



سوزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



## محاضرات في مقياس مشروع مذكرة التخرج

المستوى : سنة ثالثة ليسانس

السداسي الأول

التخصص : تدريب رياضي & تربية حركية

من إعداد الدكتور:

شتيوي عبد المالك

السنة الجامعية : 2024/2023

## محتوى مقياس مشروع مذكرة التخرج :

\* مقدمة .

1- الإشكالية " المشكلة " .

2- الفرضيات .

3- المناهج البحثية

1- المنهج التجريبي

2- المنهج الوصفي

4- الدراسات السابقة

4- العينة ومجتمع البحث .

5- الدراسات الاستطلاعية .

6- قائمة المصادر والمراجع .

7- قائمة الملاحق .

## • خطوات اعداد مذكرة التخرج:

تمهيد:

قبل الشروع في أي بحث ميداني في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتوجب على الباحث تحضير مشروع بحث قبل الانطلاق في مجريات الدراسة النظرية والميدانية

لموضوع بحث، وذلك كعمل تمهيدي أو خطة تمهيدية مهمة جدا تحضيريا لمختلف الخطوات المنهجية والعلمية لانجاز مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس والماستر والدكتوراه.

## ومشروع البحث هذا يتمثل أساسا في إتباع الخطوات المنهجية التالية :

### المقدمة:

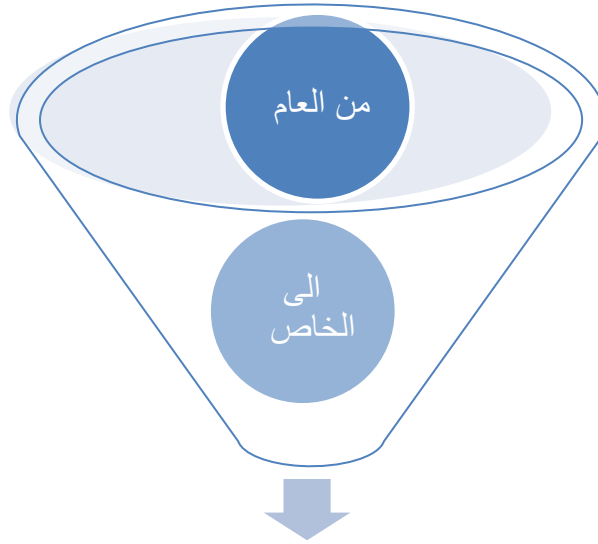
يستعرض فيها الباحث مجمل مراحل بحثه، حيث يبدأ بالإحاطة بموضوع بحثه من النواحي النظرية والعلمية (الخلفية النظرية للبحث) على أن يتدرج من الشكل العام (الإطار العام للدراسة) إلى الشكل الخاص الذي يحدد فيه موضوع بحثه بشكل دقيق وموجز وعلمي وموضوعي، بحيث يكون الموضوع قابل للدراسة الميدانية والعملية من خلال مختلف مراحل البحث.

لذا يجب على الباحث وصف مختلف مجريات دراسته ( خطة البحث ) من إشكالية البحث وفروضه وأهمية وأهداف البحث ، وكذا تحديد وشرح المصطلحات ( الكلمات الدالة في موضوع البحث)، وكذا يجب على الباحث إبراز مراحل العمل الميداني مع ذكر الدراسة الاستطلاعية والمنهج العلمي المستخدم ومناسبتها للدراسة ومتغيرات الدراسة ، وصف مجتمع البحث وعينة البحث وكيفية اختيارها، ومجالات البحث ، وكذا الأدوات المستعملة في الدراسة الميدانية بهدف جمع المعلومات وكيفية استخدام الأساليب والمعالجة الإحصائية المناسبة بهدف تفسير وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

### I. صياغة إشكالية الدراسة:

بعد اختيار موضوع البحث العلمي وتحديد المشكلة البحثية التي يرد الباحث دراستها بكل وضوح يقوم الباحث حينها بصياغة الإشكالية المتعلقة بهذا الموضوع ، فكيفية صياغة الإشكالية تعتبر أيضا خطوة مهمة لأنها تتطلب التحديد والوضوح والاختصار وتتضمن مجاله ومحتواه أهمية الموضوع ونوع البحث الذي يقوم به الباحث، وهو أمر يتطلب معرفة واسعة وتحليلا منطقيا ، فصياغة الإشكالية تعتبر خطوة مهمة جدا في إعداد البحث العلمي وتقدم انجازه.

يمثل هذا الشكل هرم تسلسل وبناء إشكالية الدراسة اعتماد على الخلفيات النظرية حسب طبيعة الموضوع ومتغيراته وأهدافه.



## ويطرح التساؤل العام ؟

### • معايير صياغة الإشكالية:

- لكي تكون إشكالية الدراسة صحيحة يجب على الباحث مراعاة المعايير التالية عند صياغتها وتتمثل في:
  - **وضوح الصياغة ودقتها:** يجب أن تكون الصياغة واضحة ومفهومة ويجب عليه التركيز على الأفكار التي ترتبط بمشكلة البحث العلمي بشكل مباشر.
  - **أن تصاغ في شكل علاقة بين متغيرين أو أكثر:** حيث يجب أن يحرص الباحث على إبراز العلاقة بين المتغيرات المشكلة للظاهرة محل الدراسة، وان تكون هذه المتغيرات محددة وقابلة للقياس.
  - **إمكانية التوصل إلى حل للمشكلة أو القابلية للاختبار:** من خلال إمكانية إخضاعها للدراسة العلمية والفروض المتعلقة بها وجمع البيانات والمعلومات واختبارها.
  - **يجب على الباحث أن يكون ملتزما بالحياد التام** أثناء صياغته لإشكالية البحث العلمي.
  - **وضوح موضوع البحث:** يجب أن يكون الباحث على اطلاع ودراية كاملة بالموضوع الذي يقوم البحث فيه ، لذا يجب على الباحث أن يختار موضوعا من صلب اختصاصه ، ويتأكد من امتلاكه للمعلومات الكافية حول هذا الموضوع قبل أن يشرع في دراسته.

### • مراحل إعداد الإشكالية:

تحدد غالبا مراحل إعداد الإشكالية في ثلاث مراحل أساسية وهي على الشكل التالي:

#### المرحلة الأولى: إيجاد سؤال عام للبحث.

في هذه المرحلة يقوم الباحث بالبحث عن فكرة عامة للبحث لان موضوع البحث يبدأ على شكل أفكار قبل أن يطورها إلى سؤال عام، ولاختيار السؤال العام للموضوع المراد دراسته يجب الاعتماد على المصادر والمراجع المختلفة كالأطروحات والمجلات المتخصصة.

## المرحلة الثانية: تحليل السؤال العام.

وتعني هذه الخطوة تحصيل نظرة عامة عن المعطيات المتوفرة حول السؤال العام، ويقوم بهذا التحليل من خلال القيام بأربع خطوات تتمثل في:

- **فحص السؤال العام بأسئلة نوعية** : أي الإحاطة بالموضوع أو الظاهرة من خلال توجيه جملة من الأسئلة النوعية.

- **تشخيص المتغيرات والعلاقات**: أي تحديد المتغيرات في المشكل المدروس وتحديد العلاقة بين هذه المتغيرات.

- **تنظيم المتغيرات والعلاقات**: بعد تشخيص المتغيرات والعلاقات تأتي عملية تنظيمها في هيكلية متوافقة لبيان تفاعلها وفق ما توضحه النماذج والنظريات.

- **ضبط المفاهيم**: يجب على الباحث ضبط المفاهيم التي يدرسها والتي تقوم عليها ، لأنها تشكل حجر الأساس في صياغة النظريات العلمية، لذا من الضروري الحرص على وضوحها ودقتها.

## المرحلة الثالثة: اختيار سؤال نوعي للبحث.

بعد اختيار السؤال العام للبحث وتحديد المتغيرات والعلاقات بينهما وضبط المفاهيم، تأتي المرحلة الثالثة والمتمثلة في اختيار تساؤل يعبر بدقة عن المشكلة المراد دراستها وخلقها علمياً وصياغتها وفق المعايير المحددة.

### • صياغة المشكلة:

كيف يمكن للباحث صياغة مشكلة بحثه ؟

**الاتجاه الأول:** هو أن تصاغ المشكلة في صورة سؤال أو أكثر ويكون البحث للإجابة على هذه الأسئلة المطروحة

**الاتجاه الثاني:** هو أن تصاغ المشكلة في عبارة تقريرية.

**السؤال الرئيسي:**

**الأسئلة الفرعية:**

### • أهمية الإشكالية :

- تساهم إشكالية البحث العلمي في تحديد إطار البحث للباحث

- تعد إشكالية البحث العلمي الأساس الذي يبنى عليه البحث العلمي وقاعدته الرئيسية لذلك يجب الباحث أن يجعل القاعدة متينة وذلك لكي لا يفشل بحثه العلمي

- تقوم إشكالية البحث العلمي بالإمام بالموضوع على هيئة سؤال أو تساؤل يطرحه الباحث ويسعى للإجابة عليه. (بوداود ، 2009 ، 40-41 )

### • مواصفات اشكالية البحث :

- يجب على الباحث أن يحرص على جعل إشكالية بحثه واضحة ودقيقة
- يجب أن تكون إشكالية البحث واقعية وليست خيالية وقابلة للبحث وللتحقيق
- يجب أن تنتمي إشكالية البحث لموضوع البحث بشكل كبير وأن تكون مرتبطة بهذا الموضوع ارتباطا كبيرا
- يجب على الباحث استخراج أسئلة إشكالية بحثه من عنوان البحث العلمي الذي يقوم بدراسته
- تكون ضمن اهتمامات وتخصص الباحث ، تستند إلى خلفية نظرية ، تتضمن تحديد المشكلة وتساؤلاتها آخذين بعين الاعتبار وصف مجال المشكلة ( المتغير التابع والمستقل ) ، ثم انتقل تدريجيا إلى تركيزها ( من العام إلى الخاص ) ، تنتهي بتساؤل عام وأسئلة فرعية له مع أهدافها ومبرراتها.( فايز جمعة ، 2018 ، ص31 )

## II. الفرضيات:

• **تعريف الفرض:** يعرف الفرض بأنه التوقع أو التنبؤ أو احتمال إجابة مؤقتة للبحث، وهو عبارة عن الإجابة المحتملة للمشكلة المطروحة والتي يتناولها الباحث بالدراسة، وهي تعطي لنا نظرة حول العمل الميداني ، أي أنها بمثابة نقطة مرور من العمل النظري إلى العمل الميداني ، فصيغة الفرض تؤدي إلى اختبار الأدوات المناسبة للعمل.

