

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجامعي الشهيد أحمد عبد الرزاق حمودة



سي الحواس بريكته
معهد الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

تقرير نهاية التكوين حول:

هيكلة وتخطيط مادة " اللسانيات التعليمية" في إطار التعليم المختلط
الموجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص لسانيات تطبيقية



عمل منجز في إطار التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
والممارسات البيداغوجية المنظم من قبل جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1



فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
04	مقدمة
07	الورشة الأولى: الأدوات المساعدة لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال
07	النشاط الأول: التعرف على منصة مودل MOODLE
09	النشاط الثاني: التعرف على برنامج VUE
12	النشاط الثالث: انجاز وتصميم درس مقترح بواسطة برنامج OPALE
14	الورشة الثانية: تصميم درس من أجل التعليم الهجين
15	النشاط الأول: نقاش مفتوح
15	النشاط الثاني: هيكلية الدرس بشكل بيداغوجي
17	النشاط الثالث: شبكة التقييم
19	1- خارطة الطريق
20	2- شبكة التقييم
22	النشاط الرابع: تحسين الدرس على برنامج OPALE
29	النشاط الخامس: مخطط الدرس
30	الورشة الثالثة: منهجية تصميم درس من أجل التعليم الهجين
31	النشاط الأول: استوعب كيفية تصميم التكوين الهجين
33	النشاط الثاني: نشر الدرس على منصة مودل
35	الورشة الرابعة: تصميم درس الكتروني مفتوح المصدر MOOC
36	النشاط الأول: التعرف على الدروس الالكترونية مفتوحة المصدر منصة رواق
37	النشاط الثاني: مراحل تصميم درس الكتروني مفتوح المصدر MOOC
38	النشاط الثالث: انشاء مساحة EDX، على منصة EDUNEXT
40	النشاط الرابع: تصميم درس على منصة EDUNEXT
40	1- خطة التصميم
42	2- وضع الدرس على منصة EDUNEXT
43	النشاط الخامس: اعداد فيديو بيداغوجي
43	1- البرنامج المستخدم في اعداد فيديو بيداغوجي
43	2- الفيديو البيداغوجي التعريفي
44	3- الفيديو الخاص بالفصل الأول من فصول المادة
45	الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية
46	النشاط الأول: تجريتي في التكوين عن بعد

46	النشاط الثاني: إعداد المحفظة PORTFOLIO
47	هيكلية وتخطيط الدرس
47	أولا/ البطاقة التقنية
47	- معلومات عامة عن المقياس
47	- معلومات حول الاستاذ
48	ثانيا/ الخريطة الذهنية
48	ثالثا/ أهداف المادة العامة ووفق مستوى بلوم
49	رابعا/ المكتسبات القبليّة
50	خامسا/ محتوى المقياس
50	سادسا/ طريقة التقييم
51	سابعا/ قائمة المصادر والمراجع
53	طريقة وضع الدرس على منصة مودل MOODLE
54	- أولا/ الدخول الى مساق الدرس الخاص بي في ارضية مودل
54	- بطاقة معلومات
55	- صياغة الأهداف
56	- المكتسبات القبليّة
56	- المخطط العام للدرس
57	- الفصل الأول للمادة
59	- الفصل الثاني للمادة
60	- نظام الخروج
60	- قائمة المصادر والمراجع
61	تقييم الأساتذة المتحنيين
70	خطوات وضع الدرس على مساحة
70	- اعداد مخطط تصميم الدرس على EDX
70	- التسجيل على منصة EDX
71	- انشاء مساق جديد
73	خاتمة
74	آفاق التعليم عن بعد

مقدمة

أصبح التعليم الإلكتروني (الافتراضي) اليوم قائما بذاته، فأصبحنا نتحدث عن إدارة التعليم الافتراضي، وعن قاعات افتراضية في مقابل قاعات حضورية، حيث تمتاز الأولى عن الثانية في أنها من دون جدار، كما تعددت الوسائط التكنولوجية لإدارته، ولا شك في أن هذا النمط من التعليم ينفصل فيه المعلم عن متعلميه، والجدار الفاصل بينهما هو شاشة الحاسوب.

