

محاضرة 07 : كيفية صياغة تساؤلات الدراسة

1. تعريف تساؤلات الدراسة :

" إن أسئلة الدراسة تعد اللبنة أو الأعمدة التي يقوم عليها بناء موضوع البحث ، إذ لا يمكن التوصل الى نتائج علمية دقيقة ما لم يتم تحديد استفسارات أو أسئلة بحث بوضوح ودقة ، والتي هي بدورها مبنية على التحديد الدقيق للمشكلة وذلك لأنه يتوقف عليها نجاح البحث في خطواته وإجراءاته اللاحقة . "

➤ مشكلة الدراسة تصاغ بشكل سؤال أو أكثر من سؤال وتسمى تساؤلات الدراسة حينما نحددها ، ونقسمها إلى تساؤل عام وتساؤلات فرعية .

2. أنواع تساؤلات الدراسة :

تتميز تساؤلات الدراسة عادة بأنها بسيطة ومباشرة ، وهي توجه الباحث لكي يقوم بعمله حيث يضع تصميمًا مناسبًا للإجابة عن هذه التساؤلات البحثية وهي تنقسم إلى 3 أنواع تساؤلًا وصفية تساؤلات علائقية ، وتساؤلات فروق

➤ فيما يلي مجموعة من الأمثلة التوضيحية حول كيفية صياغة التساؤلات البحثية في مختلف المواضيع التنظيمية ، وذلك بإتباع المناهج العلمية سالفه الذكر .

1. المنهج الوصفي :

1.1 الدراسة الارتباطية :

- برامج جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

التساؤل العام :

- هل توجد **علاقة** ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين جودة حياة العمل والولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

التساؤل الفرعي:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدالة نظام المكافآت والأجور والولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

2.1 الدراسة التنبؤية :

- برامج جودة حياة العمل و**علاقتها** بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

التساؤل العام :

- هل **تساهم** عدالة نظام المكافآت والأجور **في التنبؤ** بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

التساؤل الفرعي :

- هل **تساهم** برامج جودة حياة العمل **في التنبؤ** بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

3.1 الدراسة المقارنة :

- **أثر** الاستعداد النفسي على الترقية المهنية لدى الموظفين بقطاع التربية والتعليم

التساؤل العام :

- ما **أثر** الاستعداد النفسي على الترقية المهنية لدى الموظفين بقطاع التربية والتعليم ؟

التساؤل الفرعي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموظفين ذوي الاستعداد النفسي المرتفع وبين الموظفين ذوي الاستعداد النفسي المنخفض على الترقية المهنية بقطاع التربية والتعليم؟

4.1 دراسة تحليلية :

- دور المنصات الرقمية في تفعيل جودة التعليم لدى طلبة علم النفس

التساؤل العام :

- هل للمنصات الرقمية دور في تفعيل جودة التعليم لدى طلبة علم النفس؟

التساؤل الفرعي :

- هل للمنصات الرقمية دور في تفعيل المهارات الأكاديمية لدى طلبة علم النفس؟

5.1 دراسة مسحية :

- اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات التعليمية

تساؤل عام :

- ما اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات

التعليمية؟

تساؤل فرعي :

- هل اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات

التعليمية ايجابية؟

6.1 دراسة استكشافية :

- تقييم الذكاء الاصطناعي في الجامعات الجزائرية

التساؤل العام :

- ما درجة تقييم الذكاء الاصطناعي في الجامعات الجزائرية ؟

2. المنهج التجريبي :

- أثر برنامج إرشادي سلوكي مقترح لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة علم النفس.

تساؤل عام :

- ما أثر برنامج إرشادي سلوكي مقترح لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة علم النفس ؟

تساؤل فرعي :

هل توجد فروق بين متوسط درجات استجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي البعدي ؟

3. المنهج تحليل المحتوى/ تحليل مضمون :

- تحليل محتوى القناة التعليمية speak English with vanesa في ضوء البعد المهاري .

التساؤل العام :

- هل تتوفر القناة التعليمية speak English with vanesa على البعد المهاري ؟

- تحليل مضمون كتاب منهجية البحث في العلوم النفسية والتربوية في ضوء البعد التطبيقي.

التساؤل العام :

- هل تتوفر كتاب منهجية البحث في العلوم النفسية والتربوية على البعد التطبيقي ؟

4. منهج دراسة حالة :

- أثر المسؤولية الاجتماعية على تحسين صورة المؤسسة

تساؤل عام :

- ما أثر المسؤولية الاجتماعية على تحسين صورة المؤسسة ؟

تساؤل فرعي :

- ما مدى تبني المؤسسة لأبعاد المسؤولية الاجتماعية ؟