### • أنواع الفروض:

1- **الفرض البحثي:** يشير إلى العلاقة المتوقعة بين متغيرين، أي انه يحاول تحديد العلاقة التي يتوقعها الباحث من خلال جمع وتحليل البيانات، وهذا النوع من الفروض يمكن طرحه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

**الفرضية الموجهة:** تشير إلى طبيعة هذه العلاقة أو هذا الفرق.

مثال: استخدام أساليب التدريس يؤدي إلى تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

**الفرضية الغير الموجهة:** تشير إلى وجود علاقة أو فرق بين المتغيرات.

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين مختلف أساليب التدريس في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

**2- الفرض الإحصائي:** الفرض الإحصائي أو الفرض الصفري يشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فروق بين المتغيرات وان أي علاقة حادثة ترجع إلى الصدفة وليست علاقة حقيقية.

مثال: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين استخدام أساليب التدريس في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

**3- الفرض على هيئة سؤال:**

### • أهمية الفرضيات :

- تزود الفرضية بتفسير مؤقت للظواهر بهدف الوصول إلى المعرفة الصحيحة عن تلك الظواهر

- تتضمن الفرضية علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن خلال اختبارها يتضح مستوى العلاقة بين تلك المتغيرات

- الفرضية توجه الباحث من حيث حدود الدراسة وعدم تشتتها، إضافة إلى تحديد طبيعة أدوات جمع البيانات التي يحتاجها، ونوع التحليل الإحصائي اللازم لاختبار الفرضية ( محمد خليل ، 2012 ، ص59-60 )

### • مصادر الفرضيات :

يقصد بمصدر الفرضيات أصل الفرضية ونشأتها أي عن ماذا تنبثق الفرضية ، فقد تنشأ نتيجة عوامل خارجية ترتبط بالظواهر المحيطة بها أو العوامل التي تكمن في الظواهر ذاتها . وتتمثل العوامل الخارجية في: الدراسات السابقة - الملاحظة - النظرية ( ربحي عليان ، 2000 ، ص77 )

### III. المناهج البحثية :

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه ، واختياره مرحلة هامة في البحث العلمي، إذ عن طريقه نحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة المدروسة، كون موضوع الدراسة هو الذي يفرض نوع المنهج الذي يجب استخدامه، فإن المنهج الذي يتبعه الباحث في موضوع دراسته يعتبر احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

#### أنواع المناهج في البحث العلمي:

- المنهج التاريخي.
- المنهج الوصفي ويحتوى على عدة أساليب : دراسات تحليلية – دراسة حالة – دراسات مسحية – دراسات مقارنة – دراسات ارتباطية – دراسات تطويرية .
- المنهج التجريبي:

أنواع التصميمات التجريبية: طريقة المجموعة الواحدة.

طريقة المجموعات المتكافئة.

طريقة تدوير المجموعات.

#### 1/- المنهج التجريبي :

- مفهوم المنهج التجريبي : عرف المنهج التجريبي على أنه تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقع فهذا المنهج يتيح ظاهرة معينة ، وملاحظة التغييرات الناتجة عن ذلك في هذه الظاهرة وتفسيرها للباحث السيطرة والتحكم في الظروف والعوامل المتحكمة في الظاهرة وقياس واختبار قوة وطبيعة العلاقة بين المتغيرات المدروسة فقط والتي تتحدد في شكل متغير تابع ومتغير مستقل أو تجريبي ( قنديجلي ، 2009 ، ص196 )

#### • خصائص المنهج التجريبي :

- يعتبر المنهج التجريبي من أقوى المناهج في تطبيقه للأسلوب العلمي عند دراسة الظواهر والمشكلات، ولهذا فان نتائجه أكثر دقة وموضوعية



- يمكن تطبيق المنهج التجريبي عند دراسة العلاقات بين المتغيرات في المناخ الطبيعي للظاهرة، ، كما يمكن تطبيقه في المختبر أي في ظروف ومناخ اصطناعي يحاكي المناخ الطبيعي مع اجراء تعديلات وتغييرات معينة
- يتيح المنهج التجريبي للباحث السيطرة التامة على ظروف ومتغيرات التجربة، من خلال ترتيبات وتدابير محكمة، ما يمكنه من تحديد طبيعة العلاقات بين المتغيرات وقياسها بدقة
- يستهدف المنهج التجريبي بشكل أساسي دراسة واستقراء العلاقات السببية بين الظواهر والمتغيرات، وهو لا يطبق الا على الأحداث والظواهر والتغيرات الحالية
- يقوم المنهج التجريبي على إحداث تغييرات وتعديلات على الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة، عن طريق الحذف او الاضافة او التغيير والتعديل
- كما يقوم هذا المنهج على ملاحظة وقياس التغيرات والتطورات التي تحدث على الظاهرة، والنتيجة عن تغيير وتعديل المتغيرات التجريبية ( عبد الله اللحلح ، ص86 )

