

مقياس: اللسانيات التعليمية

النسخة الثالثة (03)/
الفصل الثاني "العملية التعليمية التعليمية"
بن قلع أسماء



المركز الجامعي بريكّة

20/05/2024

مفتاح المصطلحات



مدخل القاموس



مختصر



مرجع بيبيولوجرافي



مرجع عام

قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
9	I-الفصل الثاني :العملية التعلمية التعليمية
9.....	1. المعلّم.....
9.....	2. المتعلّم.....
10.....	3. تمرين :اختر صحيح أو خطأ.....
10.....	4. المعرفة.....
10.....	5. تمرين.....
13	II-تمرين :أجب بدقة عن السؤال الآتي:
15	خاتمة
17	حل التمارين
19	قاموس
21	قائمة المراجع

وحدة

1. أهداف الفصل الثاني :

في نهاية الفصل، يجب إن يكون طالب قادرا على:

- أ- يبحث الطالب عن أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول ، وهذا انطلاقا مما استفاد منه في المحاضرات،
- ب- التعرف على أساسيات اللسانيات والتمييز بينها .
- ت- كيفية الربط بين علم اللسانيات و التعليمية.
- ث- تحليل مظاهر التعليمية في المدارس.
- ج- استخدام الحلول النظرية في حل مشكلات بيداغوجية

2. الأهداف المحددة حسب تصنيف بلوم :

-الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة(المكتسبات القبلية)، حيث يقومون باستذكار معارفهم السابقة فيما يتعلق بمفهوم اللغة، ونكيفية نشأتها، ويتم إعطاء الطلاب أسئلة متعددة الاختيارات، ويطلب منهم الاجابة عنها.

• مستوى التذكر والمعرفة

2- يقوم الطلاب بتحديد المميزات الأساسية التي تسمح لهم بالتمييز بين اللسانيات العامة واللسانيات التعليمية، وكذلك التمييز بين التعلم والتعليم، كما يقوم الطلاب بتصنيف الوسائل المستعملة في التعلم، والمستخدمة في التعليم، وهنا نعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه، لمعرفة مدى فهمه للدرس.

• مستوى الفهم: الاستيعاب والإدراك

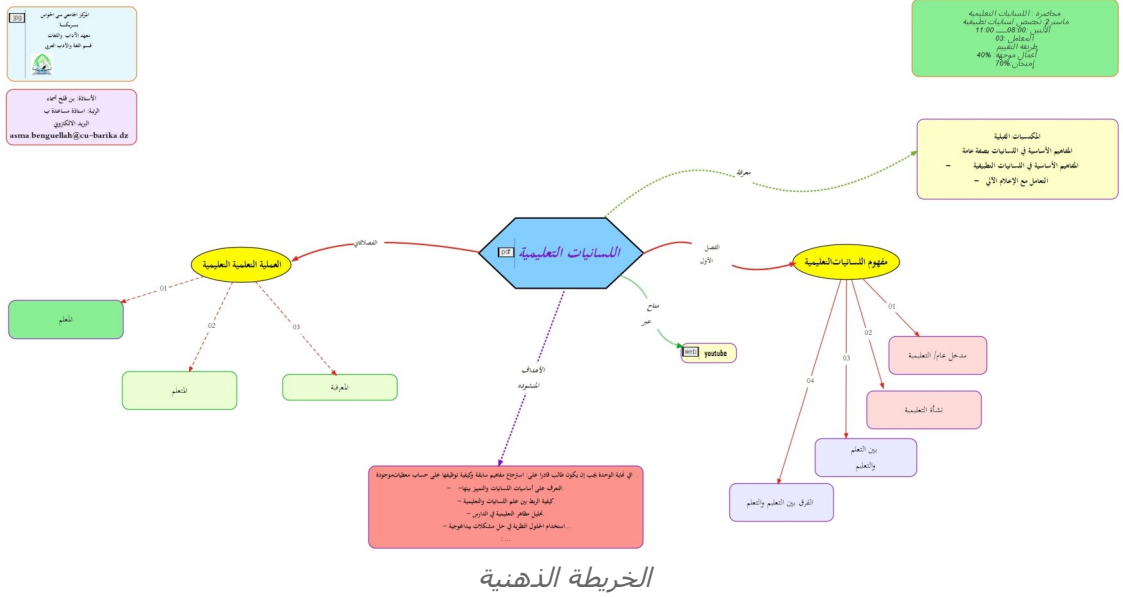
3- يستخلص أهم الفروقات الموجودة ما بين التعلم والتعليم، وأيضا بين التعليمية والبيداغوجيا، والبحث عن الصفات المشتركة في المعلم الجيد، وتحليل الأسباب التي تسهم في نجاح العملية التعليمية التعليمية.

