

أعراض صعوبة القراءة و الكتابة

1-اعراض صعوبات القراءة: و تتمثل تلك الصعوبات بما يلي:

- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة فمثلا (سافرت بالسيارة) قد يقرأها الطفل سافر بالسيارة.
 - إضافة بعض الكلمات غير الموجودة في النص الأصلي إلى الجملة، أو إضافة بعض المقاطع أو الأحرف إلى الكلمة المقروءة فمثلا (سافرت بالسيارة) قد يقرأها الطفل (سافرت بالسيارة إلى بغداد).
 - إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضا من معناها، فمثلا قد يقرأ كلمة (العالية) بدلا من كلمة (المرتفعة).
 - إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة بدون أي مبرر فمثلا قد يقرأ (غسلت الأم الثياب) فيقول (غسلت الأم غسلت الأم الثياب).
- (خطاب،2011، ص68)
- قلب الأحرف و تبديلها، حيث يقرأ الطفل الكلمات و المقاطع معكوسة فقد يقرأ كلمة (رز) فيقول (زر).
 - ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسما و المختلفة لفظا مثل (ع،غ)
 - و (د،ذ) أو يقرأ (توت) فيقول (دود).
- (العنيزات،2009، ص15)
- ضعف في التمييز بين أحرف العلة فقد يقرأ كلمة (فول) فيقول (فيل)

- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته وارتبائه عند الانتقال من نهاية السطر الذي يليه.
- قراءة الجملة بطريقة سريعة وغير واضحة.
- قراءة الجملة بطريقة بطيئة وغير واضحة.
- صعوبة التركيز عند الإستماع للقصص.
- إدخال كلمات غير موجودة في النص أصلاً.
- مستوى الفهم عند الطفل يكون ضعيف.
- يتميز إيقاع القراءة الذي يعاني من صعوبة القراءة بالتردد و التقطع و البداية تكون عبارة عن مقطع خال من الدقة و النص يقرأ بنغمة خاصة و يكون خال من المعنى.

(محمد حولة، 2008، ص69)

2-اعراض صعوبة الكتابة: وتتمثل هذه الصعوبات في:

- يعكس الحروف والأعداد بحيث تكون كما تبدو له في المرآة فالحرف (د) مثلاً قد يكتبه مقلوب.
- يخلط في الاتجاهات فهو قد يبدأ كتابة الكلمات والمقاطع من اليسار بدلاً من كتابتها كالمعتاد من اليمين.
- ترتيب أحرف الكلمات و المقاطع بصورة غير صحيحة فقد يكتب كلمات (دار) بهذا الشكل (راد).

- يخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة فقد يرى كلمة (ناب) يكتبها (باب).
- يحذف بعض الحروف من الجملة أو كلمة من الجملة أثناء الكتابة الإملائية.
- يضيف حرف غير ضروري إلى الكلمة أو إضافة كلمة إلى الجملة أثناء الكتابة الإملائية .
- و قد يجد الطفل صعوبة الالتزام بالكتابة على نفس الخط بالإضافة إلى رداءته.

(عباس ، حسن، 2009، ص 44-45).

- إمساك القلم بطريقة خاطئة أو إمساكه في كل مرة بشكل مختلف.
- إهمال النقاط على الحروف و عدم وضعها.
- تشوه الحروف و تباعد أحجامها و المسافات بين الكلمات، و تمايل سطور الكلمة و تباعد درجات الضغط على القلم أثناء الكتابة.
- نقص الطلاقة في الكتابة.

(دانيال هلالاهان، و آخرون، 2007، ص579)

- يواجه مشكلات في تفسير و تركيب الجمل
- يجد صعوبة في استخلاص الأفكار من النص.
- يواجه صعوبة في فهم قواعد استخدام اللغة.

- يجعل العيون قريبة جدا من الورقة أثناء الكتابة.
- الحاجة إلى وقت طويل بصورة مفرطة لإكمال العمل الكتابي.

(البطانية، و آخرون، 2005، ص168)

- نسخ غير صحيح من السبورة.
- دفاتر مبعثرة و واجبات غير مكتملة تكثر فيها الخريشات و المحو.
- إدارة الرأس عند القيام بالنسخ.

(الوقفي، 2009، ص88)

- مظاهر صعوبات القراءة والكتابة في اللغة العربية:

- من أهم مظاهر عسر القراءة و الكتابة في اللغة العربية ما يلي:
- مشكلات تتعلق بشكل الحرف حيث أن هذا الأخير يتخذ في اللغة العربية أشكالاً مختلفة
- و ذلك حسب موقعه من الكلمة (ت، ة، ة... إلخ).
- مشكلات تتعلق بالحركات المختلفة التي يتخذها الحرف حيث يختلف نطقه باختلاف الحركة (فتحة، ضمة، كسرة، سكون).
- مشكلات خاصة بالتنوين.
- مشكلات خاصة بالهمزة (أن، و، ء، ؤ).
- مشكلات خاصة بالتعريف (أل).
- مشكلات خاصة بألف الوصل و الألف الممدودة و الألف المقصورة (ا، ا، ي).