والجامعة الجزائرية كغيرها من الجامعات تسعى الى مواكبة ركب الحضارة والمعاصرة في ميدان التعليم الرقمي الإلكتروني، غير أن المنصة التعليمية المصممة لهذا الغرض، أو على مستوى مواكبة الطالب لهذا النمط من التعليم، أو حتى بالنسبة للمعلم في كيفية تصميمه لدروسه ومتابعة متعلميه وتقييمهم.

ولهذا تعتبر دورة التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال المنظمة من قبل فريق التعليم عن بعد بجامعة الاخوة منتوري قسنطينة¹، في إطار تكوين الأساتذة حديثي التوظيف هامة وذات فائدة كبيرة للأساتذة المتكويين، فهي تركز على الأساليب الحديثة في التكوين والتي تعتمد على الإعلام الآلي ومختلف البرمجيات والتطبيقات، فضلا عن منصات التعليم الإلكتروني وغيرها.

فالاستاذ الجامعي في القرن الحادي والعشرين لا بد ان يغير من طرق تدريسه التقليدية إلى الحديثة، وذلك بمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس والبيداغوجيا حتى يجمع بين الأسلوبين والطريقتين للوصول إلى التعليم الهجين أو المختلط.

إن التكوين البيداغوجي للأستاذ الجامعي حديث التوظيف يعتبر من أبرز الجهود التي عملت على إرسائها الجامعة الجزائرية في التعليم العالي، لما له من أهمية في تحسين جودة الأداء البيداغوجي والتعليمي له، فالأستاذ الجامعي يلعب دورا حيويا في نقل المعرفة وتطوير القدرات والمهارات لدى الطلاب، لذلك لا بد ان يكون مستعدا ومؤهلا لأداء هذه المهمة، ولمواجهة التحديات وتلبية مختلف الاحتياجات الضرورية، فكان هذا التكوين يستهدف هذه المهارات، وذلك بتعلم كيفية تصميم الدروس واعدادها، والتعليم عن بعد واستعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس، والاتصال البيداغوجي مع الطلاب، وكيفية تقييم وتقويم الطلبة، مما يؤدي إلى تطوير كفاءات الأستاذ ورفع مؤهلاته ليستفيد منها الطالب.

1. المهارات المكتسبة من التكوين:

يعتبر التكوين المقدم من قبل جامعة الاخوة منتوري قسنطينة1، واجهة تعكس واقع تطور الممارسات البيداغوجية في الجامعة الجزائرية، ومحاولة دؤوبة من قبل وزارة التعليم العالي للارتقاء بالاستاذ الجامعي إلى مصاف التكنولوجيا، لذا دعت إلى اخضاع جميع الاساتذة حديثي التوظيف إلى دورات تكوينية من خلال اصدار المرسوم الوزاري رقم 932 المؤرخ في 28 جويلية 2016، وقد تكفلت خلية التكوين عن بعد التابعة لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة بالاشراف على التكوين في جزئه المرتبط بالتكوين عن بعد وبذلك فقد التحقنا بالتكوين جانفي 2023.

- ❖ ولعل أهم الأهداف المراد تحقيقها من هذا التكوين ما يلي:
- ❖ دمج التكنولوجيا في النسق التعليمي.
- ❖ اكتشاف مختلف البرامج المستخدمة والمنصات الالكترونية.
- ❖ تعلم هيكلية الدرس بطريقة بيداغوجية.
- ❖ تعلم مهارات تصميم الدروس واستخدام سلسلة تحريرية، ودعمها بمختلف الموارد.
- ❖ تعلم كيفية إنتاج ونشر فيديو تعليمي.
- ❖ التعرف على طرق وأنواع التقييم.
- ❖ التمكّن من توظيف ودمج تطبيقات التكنولوجيا في الأعمال البيداغوجية لمسايرة التطور التكنولوجي.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية.

