Département de langue et de littérature française Année universitaire : 2021/2022 ( S2 )

Module : Psychologie cognitive Niveau : 3LMD ( la section )

Enseignant : Dr. Mansouri

……………………………………………………………………………………

Cours : L’application pédagogique de la théorie de Lev. Vygotsky

1) Implications pour les élèves

Les écoles, en occident et particulièrement aux États-Unis, ont été lentes à fournir des environnements dans lesquels les étudiants jouent un rôle actif dans leur propre éducation. Plutôt qu'un enseignant dicte sa leçon aux étudiants pour une récitation future, la théorie du développement social donne l’opportunité à l’enseignant de travailler en partenariat avec ses étudiants pour que ces derniers créent leur propre sens.   
Une salle de classe, en se fondant sur la théorie de Vygotsky, fournirait des pupitres (ou tables) regroupés ou des tableaux et un espace de travail pour l'enseignement par pair, la collaboration, et l’enseignement des petits groupes. À l'instar de l'environnement, la conception pédagogique de matériel destiné pour l’apprentissage devrait être structurée à l'avance et encourager l'interaction et la collaboration des étudiants. Ainsi, la classe devient une communauté d'apprentissage.  
  
2) Implications pour les enseignants

  Historiquement, les écoles ont été organisées autour d’un enseignement pour la mémorisation et la récitation. L'enseignant diffuse la connaissance à mémoriser par les élèves, qui à leur tour récitaient le retour d'information à l'enseignant (Hausfather, 1996). La théorie de développement social de Vygotsky conteste cette méthode traditionnelle d'enseignement et les études montrent maintenant que les stratégies fondées sur la théorie du développement social sont beaucoup plus efficaces que d'autres stratégies.   
L’échafaudage ou le support (Scaffolding), l’enseignement réciproque, et l’enseignement guidé sont des stratégies efficaces d'appliquer la théorie de Vygotsky. L’échafaudage est une structure de soutien temporaire crée par l'enseignant pour aider un élève à accomplir une tâche qu'il ne pouvait pas remplir seul.

L’enseignement réciproque est une stratégie d'enseignement utilisée pour enseigner la lecture, où les élèves prennent tour à tour l'enseignant pour un pair ou pour un petit groupe. Le rôle de l'enseignant peut être simplement de clarifier ou de poser des questions. L’enseignement guidé implique l'enseignant et les élèves à explorer des problèmes de mathématiques, puis en partageant leurs différentes stratégies de résolution de problème dans un dialogue ouvert (Hausfather, 1996). L'interaction sociale, qui est au cœur de la théorie du développement social, a transformé grâce à l'intégration des technologies d’information et de communication dans la société. La collaboration et l'instruction par pair deviennent possible une fois on fournit un espace physique partagé, mais actuellement les relations d'apprentissage peuvent être créées à partir des distances via Internet.

Source : wwww.ufc.dz www.efad.ufc.dz