### • خطوات تطبيق المنهج التجريبي :

- مناهج البحث العلمي تختلف عن المناهج الأخرى ، نظرا لطبيعة اختلافه فتحدد خطواته فيما يلي
- تحديد اشكالية وهدف الدراسة.
- تحديد المتغيرات وتوضيح طبيعتها أي تحديد المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة.
- التعريف الدقيق بمتغيرات الدراسة وتحديد معايير وطرق وأسس قياسها.
- تحديد واستقراء الظروف والعوامل المتحكمة والمؤثرة في متغيرات الدراسة وشروطها.
- تصميم التجربة وتحديد مكانها إن كانت تجرى في المناخ الطبيعي للظاهرة أو في المختبر.
- تحديد طرق وأساليب إجراء التجربة بحيث تسمح تلك الطرق بتحديد وقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التجريبي وإستبعاد أثر المتغيرات الأخرى على المتغير التابع.
- القيام بالتجربة من خلال إدخال المتغير التجريبي على المتغير التابع، وإعادة التجربة إن لزم الأمر عدة مرات.
- قياس التغيرات التي تحدث على المتغير التابع والنتيجة عن إدخال المتغير المستقل
- إستنباط النتائج المحددة لطبيعة العلاقة واتجاهها وقوتها بين المتغيرات وظروف وشروط التأثير ( ذوقان عبيدات ، 2001 ، ص239 )

### • أهداف المنهج التجريبي :

- تفسير البحوث النفسية والتربوية : حيث يهدف المنهج التجريبي إلى تفسير الفروض التي يقوم الباحث بجمعها من خلال البيانات التي يضعها
- التنبؤ بالدراسات التجريبية : وتعد هذه الحالة حالة متقدمة من التفسير وتساعد هذه الحالة على التحكم في المتغيرات ببعضها البعض بالنسبة للدراسات التجريبية في مستويات مختلفة ومتعددة ( طلعت همام ، 1989 ، ص199-200 )

## 2/- المنهج الوصفي :

● **مفهوم المنهج الوصفي :** هو الطريق أو مجموعة الطرق التي يتمكن الباحثين من خلالها، وصف الظواهر العلمية والظروف المحيطة بها في بيئتنا والمجال العلمي الذي تنتمي إليه ، وتصور العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المؤثرة والمتأثرة فيها ، كما تصور شكل العلاقة بين متغيراتها ، باستخدام أساليب وأدوات البحث العلمي ، التي تلائم الأهداف التي يسعى الباحثون إلى تحقيقها من وراء استخدام هذا المنهج ( الطائي ، 2007 ، ص75 )

كما يعرف على أنه طريقة عملية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كمي أو كمي ، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المبهمة ، وقيام بتجميع البيانات والمعلومات ، من خلال مجموعة من الأفراد التي تتضح فيهم خصائص ومن ثم تحليلها لبلوغ النتائج والقيام بتفسير ( تاجار ، 2021 ، ص2 )

### ● **خطوات المنهج الوصفي :**

- تحديد الظاهرة او المشكلة المدروسة
- صياغة وتحديد فرضيات معينة لهذه المشكلة
- اختيار عينة مناسبة من أفراد المجتمع
- جمع وتحديد وتصنيف البيانات المتعلقة بتلك المشكلة
- تحديد أدوات البحث التي تستخدم في جميع البيانات ، كالملاحظة ، والمقابلة والإستبيان
- تحديد العوامل كالأسباب المؤثرة في الظاهرة موضوع الدراسة
- تحديد النتائج التي يتوصل إليها الباحث في دراسة الظاهرة وتعميمها ( غازي ، 2014 ، ص54 )

### ● **أهداف المنهج الوصفي :**

- جمع معلومات حقيقية ومفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين
- تحديد المشاكل الموجودة أو توضيح بعض الظواهر
- إجراء مقارنة وتقييم لبعض الظواهر
- إيجاد العلاقة بين الظواهر المختلفة ( عبد الباسط ، 1997 ، ص141 )
- تقرير حقائق قائمة لموضوع أو ظاهرة معينة
- التعرف على العوامل المختلفة المسؤولة عن إنتشار الظاهرة خلال مرحلة معينة
- الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو تلك التي تنطلق من فروض معينة لإثبات صحتها ( ناصف ، 1997 ، ص28 )

#### IV. الدراسات السابقة والمثابفة:

وهي الدراسات والبحوث التي يجدها الباحث في مختلف المكتبات الجامعية، والتي يجب أن يتطلع عليها خاصة الدراسات التي تتشابه وترتبط مع بحثه إلى حد معين، حيث يقول عن الدراسة أنها متشابهة لموضوع البحث إذا اشتركت معه في إحدى المتغيرات (المتغير المستقل أو المتغير التابع). حيث يستعين الباحث بالدراسات السابقة والمثابفة المحلية و الأجنبيّة.

