

المحاضرة الثانية

الاستاذة ابراهيمي أسماء

مقياس الوساطة المدرسية

مجالات الوساطة المدرسية

يختلف مجال الوساطة باختلاف نوع الوساطة في حد داتها وبما أننا نتكلم عن الوساطة الطلابية فمجالنا هنا يدور بين جدران المدرسة وهذا ما أكده الباحث عبد اللطيف وآخرون أن الوساطة الطلابية تستخدم لذك معظم أشكال النزاعات والخلافات التي تحدث بين الطلاب داخل المدرسة وتتمثل هذه الخلافات في الاشكال التالية

- تهديد طرف لأخر

،خلافات ناجمة عن اعتداء طرف على طرف ثاني

- خلافات خلافات ناجمة عن الاعتداء اللفضي الذي يحدث بين الطلبة مثل الشتم الاستهزاء

- العداء في العلاقات مثل نشر الشائعات وغيرها

- خلافات نتيجة محاولات السيطرة والهيمنة على طرق

- خلافات ناجمة عن التنافس الشدبد بين الطلبة

- خلافات ناشئة عن التضارب في الآراء والاتجاهات

- وحسب الباحثة خلود السباعي فان مجال الوساطة اتسع على

- المستوى النظري

المسنوى المدرسي

حيث يتم ادراج الوساطة المدرسية في البرامج والمناهج التعليمية

النموذج القانوني

حيث يتم نعيم الوساطة في بعدها القانوني وذلك من خلال ادراجها ضمن المقررات والمناهج تحت اشراف الوزارة المعنية والمؤسسات العدلية

- على المستوى الاجرائي

النموذج الشمولي

وهو الذي يهدف الى تكوين مختلف الفاعلين ضمن المؤسسة التعليمية من تلاميذ ومدرسين واداريين ومسؤولين لكي يقوموا بدور الوسيط ضمن المؤسسة التي ينتمون اليها

نموذج الوساطة بالقرين

وهو من بين النماذج الاكثر شيوعا في المؤسسات التعليمية والذي يهدف الى تكوين بعض التلاميذ المتطوعين لكي يعملوا كوسطاء مع أقرانهم داخل المؤسسة

من المهم الانتباه الى أن الوساطة ليست

- مجكمة

- ليست علاجاً نفسياً أو سلوكياً

- الوساطة لا تتم بين جماعات المدرسة

- الوسطاء ليسوا شرطة أو لجنة نظام لمحاسبة أطراف النزاع

- الوساطة يمكن أن تؤثر على قيم ومعتقدات وأراء المتخاصمين ولكن لا تغيرها بالضرورة

- الوساطة لا تقدم حلاً لأطراف النزاع