2. اهداف التعليم الالكتروني بالنسبة للطالب:

- ✓ لارتقاء بالطالب ومساعدته على التعامل مع البرمجيات التعليمية.
- ✓ كسر الروتين والملل الذي يبعثه النمط الواحد في التدريس.
- ✓ تحفيز الطالب، وذلك بجعل عملية التعلم ممتعة.
- ✓ مساعدة الطلاب المتفوقين دراسيا على تنمية قدراتهم.
- ✓ مساعدة الطلاب ذوو مستوى دراسي متدني من معالجة نقاط ضعفهم.
- ✓ فتح آفاق جديدة امام الطلاب الموهوبين، واكتشاف المزيد منهم.

3. أهداف التعليم الإلكتروني بالنسبة للأستاذ:

- ✚ توفر مصادر متعددة ومختلفة للمعلومات.
- ✚ التدريب على كيفية توظيف التعليم الإلكتروني في عملية التعلم.
- ✚ التدريب على العديد من البرمجيات التعليمية وكيفية توظيفها.
- ✚ التدريب على استخدام أسلوب حل المشكلات عند تقديم العلوم.
- ✚ التدريب على كيفية تبسيط العلوم وتقديمها بطريقة محفزة ومشوقة.
- ✚ التدريب على ترجمة المفاهيم العلمية إلى واقع ملموس يدركه الطالب.

الورشة الأولى: الأدوات المساعدة لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم

امتدت هذه الورشة من 10 جانفي 2023 إلى غاية 27 فيفري 2024، وقد اشتملت

على 4 نشاطات، حيث تم التعرف في هذه الورشة على ما يلي:

- التعرف على منصة مودل من خلال تعديل الملف الشخصي، تحميل الملفات، إدراج الأعمال المطلوبة، إرسال الرسائل والمشاركة في المنتديات.
- تنظيم الدرس في خريطة ذهنية.
- تصميم الدرس.

Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

Atelier 1: C2I

Objectifs	A l'issue de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none">Utiliser Moodle en mode étudiantOrganiser votre cours en utilisant les cartes conceptuellesProduire un support pédagogique en utilisant les chaînes éditorialesGénérer les différents formats de votre support pédagogique (Papier, Web, SCORM)
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none">Les fonctions de base d'un ordinateurUn logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	A distance
Durée	10 Janvier au 27 Fevrier
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	environ de 3000
Responsable de la formation	Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

FORUM
Annonces

Préparez-vous

أولاً/النشاط الأول : التعرف على منصة مودل:

J'explore la plateforme Moodle: 10 -17 janvier 2024

Activité 1: Moodle pour les étudiants

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et à des chats
- Utiliser la messagerie

Espaces de communication généraux

Utiliser en cas de messages avec tous les apprenants

CHAT
Salon général de discussion: Activité1

FORUM
Forum: Activité1

Espaces de communication par groupe

Utiliser en cas de messages avec les membres d'un groupe

CHAT
Salon de discussion: Activité1

1) الولوج إلى المنصة: حيث يتم الولوج الى منصة التعليم عن بعد الخاص بجامعة قسنطينة من أي متصفح، ثم يتم وضع اسم المستخدم والرقم السري الذي تم إرساله لنا من قبل المشرفين على المنصة.

Pédagogie et TIC



2) تعديل الصفحة الشخصية le profile: وذلك من خلال:

- تغيير كلمة السر.
- إضافة معلومات خاصة بالأستاذ : الإسم، اللقب، رقم الهاتف، مكان العمل (الكلية، القسم، البلد، السكن، الشهادة والتخصص)، مع وضع صورة للصفحة الشخصية.

