

## المحاضرة السادسة: التخطيط والبرمجة في تدريس التربية البدنية والرياضية

### 1. التخطيط في تدريس التربية البدنية والرياضية:

تعد مرحلة ومحنة مهمة وضرورية لا يمكن الاستغناء عنها فهو عملية تعتمد على تفهم احتياجات المتعلمين في ضوء رغبتهم ومشكلاتهم ومقابلتها بالبرامج اللازمة والمناسبة في إطار الإمكانيات المتاحة، وهي تهدف إلى التكامل والتنسيق والربط بين مختلف البرامج والمناهج الموجهة للمتعلمين.

### 2. التخطيط بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

قبل البدء في عملية التخطيط يجب على كل أستاذ أن يطرح الأسئلة التالية حتى يكون التخطيط ذو معنى وأهمية: ما هو الهدف؟ ما هي الحاجات؟ ما هو دورنا بالنسبة لهذه الحاجات؟ كيف تكون البرامج والمخطط مؤثرة وبناءة وإيجابية؟ ما هي الثغرات الواقعة؟ ما هي المشكلات الأكثر إلحاحاً؟ ما هي الميزانية الممنوحة؟

ومن أجل ذلك فإن التخطيط يتضمن:

- العمل بالمنهج الواقعي
- سلامة التخطيط وذلك من خلال توفر مهارات التخطيط اللازمة ذات الطبيعة المهنية.
- الحاجة الملحة إلى مهارة عملية ومهنية لمواصلة عملية جمع الحقائق.
- يجب استخدام هذه المهارة في استنباط طريقة فعالة لتحليل الحقائق كضرورة أولية لصياغة الخطة وما يجب مراعاته عند إجراء عملية التخطيط هو:
- أن يأتي التخطيط من صلب رغبات وحاجات المتعلمين.
- أن تتحقق فاعلية التخطيط بإشراك المتعلمين في رسم الخطة.
- أن يركز على قاعدة من الحقائق والمعلومات الكافية.
- الاستعانة بجهود الآخرين وتوزيع المسؤوليات عليهم.
- الاعتماد على المستندات والتسجيل الكامل للبيانات والمعلومات.
- ما يجب أن يمتلكه أستاذ التربية البدنية والرياضية:
- يصمم خططاً ذات صلة ببعضها ومتكاملة وفق ما هو موجود أو متاح في المنهاج.
- الإلمام بالاستراتيجيات والأساليب التعليمية واختيار المناسب منها لتنفيذ الخطة.
- الاطلاع على المصادر المتاحة في المؤسسة وخارجها من أجل توظيفها في إعداد الخطة.

### 3. مستويات التخطيط في تدريس التربية البدنية والرياضية:

\*التخطيط السنوي

\*التخطيط الدوري.

\*التخطيط اليومي

### 4. مراحل التخطيط في تدريس التربية البدنية والرياضية:

1. التشخيص

2. تصميم الخطة مع وضع إطار عام لها.

3. تنفيذ الخطة بمرونة في مراحل متابعتها

4. متابعة التنفيذ حسب البرنامج الزمني للخطة.

5. التقويم

### 5. منهجية البرمجة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

#### 1.5. برمجة العمل السنوي:

ويراعى فيها:

- المدة الزمنية السنوية (حسب عدد الأسابيع الفعلية في السنة).

- الحجم الساعي الأسبوعي.

- المنشآت الرياضية المتاحة.

- الوسائل التعليمية المتوفرة.

#### 2.5. برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عنها بالفصول الدراسية، بحيث يشمل كل

مجال تعليمي نشاطين (نشاط بدني وآخر جماعي).

#### 3.5. برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج انطلاقاً من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط