

محاضرة 08 : بناء فرضيات الدراسة

1. تعريف الفرض العلمي :

بعد أن يضع الباحث نفسه أمام مجموعة من التساؤلات البحثية ، يسعى للإجابة عنها مؤقتا وهنا يلجأ الباحث إلى تقدير الإجابة عن هذه التساؤلات فيحاول وضع إجابات أولية أكثر احتمالا من وجهة نظره ، ويتصور الباحث متوقعا ألما تجيب عن تساؤلات الدراسة فقد تكون صحيحة أو غير صحيحة وهذه الإجابات المحتملة نسميها فروضا .

" وضع الفروض العلمية بهدف تفسير الحقائق أو الظروف أو أنواع السلوك التي تجري مشاهدتها وتستخدم كدليل في عملية البحث ، ويعد الفرض إجابة محتملة أو مؤقتة لأحد أسئلة البحث العلمي ، ويتم وضعه للاختبار ، وتوفر عملية جمع البيانات وتحليلها طريقة لقبول الفرض أو رفضه .

الفرض هو تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث مؤقتا لشرح بعض ما يلاحظه عن ظاهرة ما " .

2. شروط الفرض العلمي :

هناك مجموعة من الشروط التي يجب مراعاتها عند صياغة الفرض العلمي منها :

- يجب أن تكون المتغيرات التي يتكون منها الفرض محددة وواضحة
- يجب ان يتماشى الفرض مع هدف البحث ومحققا للغرض منه ، وأن يعطي إجابة واضحة للمشكلة المحددة ، ويختص كل فرض بالإجابة على جانب واحد من جوانب مشكلة البحث ويحقق أحد أهدافه
- يجب أن تكون الفروض قابلة للاختبار بحيث يمكن قبولها أو رفضها

- أن يكون متفقا مع الحقائق والنظريات العلمية المعروفة

- يفضل الاستعانة بالفروض الصفرية وخاصة في البحث التجريبي لضمان عدم التحيز

3. أنواع الفروض العلمية :

1.3 الفروض البديلة :

- **فرضية بديلة موجهة :** وهي التي تصاغ بصياغة تقريرية (خبرية) وتحدد طبيعة ونوع أو شدة

العلاقة المتوقعة بين متغيرين أو أكثر (موجبة ، سالبة ، قوية ، ضعيفة أو اتجاه الفروق بين

المتوسطات (الإناث ، الذكور ..) أو تصفها مرتفعة ، منخفضة ، متوسطة .

- **فرضية بديلة غير موجهة :** تصاغ تقريريا (خبريا) ولا تحدد طبيعة ونوع وشدة أو اتجاه

العلاقات أو الفروق.

- **فرضية صفرية غير موجهة :** وهي الفرضية التي تصاغ بالنفي ، ولا تحدد طبيعة أو نوع أو شدة

أو اتجاه العلاقات أو الفروق .

2.3 الفروض الإحصائية :

" وهي تلك الفروض التي يمكن قياسها والتحقق من صحتها باستخدام الاختبارات الإحصائية "

هي فرضية تتم صياغتها أثناء عرض وتحليل نتائج الدراسة (المعالجة الإحصائية) وتكون مرتبطة

بدرجة الاحتمال (مستوى الدلالة) 0.001 أو 0.005 ، وتنقسم إلى نوعين :

- **فرضية صفرية :** وهي فرضية إحصائية تصاغ بالنفي ويمكن قياسها باستخدام الأساليب

الإحصائية ، وإذا تم رفضها من خلال النتائج المتوصل إليها فإنه يتم استبدالها بالفرضية البديلة.

- **فرضية بديلة :** هي فرضية بديلة للفرضية الإحصائية ، ولا يتم اختبارها إحصائيا إلا أنها تصاغ

إحصائيا عند تفسير النتائج وتحليلها

✚ فيما يلي مجموعة من الأمثلة التطبيقية تم فيها صياغة فروض البحث بالاعتماد على كلا الأنواع ، في مجموعة من المواضيع وذلك بإتباع المناهج العلمية سالفه الذكر :

1. المنهج الوصفي :

1.1 الدراسة الارتباطية :

- برامج جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

الفرضية العامة :

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة حياة العمل والولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

الفرضية الفرعية :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عدالة نظام المكافآت والأجور والولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية والولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك ؟

2.1 الدراسة التنبؤية :

- برامج جودة حياة العمل وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

الفرضية العامة :

- تساهم برامج جودة حياة العمل في التنبؤ بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

الفرضية الفرعية :

- لا تساهم عدالة نظام المكافآت والأجور في التنبؤ بالولاء التنظيمي لدى العاملين بمؤسسة سوناطراك

3.1 الدراسة المقارنة :

- أثر الاستعداد النفسي على الترقية المهنية لدى الموظفين بقطاع التربية والتعليم
الفرضية العامة :

- للاستعداد النفسي أثر على الترقية المهنية لدى الموظفين بقطاع التربية والتعليم .
الفرضية الفرعية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموظفين ذوي الاستعداد النفسي المرتفع وبين الموظفين ذوي الاستعداد النفسي المنخفض على الترقية المهنية بقطاع التربية والتعليم .

4.1 دراسة تحليلية :

- دور المنصات الرقمية في تفعيل جودة التعليم لدى طلبة علم النفس
الفرضية العامة :

- للمنصات الرقمية دور في تفعيل جودة التعليم لدى طلبة علم النفس .

التساؤل الفرعي :

- للمنصات الرقمية دور إيجابي في تفعيل المهارات الأكاديمية لدى طلبة علم النفس .

5.1 دراسة مسحية :

- اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات التعليمية

الفرضية العامة :

- توجد فروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات التعليمية .

فرضية فرعية :

- توجد فروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين المقبلين على مسابقات التوظيف نحو التحضير عبر القنوات التعليمية تعزى لمتغير الجنس .

6.1 دراسة استكشافية :

- تقييم الذكاء الاصطناعي في الجامعات الجزائرية

- لا تصاغ الفرضيات في الدراسة الاستكشافية .

2. المنهج التجريبي :

- أثر برنامج إرشادي سلوكي مقترح لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة علم النفس.

الفرضية العامة :

- للبرنامج الإرشادي السلوكي المقترح أثر في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة علم النفس ؟

الفرضية الفرعية :

- لا توجد فروق بين متوسط درجات استجابات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارات التفكير ما وراء المعرفي البعدي .

3. المنهج تحليل المحتوى/ تحليل مضمون :

- تحليل محتوى القناة التعليمية speak English with vanesa في ضوء البعد المهاري .
الفرضية العامة :

- تتوفر القناة التعليمية speak English with vanesa على البعد المهاري .
الفرضية الفرعية :

- تتوفر القناة التعليمية speak English with vanesa على مهارات التدريس بدرجة مرتفعة.

+ تحليل مضمون كتاب منهجية البحث في العلوم النفسية والتربوية في ضوء البعد التطبيقي.
الفرضية العامة :

- يتوفر كتاب منهجية البحث في العلوم النفسية والتربوية على البعد التطبيقي .
الفرضية الفرعية :

- لا يتوفر كتاب منهجية البحث في العلوم النفسية والتربوية على تحليل الأخطاء المنهجية والتحسين.

4. منهج دراسة حالة :

- أثر المسؤولية الاجتماعية على تحسين صورة المؤسسة
الفرضية العامة :

- للمسؤولية الاجتماعية أثر على تحسين صورة المؤسسة

فرضيات الفرعية :

- تتبني المؤسسة أبعاد المسؤولية الاجتماعية

- لا تعمل سياسات المؤسسة على تحسين صورتها .