• مستوى التحليل

4- يبحث الطالب عن أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول ، وهذا انطلاقا مما استفاد منه في المحاضرات، وفي الأخير نضع تمرين نهائي .

• مستوى التقييم

مقدمة



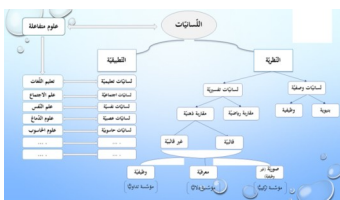
الخريطة الذهنية

المكتسبات القبلية

- يجب أن يكون الطالب قد استوعب المفاهيم الأساسية في مجال اللسانيات التعليمية، لذا يجب على المتعلم أن يكون على دراية بالمفاهيم الآتية:
- مفهوم اللسانيات التعليمية.
- بواكير نشأة التعليمية
- الفرق بين التعليمية والبيداغوجيا.
- الفرق بين مصطلحي التعلم والتعليم.

I. للسانيات دور مهم في تنمية ميدان التربية والتعليم، وذلك بتسخير مختلف الإمكانيات المتاحة من وسائل تعليمية ونظريات قصد إنجاحها وتحقيق الأفضل، وإن الجمع بين العلمين (اللسانيات والتعليمية) نتج عنه علم يدرس طرق تعليم اللغات وتقنياته، ويبحث في أشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها المتعلم، ومراعاة انعكاسها على الفرد والمجتمع معا، من حيث تنمية القدرات العقلية وتعزيز الوجدان، و تقوية الروابط الاجتماعية.

II. فاللسانيات التعليمية تنتمي إلى اللسانيات التطبيقية، باعتبار هذه الأخيرة حقلًا تنتهي إليه كل التخصصات التي تستمد من اللسانيات العامة أسسها النظرية، ومنها: طرائق التدريس، وعلم النفس، وهو ميدان موجه لطلبة اللسانيات التطبيقية السنة الثانية lmd وفق مفردات محددة من قبل وزارة التعليم العالي، ولقد راعينا في دروسنا التبسيط في شرح الوحدة دون الاخلال بالمستوى الجامعي للمادة، مصحوبا ومعرزا بمجموعة من التمارين التوضيحية.



Galerie

الفصل الثاني: العملية التعلمية التعليمية

9	المعلم
9	المتعلم
10	تمرين: اختر صحيح أو خطأ
10	المعرفة
10	تمرين

بعدما تعرف الطالب على مفهوم اللسانيات التعليمية، نسعى في هذا الفصل إلى بيان مفهوم العملية التعليمية التعليمية كما سيتعرف على أركان هذه العملية والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمعرفة.

المكتسبات القبلية

-أركان العملية التعليمية التعليمية
-ايجاد حلول لمشكلات تعليمية موجودة.

1.1 المعلم

وهو القطب الأول في العملية التعليمية، حيث يتولى مهام التدريس، ويعمل على مساعدة المتعلمين لحصول المعرفة والملكة لديهم، فهو الذي يقع على عاتقه نجاح العملية التعليمية أو فشلها، لهذا يجب أن يولى عناية خاصة من حيث تكوينه تكويناً علمياً ومنهجياً متيناً، يضمن إلى حد ما نجاح مهمته.

وإنّ نجاح المعلم في أداء مهمته التدريسية يرجع في الأساس إلى توفر خصائص شخصية وأخرى معرفية بيداغوجية، وتتمثل فيما يلي: [15][15][15][15]

1. أن يتمتع بالصحة النفسية والعقلية والجسمية.
2. أن يكون هادئاً ذو صبر متقبلاً لطلابه.
3. أن يتصف بالرزانة وثبات الشخصية.
4. الإعداد الأكاديمي والمهني المتمكن للمتعلم.
5. القدرة على انتقاء الأنشطة وتخير الطريقة المثلى لإعطاء المادة.
6. أن يكون ملماً بأسس القياس والتقويم.
7. أن يطلع على أجهزة الوسائل البيداغوجية ويحسن استعمالها.

2.2 المتعلم

يمثل القطب الثاني في العملية التعليمية، باعتباره المستفيد الأول من النشاط التعليمي، الذي يهدف أساساً إلى جعله يحصل مضامين معرفية أو مهارات معينة، كما هو الشأن بالنسبة لتدريس النحو الذي هدفه الأسمى هو إكساب المتعلم ملكة لسانية سليمة.