##### • كيفية عرض الدراسات السابقة :

- ذكر عنوان الدراسة
- ذكر الجهة التي قامت بالدراسة أو أشرفت عليها ، سواء كان الباحث شخصا أم فريق بحث أو هيئة بحث
- ذكر زمن الدراسة ، ويلزم أن يكون الدراسات السابقة حديثة
- ذكر مكان الدراسة والمدة التي استغرقتها الدراسة

- طبيعة الدراسة : هل هي دراسة نظرية أم ميدانية
- إشكالية الدراسة : أي ذكر التساؤلات الكبرى التي طرحها الباحث
- ذكر الأهداف الرئيسية للبحث
- منهجية : المنهج ، الفرضيات ، الأدوات ، العينة
- ذكر الخطوات الرئيسية لسير الدراسة : ويكون في شكل عرض شامل ومختصر لخطة البحث
- عرض أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ، والتي يمكن أن تعتبر إبداعا في هذا الحقل من البحث ( عبد المنعم حسن ، 1996 ، ص 47 )

### ● الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابفة:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراء الدراسة .
  - تحديد أهداف الدراسة.
  - تحديد متغيرات الدراسة.
  - اختيار وسائل جمع البيانات والمعلومات.
  - تحديد المنهج المناسب للدراسة.
  - وضع خطة للمعالجة الإحصائية.
  - اختيار الأسلوب الأمثل لعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- ولقد يستفيد الباحث من هذه الدراسات من معرفة جملة من العراقيل أو المشاكل التي تعرض إليها الباحثين في هذا الموضوع، وكذلك الاستفادة منها واخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثين وهذا ما يسمح للباحث من إمام والربط بكل حيثيات الموضوع .

### ● مناقشة الدراسات السابقة :

بعد تدوين الدراسات السابقة يبدأ الباحث بمناقشتها من حيث مدى تشابه واختلاف دراسته من الدراسات السابقة وبيان أسباب اختياره لتلك الدراسات ومدى الاستفادة منها في معالجة مشكلة بحثه . وفي أغلب البحوث لا يناقش الباحث الدراسات السابقة وهذا مما يؤثر في عدم فهم المعلومات الضرورية للقارئ وابعاد الشكوك بأن هذا البحث مطروق سابقا وحتى يبرر الباحث ذلك عليه أن يناقش مدى تقارب هذا البحث مع البحث السابق ومدى الاختلاف بينهما ومن هنا تبرز أهمية مناقشة الدراسات السابقة ( عبد المنعم حسن ، 1996 ، ص 97 )

## V. العينة ومجتمع البحث :

### • مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة انه " تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعات (مدارس، تلاميذ ، فرق، كتب، سكان، أو أية وحدات أخرى)" (عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات ، 2016، ص56).

### • عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

يعتبر اختيار عينة البحث من الخطوات والمراحل الهامة التي يتم بنائها على مشكلة البحث وأهدافه، لان طبيعة البحث وفروضه تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته (عبد اليمين بوداود، 2010، ص50).

• **الهدف من اختيار عينة الدراسة :** هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي، فليس من السهل أن يقوم الباحث بتطبيق بحثه على جميع أفراد المجتمع الأصلي ، فالعينة إذن هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له ( إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين الباهي، 2000، ص129).

كما تعتبر العينة جزء من مجتمع البحث، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ( كمال محمد المغربي، 2000، ص139).

العينات الاحتمالية	العينات الاحتمالية
العينة العشوائية البسيطة	العينات الغير الاحتمالية
العينة المنتظمة	العينة القصدية (العمدية)
العينة الطبقيّة	العينة الحصصية
العينة العنقودية	عينة الصدفة
	عينة الكرة الثلج

### • أنواع العينات:

هي العينات التي يكون لكل فرد في المجتمع فرصة محددة لاختياره، أو يكون له نفس الفرصة لاختياره ضمن الفئة الواحدة من الفئات المكونة للمجتمع الإحصائي. وبالتالي يمكن تعميم النتائج على أفراد المجتمع الأصلي .

**العينات الغير الاحتمالية:** هي العينات التي تتدخل فيها رغبة الباحث و أحكامه الشخصية في اختيارها أو انتقائها من مجتمع الدراسة، وفي هذه العينات لا يمكن تعميم النتائج لان أفراد المجتمع الأصلي غير معروفين.

### • شروط اختيار عينة الدراسة:

- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة.
- تحديد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة.
- اختيار عينة ممثلة.
- تحديد حجم العينة المختارة.

### ● متغيرات الدراسة:

**المتغير المستقل:** (متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع) وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (السبب).

**المتغير التابع:** (متغير يؤثر فيه المتغير المستقل) هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (النتيجة).

### ● مجالات الدراسة:

**المجال المكاني:** يتمثل في مكان إجراء الدراسة ملعب، القاعات الرياضية، المركبات، النوادي الرياضية.

**المجال الزمني:** تتمثل في الحدود الزمنية التي تطبق الأدوات والتقنيات المستخدمة في الدراسة على المبحوثين.

### ● أدوات وتقنيات الدراسة:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات، لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع تعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة، بحيث أن لكل موضوع أدوات مناسبة وتستخدم للوصول إلى النتائج العلمية.

### ● أدوات وتقنيات البحث:

المصادر والمراجع.

الاستبيان.

المقابلة.

الملاحظة.

الاختبارات والمقاييس.

\*يمكن للباحث استخدام وسيلتين معا (الاستبيان + المقابلة) (الاختبارات + شبكة الملاحظة) حسب طبيعة الموضوع.

