

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم الاجتماع

عنوان المحاضرة

مرتكزات تصميم البحوث باستخدام المنهج التجريبي

الدكتورة: غربي صباح

ثانية ماستر علم اجتماع التربية

السنة الجامعية : 2019/2020

مقدمة واشكالية الدراسة



التساؤل العام

ماهي الركائز التي يستند
اليها الطالب في انجاز
البحوث بالاعتماد على
المنهج التجريبي؟



لتوضيح الفهم وتعميقه
حول المنهج التجريبي
وجب علينا توضيح
الخطوط العامة للموضوع



على النحو الآتي



تعريف البحث التجريبي



هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقعة أو الظاهرة التي تكون موضوع للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة أو ملاحظة، تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض ومعرفة العلاقة السببية، ويقصد بالظروف المضبوطة إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع وضبط تأثير المتغيرات الأخرى

المنهج التجريبي

هو استخدام التجربة لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل
(السبب)، والمتغير التابع (النتيجة)، أو بمعنى آخر معرفة درجة
تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، بهدف التنبؤ بنتائج
القرار الذي يتم اتخاذه.

المصطلحات المتعلقة بالعوامل المؤثرة

العامل التابع
المتغير الناتج

العوامل
الدخيلة
المشوشة

العامل المستقل
المتغير التجريبي

عزل
المتغيرات



ضبط
المتغيرات

تثبيت
المتغيرات

المصطلحات المتعلقة بمجموعة الدراسة

المجموعة
الضابطة

المجموعة
التجريبية

أنواع التصاميم التجريبية

تصميم
المجموعات
المتكافئة

تصميم
المجموعة
الواحدة

تصميم تدوير
المجموعات

خطوات المنهج التجريبي



- التعرف على المشكلة.
- صياغة الفروض.
- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة البحث.
- وضع التصميم التجريبي المناسب.
- اختبار عينة البحث اختباراً قليباً.
- تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين أو عدة مجموعات.
- إجراء التجربة.
- إجراء الاختبار البعدي.
- تحليل المجموعات والبيانات الناتجة وتنظيمها.
- مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي واستخراج النتائج.
- تفسير النتائج.
- الاقتراحات.

والمخطط يوضح مراحل اجراء الدراسة التطبيقية أو الميدانية

تطبيق البرنامج المقترح في ... أسابيع يحتوي حصة

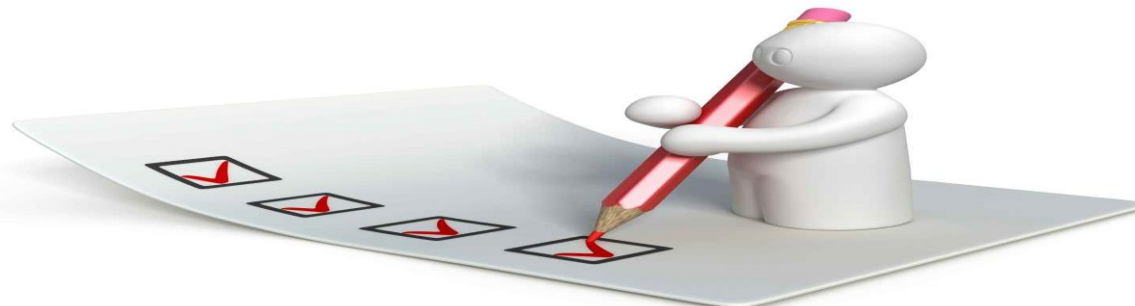
الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع
حصة 01	حصة 03	حصة 05	حصة 07	حصة 09	حصة 11	حصة 13
حصة 02	حصة 04	حصة 06	حصة 08	حصة 10	حصة 12	حصة 14

إجراء القياس
البعدي

..../.../..

إجراء القياس
القبلي

..../.../..



