**Cours 4 Niveau : Master1**

 **La réfutation**

1. **Rappel**

Dans un texte argumentatif, l’auteur défend une opinion (une thèse). Pour convaincre le lecteur et l’amener à partager son point de vue, il s’appuie sur des arguments classés du plus faible au plus fort.

Chaque argument est souvent expliqué ou illustré par un ou plusieurs exemples.

Les mots de liaisons ou articulateurs, qui servent à additionner les arguments sont les suivants :

* Pour présenter un 1 er  argument : d’abord, en premier lieu, premièrement, d’une part…
* Pour présenter les arguments suivants : ensuite, en outre, de plus par ailleurs, en deuxième lieu, deuxièment, d’autre part…
* Pour présenter le dernier argument : enfin, pour finir, en dernier lieu…
1. **Etapes du texte argumentatif où l’auteur défend une thèse**
* Thèse (affirmation d’une idée à défendre) Argumentation

&1 Mot de liaison + argument + illustration

&2 Mot de liaison + argument + illustration

 Conclusion

Mot de liaison + synthèse de l’argumentation

1. **Les champs lexicaux**

Afin de bien cerner le thème d’une argumentation et la nature des arguments, il est utile de s’intéresser aux champs lexicaux.

Un champ lexical est l’ensemble des mots qui renvoient à la même idée , à la même notion ( champ lexical du travail, de la justice, de la vie…) ou qui évoquent un même domaine de la réalité ( champ lexical de la nature, du tourisme, du sport…).

 **VI. Définition de la réfutation**

La réfutation est une stratégie argumentative visant à contester ou à nier une contrethèse. La stratégie argumentative de la réfutation ne vise pas seulement à montrer le bienfondé d’une thèse .Mais il est question de mettre en évidence les failles de la thèse adverse.

**Remarque :**

Dans un texte argumentatif, il est possible d’utiliser uniquement la réfutation. Elle devient donc la stratégie argumentative dominante dans cette situation. Dans ce cas, le texte argumentatif est rédigé, en fonction des procédés de réfutation.

**V. Les procédés de réfutation**

Parmi les procédés utilisés pour réfuter une opinion dans un discours argumentatif, nous pouvons :

* Faire ressortir une ou des contradictions concernant la contrethèse ou les contre-arguments ;
* Concéder un élément pour faire accepter un argument ayant plus de poids ;
* Montrer que la contrethèse est dépassée ;
* Insister et mettre l’accent sue une faille importante de l’argumentation adverse ;
* Retourner un argument contre la personne qui l’a énoncé ;
* Trouver une exception à la thèse adverse ;
* Elaborer à partir de la thèse adverse, des hypothèses dont les conclusions seront négatives etc.

**VI. Comment structurer un paragraphe de réfutation ?**

D’une manière générale, nous proposons une structure scindée en cinq parties :

1. Utilisation d’un organisateur textuel.
2. Présentation de la contrethèse et d’un contre-argument.
3. Utilisation d’un argument supportant la thèse défendue.
4. Développement de l’utilisation de procédés de réfutation.
5. Formulation d’une conclusion partielle.

 **VII. Schéma d’un texte argumentatif où l’auteur réfute une thèse**

 Problématique- Problème posé+ annonce du plan Thèse rejetée

Mot de liaison + A rgument1+ exemple

Mot de liaison (+) + Argument2+ exemple Thèse proposée

Mot de liaison (≠) + Argument1+exemple

Mot de liaison (+) + Argument 2 + exemple Conclusion

Mot de liaison + synthèse de l’argumentation

**VIII. Activités**

1. **Reliez chaque argument à son exemple et introduisez un articulateur pour former des phrases.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Arguments** | **illustrations** |
| * La lecture est un moyen d’information rapide
 | * Pensons aux romans policiers, aux B.D.
 |
| * La lecture est un moyen de distraction.
 | * Nombre de lecteurs de romans trouvent une échappatoire à leur vie morose en s’identifiant aux héros.
 |
| * La lecture permet de comprendre le monde qui nous entoure.
 | * Affiches, enseignes, dépliants facilitent la vie de l’homme moderne.
 |
| **-**La lecture assure l’évasion, permet de vivre par le rêve une existence autre. | **-** Livres de vulgarisation scientifique et presse écrite nous aident à développer nos connaissances. |

1. **Ci-dessous, vous sont données des phrases dans le désordre.**
2. **Remettez- les dans l’ordre qui convient pour obtenir un texte argumentatif.**
3. **Choisissez parmi les trois conclusions, proposées à la suite, celle qui pourrait compléter le texte obtenu.**
4. **Proposez un titre au texte.**
* En effet, si la langue française courante est issue du latin, la majeure partie du vocabulaire philosophique, scientifique et technique est issue du grec.
* Ainsi, on ne peut parler de la démocratie et comprendre ce concept sans remonter à ces origines.
* Pour beaucoup de personnes interrogées, l’apprentissage du grec ancien est inutile et dangereux.
* Par ailleurs, la connaissance de la pensée grecque permet de remonter aux sources de la pensée philosophique et politique.
* Pourtant, notre propre expérience prouve le contraire.
* Par exemple, la connaissance de cette langue aide beaucoup les étudiants en médecine et en pharmacie.
* Il produit des « têtes bien pleines » au lieu de former des « têtes bien faites ».