## VI. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (محي الدين مختار، 1995، ص47).

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث (تجربة مصغرة للبحث) لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، حيث أن الدراسة الاستطلاعية تسبق العمل الميداني (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص38)

حيث تستخدم الدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى صلاحية الأداة والزمان والمكان لإجراء الدراسة من جهة، ومن جهة أخرى لمعرفة العراقيل و الصعوبات للتحدي لها.

ملاحظة: عينة التجربة الاستطلاعية يجب عزلها وإبعادها عن العينة الأصلية محل الدراسة.

### • أهداف التجربة الاستطلاعية :

- 1- التعرف على الأخطاء والمعوقات .
- 2- التعرف على إمكانية الكادر المساعد .
- 3- التعرف على صلاحية عمل الأجهزة والأدوات .
- 4- التعرف على إمكانية أفراد العينة على تطبيق الاختبار .
- 5- التعرف على الظروف الجوية القاعات الملاعب ....
- 6- اختبار استمارة التقييم
- 7- اختبار استمارة القياس ( الخفاجي ، 2017 ، ص 13 )

## • خطوات الدراسة الإستطلاعية :

- تلخيص العلوم و الميادين المختلفة ذات الصلة بمشكلة البحث و يقصد بها تلك الأعمال التي قام بإجرائها باحثون آخرون و غالبا ماينصب اهتمام الباحث في استعراضه على معرفة المنهجية و الجوانب النظرية و الفروض المتضمنة في الدراسات السابقة و التي ستساعده حتما في إجراء بحثه.

- استشارة ذوي الخبرة العلمية و العملية هم أهل المشورة و الرأي، و هم أناس تتاح لهم فرص الوقوف على المؤثرات الهامة في مختلف المواقع و العلاقات و السلوك الإنساني و واجب على الباحث عند اختيارهم أن يراعي على توفر بعض الشروط منها:

\* أن تمثل العينة المختارة التي سيقابلها الباحث الفروع و التخصصات ذات الصلة بموضوع بحثه كافة.

\* أن يكون أفراد هذه العينة من بين الأشخاص الذين مضوا وقتا طويلا في مجال خدمة البحث.

- دراسة وتحليل الحالات المثيرة للاستبصار: ويقصد بها الحالات الفردية ( أفراد، جماعات ، مواقف ) والتي يمكن أن تلقي الضوء على مشكلة البحث فيجب على الباحث الحصول على اكبر قدر ممكن من البيانات التي تسمح له بالتمييز بين السمات العامة المشتركة بين عدد كبير من الحالات ( سدير ، 2020/2019 ، ص4-5 )

## VII. المراجع :

### • ماهية المراجع :

هي ضرورة أن يشير الباحث إلى نتائج غيره في المجال ، وقد يستفيد الباحث من خلال فكرة يأخذها من غيره ، فيقتبسها تماما يصوغها بلغته الخاصة ، وتقتضي أخلاقيات البحث في جميع هذه الحالات الإشارة إلى مصادر المعلومات التي استفاد منها الباحث وتوثيقها ( عليان ، 2004 ، ص285 )

وهي الخطوة الأخيرة التي يلجأ إليها الباحث من خلالها إلى ذكر أهم المصادر التي رجع إليها والتي سيستند عليها في إعداد بحثه، وذلك ليدل على وفرة المعلومات التي سيبنى عليها بحثه لتعطي الانطباع على أن الموضوع قابل للدراسة والتحقق.



يعني توثيق مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخيا للأمانة العلمية واعترافا بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية ، لذا لا بد من تثبيت المراجع التي تعود إليها الباحث داخل النص لتساعد القارئ على تحديد موقع مرجع المعلومات في قائمة المراجع في نهاية البحث - هي كل مؤلف يحتوي على معلومات تكون في خدمة البحث سواء على مستوى المتن أو المنهج

#### • أسس تقديم المراجع :

- عرض المصادر حسب تسلسل الحروف الأبجدية للمؤلفين
- عرض المصادر العربية والأجنبية في قائمتين منفصلتين
- عرض قائمة خاصة بالكتب وقائمة أخرى بالدوريات والنشرات والموضوعات ( ذوقان ، 2012 ، ص291 )

#### • الخطوات المتبعة عند استخدام المراجع :

- أن تمتاز بالتنوع بين العربي والأجنبي حسب البحث وكذلك الحداثة والأصالة
- مراعاة الأمانة العلمية في التعامل مع المراجع وكذلك الدقة والموضوعية وتجنب النقل الحرفي للمعلومات
- الإعتدال في البحث على طريقة واحد في التوثيق والإقتباس
- عند الاستدلال بالقرآن الكريم أو الأحاديث النبوية يجب شكل الآية ، الرقم والسورة ، وتجنب تفسير القرآن الكريم حسب الأهواء وبدون دليل والاعتماد على ما قاله العلماء والمفسرون وذكر سند الحديث ودرجتها (حديث صحيح ، حسن ، ضعيف )
- مراعاة تصنيف قائمة المراجع للمؤلفين حسب الترتيب الهجائي. ( شريفي ، 2019 ، ص86-87 )

#### • الاقتباس والتهميش:

**الطريقة الأولى:** يوضع الاقتباس في الهامش في أسفل الصفحة على النحو التالي

1- اسم المؤلف ولقبه، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، دار النشر، بلد النشر، سنة النشر، الصفحة.

مثال: قاسم حسن حسين، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب

الرياضي، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن 1999، ص77.