ثانيا/النشاط الثاني: التعرف على برنامج VUE:

تمثل النشاط في القيام بخريطة ذهنية لتنظيم المقياس، حيث تلخص المادة المدروسة في شكل يمكن استيعابه من قبل الطلبة، من حيث الحجم الساعي، المكتسبات القبلية، تسلسل المحاور...، والصورة الأتية توضح ذلك:

The screenshot shows the PED@TIC course interface. The main section is titled 'J'organise mes enseignements : 18 - 07 février 2024'. It features a 'La carte conceptuelle Mentale' diagram and 'Objectifs spécifiques' (Specific Objectives) which include consulting the CCMI manual, using the CCMI concept map, and submitting the course via CCMI. Below this, the 'Ressources de l'activité' section lists resources like 'Philosophie de la carte mentale' and 'Concevoir votre carte avec Van Essemul, Cragford, Knold, Lucidchart et Creately'.



The screenshot shows the 'Espace de dépôt' (Submission Space) for the 'Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/01 - 25/03' assignment. It includes submission instructions, a submission deadline of 'vendredi 26 janvier 2024, 01:00', and a 'Statut de remise' (Submission Status) table.

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 69 jours 14 heures
Dernière modification	mercredi 21 février 2024, 09:08
Remises de fichiers	asma_benouali@univ-biskra.dz 21 février 2024, 09:08
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback

Note	Excellent 100 points	Très bien 70 points	Bien 50 points	Insuffisant 30 points	Ne répond pas aux exigences (Si le fichier du candidat ne s'ouvre pas, laissez un commentaire et ne jamais sélectionner cette mention) 0 points
Clarté (Couleur, lisibilité,...)					
Présentation de tous les éléments indiqués dans le guide					
	Totalement 100 points	Partiellement 50 points			Ne répond pas aux exigences demandées (Si le fichier du candidat ne s'ouvre pas, laissez un commentaire et ne jamais sélectionner cette mention) 0 points
La structure: Présentation de chaque unité avec: 1.Son volume horaire 2. Ses activités (pour les cours) 3. Ses préparations pour (pour TD et le TP) 4.Des liens significatifs entre les concepts					
	Excellent 100	Très bien 70	Bien 50	Insuffisant 30	Ne répond pas aux

DEP @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TechEdu23 Tech_Edu22 Plus

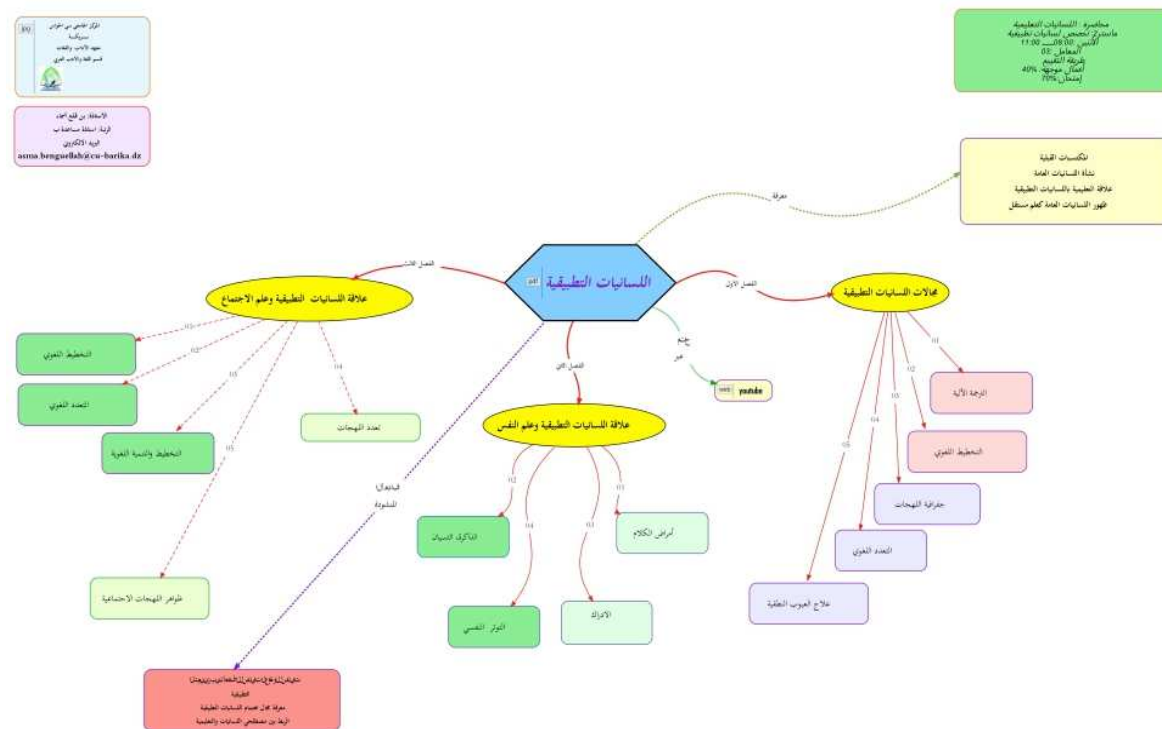
La structure: Présentation de chaque unité avec: 1.Son volume horaire 2. Ses activités (pour les cours) 3. Ses préparations pour (pour TD et le TP) 4.Des liens significatifs entre les concepts

