Université Mohamed Khider ( Biskra ) Année universitaire : 2020/2021

Filière : Français Semestre : 01

Enseignant : M. Mansouri Niveau : 3 LM D

 Module : **Psychologie cognitive**

**……………………………………………………………………………………**

**Cours no 8 (suite) :** C’est ainsi, par une recherche d’un nouvel équilibre, d’une structure plus riche ou plus efficace que l’enfant construit des structures cognitives de plus en plus adéquates, de plus en plus performantes. On parle aussi de la recherche d’une solution à un conflit cognitif entre les perceptions de l’environnement et les structures courantes de compréhension du monde dont dispose l’enfant. Ce n’est que dans ce dernier cas (l’accommodation) que l’on peut strictement parler d’apprentissage. Les apports des théories de Piaget à notre compréhension de l’apprentissage sont nombreux:

* l’importance des connaissances antérieures ;
* l’importance d’une démarche active et d’une motivation de celui qui apprend afin de dépasser le stade d’une assimilation trop rapide ou trop peu réfléchie pour accéder à une accommodation de ses structures cognitives, à un réel apprentissage ;
* l’importance de la manipulation d’objets concrets, d’expériences authentiques ;
* l’importance de la structure des connaissances, des liaisons conceptuelles entre les éléments du savoir (ce qui nous éloigne somme toute du morcellement préconisé par les béhavioristes), d’une approche plus globale des savoirs ;
* l’importance de la disponibilité des connaissances afin qu’elles puissent être utilisées au moment de l’assimilation c’est-à-dire de la compréhension (ou non) des événements ; l’importance de créer des situations interpellantes, adaptées au niveau des apprenants ;
* l’importance de favoriser le conflit cognitif afin de développer un apprentissage effectif par le mécanisme d’accommodations ;
* l’importance de la réflexivité et de la métacognition (apprendre comment on apprend pou mieux apprendre)
* l’importance du transfert c’est-à-dire du comment les situations déjà vécues peuvent aider à comprendre des situations qui peuvent paraître nouvelles « au premier coup d’œil » ou à maîtriser des situations réellement nouvelles. Il s’agit également de caractéristiques précieuses qui peuvent servir de références lors de l’élaboration d’un outil technologique sensé favoriser l’apprentissage. Plus loin encore, le développement et l’utilisation d’outils visuels et actifs (comme les logiciels de bureautique, le langage LOGO ou les logiciels de simulation-modélisation …) favoriseraient l’apprentissage et permettraient aux enfants de franchir « plus facilement » les différentes stades Piaget.Si Piaget nous disait que l’enfant construit ses connaissances par les processus dont nous avons parlé, les adeptes des constructions prétendent que cette construction mentale est facilitée lorsque l’enfant construit véritablement quelque chose. Les idées viennent lorsqu’ils construisent des artefacts : des maisons avec des briques en plastique (LEGO), favorisent l’expression et la réflexion et le partage avec les autres. Pour cela, l’enfant n’est pas seul … chacun pour apprendre nécessite et utilise les ressources de l’environnement, de la culture, de la société. www.EFAD.UFC.dz