2- مرجع سابق، ص 123. وذلك عندما يكون في صفحة واحدة.

3- اسم ولقب المؤلف، عنوان الكتاب، مرجع سابق ذكره، ص150. عندما يكون في صفحة الثانية مثلا.

.....

**الطريقة الثانية:** يوضع الاقتباس في المتن، وليس في الهامش، وهنا يذكر بين قوسين: ( لقب واسم المؤلف، السنة) أو ( لقب واسم المؤلف، السنة، الصفحة).

مثال: (ماجدة السيد عبيد، 2000) أو (ماجدة السيد عبيد، 2000، ص137).

**ملاحظة :** يجب على الطالب أثناء إعدادة لمذكرة التخرج أن يختار طريقة واحدة في التهميش والاقتناس من بداية المذكرة حتى نهايته.

### • قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر.

#### 1- قائمة المراجع باللغة العربية.(الترتيب يكون أبجديا).

- الكتب.

- الرسائل والأطروحات والمذكرات باللغة العربية.

- المجلات والدوريات.

-الملتقيات الوطنية والدولية.

-القواميس والمعاجم.

- القوانين والمراسيم.

- مواقع الانترنت.

#### 2- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

الكتب.

الرسائل والأطروحات والمذكرات باللغة الأجنبية.

## VIII . الملاحق :

### • ماهية الملاحق :

جزئية يضع فيها الباحث كل شيء يرى أنه مهم ، والتي لا يرى الطالب الباحث ضرورة لأن  
توضع في متن البحث حتى لا يقطع انسجام الموضوع وتسلسله ( الصيرفي ، 2002 ن  
ص239 )

وفي تعريف آخر هي بمثابة أصول اعتمد عليها الطالب الباحث أو مختارات منها ، ترقم  
وتوضع مسلسلة وفق أرقامها ( دويدري ، 2000 ، ص475 )

تحتوي قائمة الملاحق على معلومات الغير لازمة إدراجها داخل النص ، فإذا اعتمد الباحث في  
البحث على وثائق هامة ومكنته من الوصول إلى حل المشكل فلا بد من إدراجها في الملاحق أما  
تلك الوثائق التي يمكن تهميشها وسهولة الحصول عليها فلا تعرض ( بختي ، 2013 ، ص10  
(

الملاحق يجب أن ترقم حسب ورودها في المذكرة ، ولا بد من الإشارة إلى عنوان الملحق  
ومصدره

لا بد أن يتصف الملحق بصفيتين ، الأولى أن يكون تكميليا ومساعدة بحيث لا يمكن إدماجه في  
المتن ، والثانية أن يكون طويلا بحيث لا يمكن إدراجه في الهامش ، مع مراعاة عدم الإكثار من  
ملاحق قليلة الأهمية . والملاحق نوعان ، الوثائق التي يعدها الباحث بنفسه ، مثل الجداول أو  
الإحصائيات ، والوثائق المنقولة وتعني إعادة كتابة الوثائق مثل النصوص التشريعية  
والإتفاقيات الدولية. ( خادم ، 2023/2022 ، ص35-36 )

### • أهداف الملاحق :

- دعم البحث المقدم
- تقديم مزيدا من التوضيح كالتفصيل في بعض العناصر
- تزويد القارئ بنماذج تطبيقية لبعض التعليمات الواردة في البحث لتوضيح الفكرة
- تقدّم العون للطالب الباحث المستقبلي لاسيما إذا كان النص الأصلي نشر لأول مرة

### • أشكال الملاحق :

- تتخذ الملاحق أشكالا متنوعة منها ما هو :
- الهيكل التنظيمي للمؤسسة
- شرحا مطولا أو مناقشات حول بعض القضايا الواردة في البحث ذات قيمة كبيرة لمجموع  
البحث
- وثائق وقوانين

- قوائم لأسماء المحكمين وتخصصاتهم

- جداول ورسوم بيانية أو خرائط أو إحصاءات أو استبيانات أو أدوات القياس المنشورة أو النماذج

- نتائج المعالجات الرياضية والإحصائية

- الجداول الإحصائية

- التكرارات البيانية ( دويدري ، 2000 ، ص475-477 )

### • ترتيب الملاحق في البحث :

يمكن أن يشار إلى الملاحق بأرقام مسلسلة لكل منها وتوضع الإشارة على نفس السطر بين قوسين بحيث مثل : **أنظر ملحق رقم (2) ....** ويستمر الطالب الباحث بالكلام

توضع الملاحق بعد مصادر البحث ، فيوضع رقمه في أعلى الصفحة ويكون الرقم عبارة تحدد ما ورد فيها ، وهنا يراعي في تدوينها ذكر المصادر المعتمدة في نقلها إذا كانت منقولة ( معاشي ، 2021 ، ص73 )

لقد حاولنا من خلال اعداد هذه المطبوعة توفير مرجع مفيد للطالب يساعده على فهم وادارك أهم الجوانب المتعلقة بمنهجية البحث العلمي ، بالإضافة إلى تمكين الطالب من إعداد مذكرة التخرج ، ولضمان تحقيق الأهداف السابقة الذكر نقترح ضرورة إجراء مطبوعات أخرى تعالج مواضيع ذات علاقة مباشرة بموضوع هذه المطبوعة .