90,00 / 100,00

Évalué le samedi 30 mars 2024, 12:16

Évalué par Naval Kheira BENAÏSSA

Activité précédente Déposez ici votre CC/Mentale première version:18/01/ Aller à... Activité suivante Forum général de discussion Activité23



تعرفنا في هذا النشاط على برنامج التحرير opale من خلال نقل درس مقترح من قبل خلية التكوين، حتى يتدرب الأستاذ المتكون على استخدامه والتعرف على وظائفه الأساسية.

The image shows two overlapping screenshots of the OPALÉ 3 software interface. The top screenshot displays a course page titled "Je prends connaissance de la chaîne éditoriale" (I get to know the editorial chain) dated 26 January - 9 March 2024. It features a sidebar with navigation options like "Forum général de discussion" and "Table de correspondance". The main content area includes a logo for "scenari platform" and "OPALE 3", and a section for "Objectifs spécifiques" (Specific Objectives) which lists tasks such as consulting the software's help and reproducing content in OPALÉ.

The bottom screenshot shows a detailed view of a lesson unit titled "وحدة أوبال الزراعة الصحراوية الجزائرية" (Opale Unit: Algerian Desert Agriculture). The interface includes a sidebar with a file explorer showing "Cours1" and various image files. The main content area displays the unit title, a list of objectives, and a section for "أهداف الوحدة" (Unit Objectives). The objectives listed are:

- يهدف هذا الدرس إلى:
 - التعريف بالصحراء الجزائرية ومناطقها الزراعية.
 - إبراز أهمية الزراعة الصحراوية في رفع مستوى الاقتصاد الوطني.
 - تسليط الضوء على دور و آفاق الزراعة الصحراوية.

 Below the objectives, there is a section titled "مقدمة" (Introduction) which begins with the text: "أهمية الزراعة تجلده في كونها المصدر الأساسي الذي يعد العالم بالبقاء و المواد الأولية. حيث أن النباتات و الحيوانات هي المصدر الوحيد الذي يعتمد عليه في الحصول على البروتينات و النشويات و الدهون بالكميات التي يحتاجها العنصر البشري[1]. تنظيم الزراعة على أنها قطاع اقتصادي خاص لا يقدر إلا بمنفعة أو مسانعة من باقي إشكاليات التنمية المحلية. حيث أن التنمية الاقتصادية الحقيقية يجب أن يرتكز بها..."

رابعاً/ النشاط الرابع: تصميم وانجاز درس بواسطة برنامج الأوبال opale :

طلب منا في هذا النشاط تصميم درس خاص بالمادة المدرسة من قبلنا باستخدام برنامج opale بطريقة أكثر تطوراً لتشمل (عنوان الدرس، الأهداف العامة، مقدمة، أجزاء الدرس، خاتمة، تمارين، تدعيم الدرس بواسطة ادراج الجداول والصور، وادخال مقاطع الفيديو، وروابط الكترونية، وتطبيقات لاختبار مدى استجابة الطالب للموضوع المقدم، ووضع مصادر ومراجع اعداد الدرس)، والصور الآتية توضح ذلك:

✓ نسخة الويب (web) المعتمدة في برنامج opale من خلال رابط التصفح (html)

The image shows two side-by-side screenshots. The left screenshot displays the Opale software interface, which is a web-based platform for course management. It features a sidebar with navigation options like 'Cours', 'Participants', 'Notes', and 'Compétences'. The main content area shows a list of resources and activities, including a 'Table de correspondance' and several 'Cours à reproduire' (courses to reproduce) in French and Arabic. The right screenshot shows the web version of the same content, displayed in a browser window. The title is 'مقياس: الساتيات التعليمية' (Scale: Educational Satellites) and it includes the name of the author, 'د. بن فلاح أسماء / المركز الجامعي بربكة', and the date '11/02/2024'. The interface is clean and professional, with a dark header and a light background.

النسخة الورقية لمدرس (version papier) بصيغة أوبال. ✓

The image displays two overlapping windows. The top window is LibreOffice Writer, showing a document titled 'مقياس: اللسانيات التعليمية' (Measurement: Linguistics Education). The document content includes a title box, a central graphic with the text 'تطبيقية تعليمية علوم اللسان' (Applied Linguistics Science), and a footer 'المركز الجامعي بركة' (University Center Bركة). The bottom window is Adobe Reader, displaying the same document in PDF format. The Adobe Reader interface shows the document title, a toolbar with zoom and navigation options, and a sidebar with a 'تسجيل الدخول' (Sign In) button and a 'PDF ملفات' (PDF Files) section. The document content is visible in the main reading area.

الورشة الثانية: تصميم درس من أجل التعليم الهجين

امتدت هذه الورشة من 25 أفريل 2024 إلى غاية 31 جوان 2024، وقد اشتملت هذه

الورشة على 05 نشاطات أساسية وهي كما يلي:

بناء الدروس القائمة على تصنيف أفعال بلوم.

التعرف على أنظمة العرض الثلاثة التي يقوم عليها أي درس: نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج.

إعداد شبكة تقييم الدرس grille d'évaluation.

تنفيذ مخطط الدرس plan de cours.

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Présentation de l'atelier

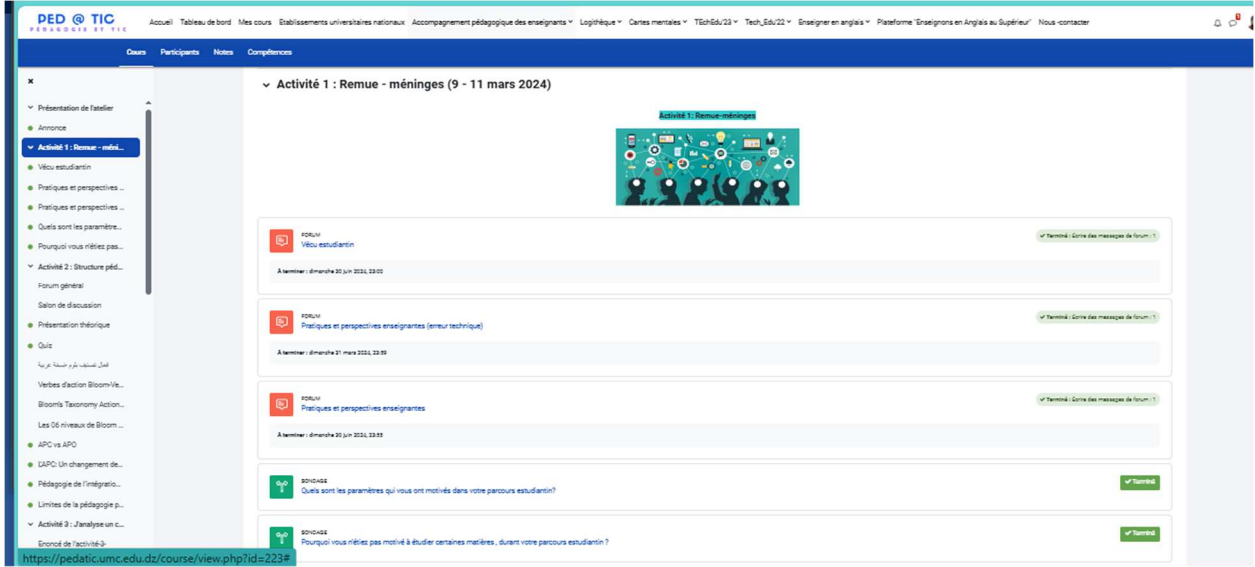
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride	
Organisation	
Objectifs globaux	A l'issue de cet atelier vous allez être capables de: <ul style="list-style-type: none">Maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligneConnaître les constituants d'un cours en ligneÉtablir les objectifs d'un coursComprendre la différence entre APC et APCConnaître le principe de semiadmissionConcevoir des activités d'apprentissage
Pré-requis	Pour pouvoir suivre cet atelier avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none">Utiliser OPALÉUtiliser un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	
Université pilote	Écoles Metroufi Constantine
Nombre de participants	
Responsable de la formation	Nom et prénom: Dr. Ahmed BELHANI Université Écoles Metroufi Constantine Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