- ويجب مراعاة مجموعة من الخصائص التي تسهم في نجاح العملية التعليمية: [16][16][16]
1. الخصائص العمرية: لأن لكل فئة عمرية خصائصها.
 2. الفروق الفردية: هناك فروق فردية بين المتعلمين من حيث درجات الاستيعاب والفهم والتحصيل.
 3. خصائص النمو: خاصة النمو العقلي للمتعلم.
 4. طبيعة حاجات المتعلمين: الحاجات النفسية والمعرفية والجسمية.
 5. الخلفية الاجتماعية للمتعلم: أي الظروف الأسرية والاجتماعية والثقافية السائدة بين المتعلمين.

3. تمرين: اختر صحيح أو خطأ

[17 ص 1 حل رقم]

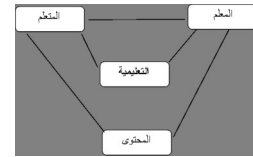
المعلم هو القطب الأول في العملية التعليمية؟

صحيح

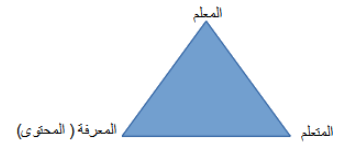
خطأ

4. المعرفة

المعرفة بمفهومها الواسع، تشمل كل ما يتعلمه المتعلم من معارف، وما يتحصله من مكتسبات، وما يوظفه من موارد، وما ينفقه من مهارات، وما يستثمره من قدرات، وكفايات، في عملية تعلمه، التي يقوم فيها ببناء معرفته، واستثمارها، في مواقف الحياة المتنوعة. ويتجسد ذلك في المثلث الديداكتيكي كما يلي:



الشكل 01

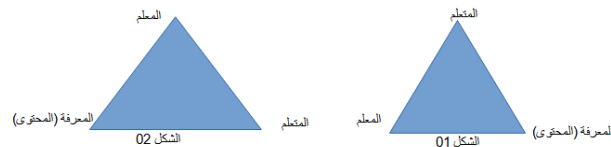


الشكل 02

5. تمرين

[17 ص 2 حل رقم]

أي الشكلين يجسد مثلث الديداكتيك؟



الشكل 01 ○

الشكل 02 ○

تمرين :أجب بدقة عن السؤال الآتي:



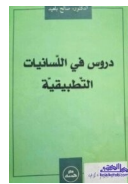
[17 ص 3 حل رقم]

ماهي صفات المعلم الناجح؟

خاتمة

ان التعليم الفعال هو الذي يحدث تغيير في سلوك الطلبة، ويصل إلى الأهداف المنشودة والمرسومة، مهما اختلفت الأهداف سواء المعرفية أو الوجدانية، فهو ينمي ويعزز من شخصية المتعلم.
وان نجاح العملية التعليمية منوط بتغير في سلوك المتعلم، ويعمل على بناء شخصية متوازنة له.
اختبار المتطلبات القبلية:

نضع بين أيديكم مجموعة من التمارين أو الأمثلة مرفقا للتأكد من هذه المكتسبات وفي حالة عدم التوفيق في الإجابة الصحيحة، تحاول الأستاذة: بن فلاح أسماء تخطيط حصة لاستذكار المتطلبات القبلية، وتحقيق التغذية الراجعة اللازمة مع توجيه الطلبة إلى الكتب الأتية:



الكتب

حل التمارين

< 1 (ص 10)

صحيح	<input checked="" type="radio"/>
خطأ	<input type="radio"/>

< 2 (ص 10)

أي الشكلين يجسد مثلث الـديداكتيك؟

الشكل 01	<input type="radio"/>
الشكل 02	<input checked="" type="radio"/>

< 3 (ص 13)

أن يتمتع بالصحة النفسية والعقلية والجسمية، الهدوء والتحضير الجيد.

قاموس

didactique

الديداكتيك أو "didactique" هو مصطلح يُستخدم للإشارة إلى فلسفة وعلمية التعليم. يعني هذا المصطلح تحليل ودراسة الطرق والوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتدريس. يتضمن الديداكتيك الاهتمام بكيفية توصيل المعلومات والمهارات من المعلم إلى الطلاب بطرق فعّالة ومناسبة. شمل مجالات الديداكتيك النظرية والتطبيقية، حيث يُدرس كيفية تصميم وتنفيذ عمليات التعلم والتدريس. يشمل البحث في الديداكتيك فهم كيفية تنظيم المحتوى التعليمي، وتطوير استراتيجيات التدريس، وكيفية تقييم الأداء التعليمي. بشكل عام، يعتبر مصطلح الديداكتيك جزءًا هامًا في مجال التربية وعلم النفس التربوي، حيث يُسهم في تحسين فعالية عمليات التعلم والتدريس

قائمة المراجع

[15] جابر نصر الدين، دروس في علم النفس البيداغوجي، منشورات مخير المسئلة التربوية في الجزائرية في ظل التحديات الراهنة، دار علي بن زيد للفنون المطبعية، ص15.

[16] المرجع نفسه، ص15.