

Serge Genest

Anthropologue, professeur au département d'anthropologie, Université Laval
(1979)

“Recherche anthropologique: techniques et méthodes”

Un document produit en version numérique par Jean-Marie Tremblay, bénévole,
professeur de sociologie au Cégep de Chicoutimi
Courriel: jean-marie_tremblay@uqac.ca
Site web pédagogique : <http://www.uqac.ca/imt-sociologue/>

Dans le cadre de la collection: "Les classiques des sciences sociales"
Site web: http://www.uqac.ca/Classiques_des_sciences_sociales/

Une collection développée en collaboration avec la Bibliothèque
Paul-Émile-Boulet de l'Université du Québec à Chicoutimi
Site web: <http://bibliotheque.uqac.ca/>

Après 6, 12 ou 15 mois de « terrain » selon la recherche, il est temps de procéder à l'analyse des matériaux recueillis. Pour traiter ces données à la fois hétérogènes et d'un volume assez imposant, il apparaît essentiel d'établir un système de *codification*, sous peine de se voir dépasser par l'ampleur de la tâche. En fait, la formule idéale consiste à pouvoir récolter les informations à partir d'un système de codification, de catégories déterminées au départ. Mais cette procédure s'avère rarement possible dans un premier temps de recherche, surtout si le travail sur le « terrain » porte sur un sujet peu ou mal connu. Des « catalogues » (Murdock, 1961 ; Royal Anthropological Institute, 1967) peuvent servir à l'établissement d'un système de codification, mais il est peut-être préférable de ne pas s'enfermer au départ dans des catégories qui enlèveront une certaine spontanéité à la recherche de l'information. De toute façon, la codification *a posteriori* prévaut souvent.

Le classement des données par catégories présente l'avantage d'en faciliter la compilation et aussi de combiner ce fichier analytique de notes tirées de l'enquête sur le « terrain » avec celui de notes de lectures. Par exemple, si un travail porte sur l'éducation comme système de

² Cette remarque ne réduit en rien le poids de ce que doit représenter l'attitude comparative et celle de participation, qui continuent de caractériser la démarche anthropologique.

reproduction sociale, on peut créer un certain nombre de catégories pour classer les données :

1. Enseignement
 - 1.1 Scolarisation
 - 1.2 Autres types d'instruction
2. Socialisation
 - 2.1 Enfants
 - 2.2 Adolescents
3. Idéologie
 - 3.1 Valeurs de la classe dominante
 - 3.2 Régime politique

Ce n'est là qu'un aperçu sommaire de ce que pourrait être le système de codification. Il s'agira alors, au moment de relire les notes d'enquête et de lecture, de faire correspondre chaque séquence d'information à une catégorie indiquée par une série de chiffres ou de lettres. Lors de l'analyse des thèmes, il sera plus facile de repérer les informations à traiter dans la masse de documents, et de les relier à des données comparatives accumulées au cours des lectures de même qu'à des réflexions plus théoriques. Ce travail un peu fastidieux devient vite rentable au moment de la *rédaction d'un rapport*.

La dernière phase de l'ensemble d'un processus de recherche