Programme

période	Activité	Type
Semaine 05-09 juin	Remue-méninges	collective
Semaine 09-06 mai	Lecture de la présentation 'Structuration pédagogique d'un cours en ligne' Réalisation des quiz sur la plateforme	individuelle
Semaine 07-21 mai	Élaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne	Par groupe
Semaine 22-30 mai	Amélioration du cours conçu lors de l'atelier 1	individuelle
Semaine 31-10 juin	Rédaction d'un plan de cours	individuelle

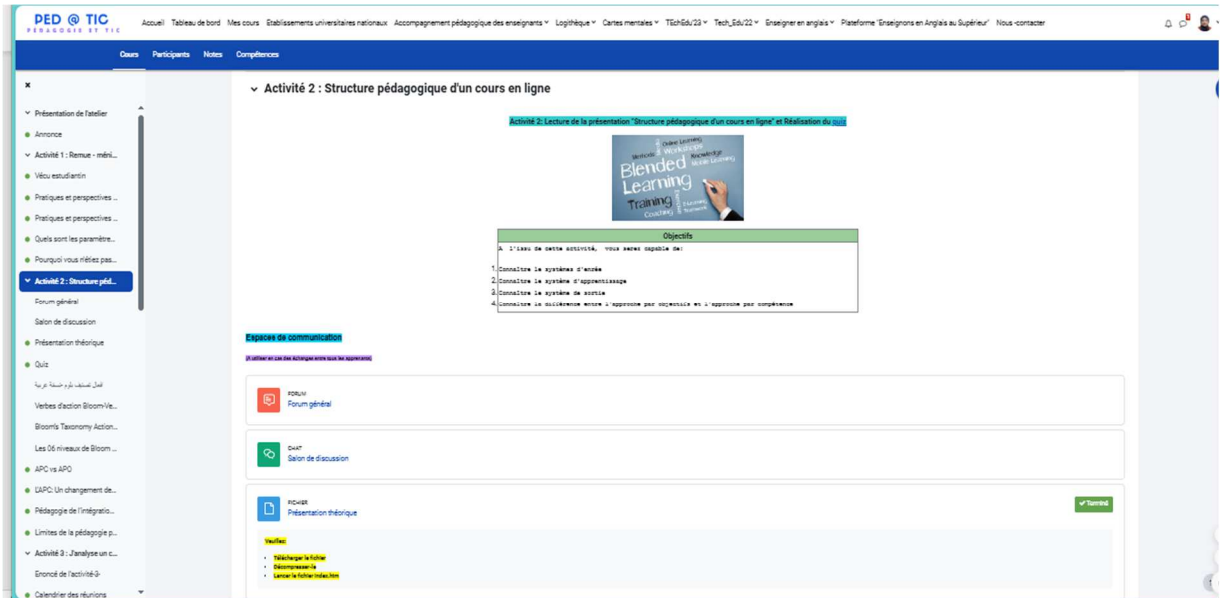
أولا النشاط الأول: نقاش مفتوح:

تم التواصل مع الأساتذة الزملاء لمناقشة التجارب ومواضيع متعددة من أجل تبادل الأفكار حول الممارسات البيداغوجية.