- مشكلات خاصة بتشابه الحروف (ص، ط) مثلاً.

- مشكلات النقاط فوق و تحت الحروف بالإضافة إلى تشابهها (ع، غ).

(السطاوي وآخرون، 2009، ص192-193)

- مشكلة اللام الشمسية و اللام القمرية و التمييز بينهما، عند القراءة باللغة العربية حيث

لا يميز الطفل بين اللام القمرية التي تكتب و تقرأ و اللام الشمسية التي تكتب و لا تقرأ

- و السبب في عدم قراءة اللام الشمسية هو وجود أصوات أمامية مجاورة لصوت اللام

في مكان النطق داخل التجويف الفمي (موقع التلفظ) مثل الشين و السين و الميم،

لذلك فإنه يصعب نطق صوت اللام، أما اللام القمرية فتنتطق لوجود أصوات تتبعها

بعيدة عن مكان نطق صوت اللام مثل القاف و العين و الخاء.

- مشكلة التاء المربوطة و الهاء في نهاية الكلمة و ذلك لوجود تشابه بين الحرفين، حيث

أن الاختلاف يكمن فقط في النقاط.

و من الطرق العلاجية التي يقترحها المختصون في هذا المجال ما يلي:

- بالنسبة اللام الشمسية و اللام القمرية:

• توضيح سبب عدم نطقنا لصوت اللام في بعض الكلمات، و ذلك باستخدام

كلمات بسيطة قريبة من فهم و استيعاب الطالب.

• يعرض المدرس على الطالب كلمات من كتاب تعليم القراءة تبدأ "بأل" القمرية

• و يطلب منه كتابتها مع وضع علامة السكون فوق حرف اللام.

- يعرض المدرس على الطالب مجموعة من الصور تمثل كلمات تبدأ باللام القمرية
- و يطلب منه توصيل هذه الكلمات بصورة للقمر تكون في وسط الصفحة.
- تكليف الطالب بكتابة كلمات تبدأ باللام القمرية - أسماء لأشياء مألوفة من البيت أو المدرسة و قراءتها.
- تعاد نفس خطوات التدريب مع اللام الشمسية، و من المهم هذا التأكيد على كتابة هذه اللام و عدم نطقها.
- كتابة الكلمات التي تحتوي على اللام الشمسية بوضع علامة الشدة على الحرف الذي يلي حرف اللام، ثم التدريب على قراءة هذه الكلمات.
- وضع مجموعة من الكلمات بعضها يحتوي على اللام الشمسية و تدريب الطالب على وصل هذه الكلمات بصورة للشمس تكون وسط الصفحة، ثم قراءة هذه الكلمات.
- وضع مجموعة من الكلمات تحتوي على اللام الشمسية و أخرى تحتوي على اللام القمرية و تكليف الطالب بتوزيع هذه الكلمات على قائمتين بوضع على أعلى القائمة الأولى صورة شمس و صورة قمر على أعلى القائمة الثانية، ثم يدرّب الطفل على قراءة المجموعتين بعد أن يتم توزيعهما بشكل صحيح.

(السرطاوي، و آخرون، 2009، 192-193)

و بالنسبة لعلاج مصاعب بين التاء و الهاء في نهاية الكلمة نجد:

- توضيح الاختلاف بين الحرفين بكلمات بسيطة و قريبة للمستوى اللغوي للطفل.
- استخراج مجموعة من الكلمات تحتوي على الهاء في نهاية الكلمة من كتاب تعليم القراءة و تدريب الطفل على نسخ هذه الكلمات ثم قراءتها.
- يطلب المدرس من الطفل كتابة كلمات من الذاكرة تحتوي على الهاء في نهاية الكلمة و إجراء مراجعة لهذه الكلمات قبل قراءتها. يتم الاستمرار في هذا التدريب حتى يتمكن الطفل من كتابة مجموعة من الكلمات تنتهي بحرف هاء دون أخطاء.
- تعاد نفس الخطوات مع التاء المربوطة، و من المهم هنا تدريب الطفل على ملاحظة الاختلاف في الشكل بين التاء المربوطة (وجود النقاط فوق الحرف) و الهاء (عدم وجود النقاط)، و من المفيد هنا إبراز النقاط بلون مختلف عن الحرف نفسه.