## قائمة المراجع :

1. أبو علام رجاء : منهج البحث في العلوم الانسانية والتربوية ، ط5 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 2006
2. إبراهيم مروان عبد المجيد : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان
3. ابن عبد القادر موفق بن عبد الله : منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية ، دار التوحيد للنشر ، الرياض ، 2012
4. أحمد إبراهيم خضر : إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، 2013
5. أحمد بدر: أصول البحث العلمي ، المكتبة الاكاديمية ، مصر ، 1982
6. أحمد بن مرسلي : مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2005
7. أحمد عبد الله اللالح ؛ مصطفى محمود أبو بكر : البحث العلمي- تعريفه خطواته، مناهجه
8. الشريف عبد الله محمد : مناهج البحث العلمي- دليل الطالب في كتابة الابحاث والرسائل العلمية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع للطباعة والنشر والتوزيع الكتب الجامعية ، الاسكندرية ، 1996 ،
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ ؛ مصطفى حسين الباهي : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2000
10. بن عكي رقية صونيا : مطبوعة محاضرات مقياس اعداد مذكرة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر3 ، الجزائر ، 2022/2021
11. بشلاغم يحي : خطوات انجاز البحث ، جامعة أبي بكر بلقايد ، تلمسان ، الجزائر ، 2020
12. كمال محمد المغربي : أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن ، 2000
13. مدحت أبو النصر : قواعد ومراحل البحث العلمي ، دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، مجموعة النيل العربية ، مصر ، 2004
14. موسى بن ابراهيم حريزي ؛ صبرينة غربي : دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية ، عدد13 ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر ، 2013

15. موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 2004-2006
16. محمد عبيدات ؛ محمد أبو نصار ؛ عقيلة مبيضين : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، ط2 ، دار وائل للنشر ، عمان ، 1999
17. محمد عبيدات وآخرون : منهجية البحث العلمي – القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للنشر ، عمان ، 1997
18. محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2012
19. محي الدين مختار : تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1995
20. محسن تاجار : المنهج الوصفي ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، 2021
21. مروان عبد المجيد إبراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراق للطبع والنشر ، عمان ، الأردن ، 2000
22. مصطفى حميد الطائي ؛ خير ميلاد أبو بكر: مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الاعلام والعلوم السياسية ، ط1 ، دار الوفاء دنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007
- 19
23. ناصف سعيد : محاضرات في تصميم البحوث الاجتماعية وتنفيذها " نماذج لدارسات وبحوث ميدانية " ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر ، 1997
24. حيدر عبد الرضا الخفاجي : محاضرات في البحث العلمي على طلبة الدارسات العليا ، كلية التربية البدنية ، جامعة بابل ، العراق ، 2017
25. حيدر عبد الرازق كاظم العبادي : أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، 2015
26. حسن الساعاتي : تصميم البحوث الاجتماعية – نسق منهجي جديد ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1982
27. طلعت همام : سين و جيم عن مناهج البحث العلمي ، ط3 ، مؤسسة الرسالة بالاشتراك مع دار عمار ، بيروت ، لبنان ، 1989
28. سدير محمد ؛ سميح صبيح : الاستطلاعات والتجربة الرئيسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، قسم الدراسات العليا ، جامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق ، 2019-
- 2020
29. سلمى شريفي : منهجية البحث العمي ، مطبوعة محاضرات ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر3 ، الجزائر ، 2020/2019
30. سفاري ميلود : الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة ، مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الانسانية ، عدد خاص ، 1995
31. عامر قنديلجي ؛ ايمان السامرائي : البحث العلمي - الكمي والنوعي ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2009
32. عبد الباسط عبد المعطي : البحث الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 1997

33. عبد اليمين بوداود ؛ أحمد عطاء الله : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر ، 2009
34. عبيدات ذوقان : البحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 2001
35. عبيدات ذوقان ؛ كايد عبد الحق ؛ عبد الرحمن عدس : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط14 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2012
36. عبيدات ذوقان وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأساليبه أدواته ، ط7 ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
37. عبد اليمين بوداود : مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2010
38. عبد المنعم حسن أحمد : أصول البحث العلمي- اعداد وكتابة ونشر البحوث والرسائل العلمية ، المكتبة الاكاديمية ، القاهرة ، 1996
39. عبد السلام مقبل الريمي : شبكة المعلومات الدولية، العراق، 2013
40. عمار بوحوش ؛ محمد محمود الذنبيات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2016
41. علي عبد الرازق إبراهيم ؛ عبد الهادي أحمد الجوهري : المدخل إلى المناهج وتصميم البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 2002
42. عليان ربحي مصطفى ؛ غنيم عثمان محمد : مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000
43. عمر التومي الشيباني : مناهج البحث الاجتماعي ، ط3 ، مجمع الفاتح للجامعات ، طرابلس ، ليبيا ، 1989
44. فايز جمعة النجار ؛ نبيل جمعة النجار ؛ ماجد ارضي الزعبي : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، دار حامد للنشر والتوزيع ، 2018
45. فضيل دليو : أسس البحث وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، قسنطينة ، 1997
46. غازي عناية : منهجية اعداد البحوث كالرسائل الجامعية بكالوريوس ماجيستر دكتوراه ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2014