|  |
| --- |
| **télécharger (2).jpgTélé-Université frères Mentouri Constantine1**  **Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**  **Ped@Tic**  **Atelier 3: Conception d'un cours pour un enseignement hybride**  **Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne** |
| **شبكة تقييم الأساتذة الممتحنين**  **الدورة: جانفي 2024**  **الفوج:02**  **الأستاذ الممتحن الأستاذ المقيم**  **الاستاذة: بن قلح أسماء. الدكتور:.**  **البريد الالكتروني:** [asma.benguellah@univ-biskra.dz//](mailto:asma.benguellah@univ-biskra.dz//) **الرتبة:**  [asma.benguellah@cu-barika.dz](mailto:asma.benguellah@cu-barika.dz) **البريد الالكتروني:**  **المقياس: اللسانيات التعليمية.**  **الجامعة:.**  **تخصص: علوم اللسان العربي. القسم:**  **C:\Users\home\Documents\CleverPDF\screencapture-elearning-univ-biskra-dz-moodle-course-view-php-2024-07-28-17_05_39 (1)\imager1.jpg**      **télécharger (14).jpg** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Échelle d'évaluation | Échelle de chaque critère | Inexistant | Insuffisant | Moyen | Bien | Excellent |
| Échelle de notation de chaque critère | 0% | 25% | 50% | 75% | 100% |
| Échelle globales de la grille (32 critères) | Non satisfaisant | Insuffisant | Moyen | Bien | Excellent |
| Intervalle de notation globale | 0-20% | 21-40% | 41-60% | 61-80% | 81-100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | | | **Inexistant**  **0%** | **Insuffisant**  **25%** | **Moyen**  **50%** | **Bien**  **75%** | **Excellent**  **100%** |
| **Aspects organisationnels** | 1. Clarté de la présentation | |  |  |  |  |  |
| 1. Description du cours | |  |  |  |  |  |
| 1. Plan et structuration du cours | |  |  |  |  |  |
| 1. Carte conceptuelle | |  |  |  |  |  |
| 1. Détermination du public cible | |  |  |  |  |  |
| 1. Présentation de l’auteur | |  |  |  |  |  |
| 1. Syllabus Et Charte D'apprentissage: Règles de fonctionnement du cours (L'absentéisme, L'engagement dans le cours: La participation des étudiants au cours) | |  |  |  |  |  |
| 1. Durée et calendrier du cours | |  |  |  |  |  |
| 1. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie) | |  |  |  |  |  |
| 1. Les canaux des communications (plateforme, email, forum de discussions, …) | |  |  |  |  |  |
| 1. Utilisation des verbes d'action “taxonomie de bloom” | |  |  |  |  |  |
| **Évaluation de L’aspects organisationnels** | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
| **Le Système d'entrée** | Les objectifs | 1. Formulation des objectifs généraux |  |  |  |  |  |
| 1. Formulation des objectifs spécifiques |  |  |  |  |  |
| 1. Formulation des objectifs mesurables |  |  |  |  |  |
| Prérequis | 1. Détermination des prérequis |  |  |  |  |  |
| 1. Test d’entrée |  |  |  |  |  |
| 1. Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test d’entrée) afin d’atteindre le Seuil de connaissances nécessaires, pour passer au système d’apprentissage. |  |  |  |  |  |
| prés test | 1. Existence de pré-test. |  |  |  |  |  |
| **Évaluation de système d'entrée** | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système d'apprentissage** | Contenu | 1. Description claire du différentes parties du cours. |  |  |  |  |  |
| 1. Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |
| 1. L'équilibre entre les chapitres du cours |  |  |  |  |  |
| 1. Les balises pédagogiques et Retenir l’essentiel (Résumé, Conclusion, Les éléments clés, exemple, remarques, …) |  |  |  |  |  |
| Activités et ressources | 1. Activités diverses adapté a chaque unité d'apprentissage (TD ,TP ,Quiz, Questions , QCM, QCU, QRC.) |  |  |  |  |  |
| 1. Système d'apprentissage basé sur un feedback (Chat, Email, Meeting, …) |  |  |  |  |  |
| 1. Appui et soutien du cours par differents ressources d’aides (Image, Vidéos, Chart graphic, Pdf, Site web, …) |  |  |  |  |  |
| **Évaluation de système d'apprentissage** | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Système de sortie | 1. Évaluation des acquis ou post-test | |  |  |  |  |  |
| 1. Stratégie d’orientation en cas de succès. | |  |  |  |  |  |
| 1. En cas d’échec présence de remédiation/réorientation | |  |  |  |  |  |
| **Évaluation de système de sortie** | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
| Bibliographie | 1. Proposition d’une bibliographie | |  |  |  |  |  |
| 1. Actualité et variété des références | |  |  |  |  |  |
| 1. Utilisation des aides cognitives (Glossaires, Abréviations, ….) | |  |  |  |  |  |
| 1. Règles de citation | |  |  |  |  |  |
| **Évaluation de la Bibliographie** | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
| **Évaluation de L’aspects organisationnels** | | |  | |  | | |
| **Évaluation de système d'entrée** | | |  | |  | | |
| **Évaluation de système d'apprentissage** | | |  | |  | | |
| **Évaluation de système de sortie** | | |  | |  | | |
| **Évaluation de la Bibliographie** | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | |
| **Évaluation globale du cours** | | |  | | | | |
|  | | | | |

الدكتور /