خصائص البحث التجريبي

- يسمح بتكرار التجربة في ظل نفس الظروف مما يساعد على تكرارها من قبل الباحث نفسه أو باحثين آخرين للتأكد من صحة النتائج .
- دقة النتائج التي يمكن التوصل إليها بتطبيق هذا المنهج، في حالة تعامل الباحث مع عامل واحد وتثبيت العوامل الأخرى.
- يساعد على اكتشاف العلاقات السببية بين المتغيرات بسرعة ودقة أكثر، على عكس لو حدث التجريب في ظل شروط لا يمكن التحكم بها.

مميزات المبحث التجريبي

- بواسطة هذا المنهج يمكن الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة، على العكس في المناهج الأخرى.
- هو المنهج الوحيد الذي يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ذات الأثر على المتغير التابع.
- ان تعدد تصميمات هذا المنهج جعله مرناً يمكن تكيفه إلى حد كبير إلى حالات كثيرة ومتنوعة.

الصعوبات التي قد تواجه الباحث

- من المتوقع أن يصادف أي باحث صعوبات إدارية وتنظيمية تحول دون استخدامه لبعض التصميمات التجريبية.
- عدم الدقة في تحديد جميع المتغيرات أو التحكم في العوامل المؤثرة على نتائج الدراسة.
- صعوبة ضبط المتغيرات في التجارب التربوية التي تجرى على التلاميذ في الأحوال العادية، بسبب طبيعة تقسيم التلاميذ وتوزيعهم على الأقسام أو الفوج.
- عدم إمكانية الحصول على المجموعات المتكافئة تماما من حيث الصفات أو الخبرات أو الأعمار.
- احتمال تحيز أفراد المجموعة التي تخضع للتجربة بسبب شعورهم بأهمية دورهم في نجاح التجربة.

عرض أهم الأخطاء التي يقع فيها الطلبة باستخدام المنهج التجريبي

عنوان الدراسة: أثر النشاط البدني الرياضي في تكوين شخصية الطفل في المرحلة التحضيرية
(رسالة ماجستير)

من خلال اطلاعنا على هذه الدراسة، توصلنا الى أن الباحث أراد معرفة أثر برنامج حركي مقترح في تكوين شخصية الطفل، ويقصد بشخصية الطفل في دراسته تنمية الجوانب النفس حركية، ولمعرفة أثر هذا البرنامج قام بإجراء الاختبار القبلي والبعدي، لكن من أهم الأخطاء التي وقع فيها نجد

- لا يمكن من العنوان معرفة طبيعة الدراسة فيما إذا كانت وصفية أو تجريبية، أو حتى معرفة الأدوات الإحصائية التي يمكن أن يعتمد عليها الباحث في معالجته الإحصائية للنتائج المتوصل إليها.
- لم يحدد كذلك طبيعة النشاط البدني الرياضي، حيث كان يقصد بالنشاط البدني الرياضي الألعاب الحركية والتي تم توظيفها من خلال برنامج مقترح من طرف الباحث.
- لم يحدد الباحث الفئة العمرية لعينة الدراسة، فيما إذا كانت أطفال قبل المدرسة أي أطفال الحضانة أو أطفال المدارس الابتدائية.
- مكان الدراسة لم يحدد في العنوان.
- فرضيات الدراسة لم تصاغ صياغة علمية دقيقة.
- الباحث في الجانب التطبيقي قام بتحديد المتغير المستقل (التجريبي) والمتمثل في البرنامج الحركي المقترح، والمتغير التابع والمتمثل في الجوانب النفس حركية، ولم يهتم (عزل) بالمتغيرات الدخيلة أو المشوشة والتي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة.

وعليه كان على الباحث

صياغة العنوان على الشكل التالي
أثر برنامج حركي مقترح على تنمية بعض الجوانب النفس حركية عند أطفال دور الحضانة.
دراسة تجريبية على عينة من أطفال حضانة..... بولاية.....

صياغة الفرضيات:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعد.....، لدى اطفال دور الحضانة. وهكذا في جميع الفرضيات

توضيح متغيرات الدراسة بصورة دقيقة

من المتغير المستقل والتابع، وكذا أهم المتغيرات الدخيلة، حيث يعتبر عدم التحكم في هذه المتغيرات أهم ما يعاب على الدراسات التجريبية.