النشاط الثاني: هيكلية الدرس بشكل بيداغوجي: وتعرفنا من خلاله على ما يلي:

- ✓ نظام الدخول والخروج والنظام التعليمي في إعداد الدروس.
- ✓ المشاركة في المنتديات العامة وقاعات النقاش.
- ✓ التمييز بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، وطريقة صياغة الأهداف.
- ✓ الإجابة عن أسئلة موجزة في شكل QUIZ ، لاختبار المعارف السابقة.



Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales T24Ed/23 Tech_Edu/22 Enseigner en anglais Plateforme Enseigners en Anglais au Supérieur Nous contacter

Quiz

Commencé le samedi 23 mars 2024, 14:25
 État Terminé
 Terminé le samedi 23 mars 2024, 14:28
 Temps mis 12 min 20 s
 Note 20,00 sur 20,00 (100%)
 Feedback Excellent

Question 1
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

Classer les objectifs suivants selon leurs nature

- A travers le cours "renforcement linguistique", vous serez capable d'entamer une discussion correcte. APC ✓
- A travers le cours "renforcement linguistique", vous serez capable d'entamer une discussion correcte en échangeant adéquatement. APC ✓
- A travers le cours "informatique de base", vous serez capable d'utiliser l'ordinateur. APC ✓
- A travers ce cours, vous allez être capable de structurer un cours en ligne APC ✓
- A travers ce atelier vous serez capable d'évaluer un cours en ligne en respectant l'éthique de production (plagiat) APC ✓
- A travers le cours "informatique de base", vous serez capable d'utiliser l'ordinateur en s'adaptant aux éventuelles anomalies de mise en marche. APC ✓

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales T24Ed/23 Tech_Edu/22 Enseigner en anglais Plateforme Enseigners en Anglais au Supérieur Nous contacter

Question 3
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

Après la réussite de l'examen final, l'apprenant doit être réorienté vers les unités d'apprentissage?

Vous devez choisir une réponse.

Il ne sera orienté vers ses unités sauf en cas d'échec ou bien un score sous-évalué. Sinon il entame, éventuellement, un autre cours inscrit dans la formation.

Il ne sera orienté vers ses unités sauf en cas d'échec ou bien un score sous-évalué. Sinon il entame, éventuellement, un autre cours inscrit dans la formation.

Excellent
 La réponse correcte est : Il ne sera orienté vers ses unités sauf en cas d'échec ou bien un score sous-évalué. Sinon il entame, éventuellement, un autre cours inscrit dans la formation.

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales T24Ed/23 Tech_Edu/22 Enseigner en anglais Plateforme Enseigners en Anglais au Supérieur Nous contacter

Question 5
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

L'apprenant peut accéder au contenu du cours sans passer par le système d'entrée?

Vous devez choisir une réponse.

Non ✓ **Le système d'entrée lui permet de prendre connaissances des**

- Objectifs tracés
- Accès préalables pour réussir le cours

Excellent
 La réponse correcte est : Non

Question 6
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

Lequel parmi ces deux objectifs contient les la fonction d'orientation et la fonction d'apprentissage:

- Cet atelier vise la maîtrise de la structuration pédagogique d'un cours en ligne
- Cet atelier vise la maîtrise de l'édition d'un cours en ligne

Vous devez choisir une réponse.

1 ✓ **Le premier objectif montre à l'apprenant qu'à la fin de ce cours, il va maîtriser la structuration pédagogique, ainsi, l'apprenant va décider de suivre le cours et de se focaliser sur ses apprentissages s'il n'a pas cette compétence. Par contre le deuxième objectif, reste vague à cause du mot "édition" (elle peut se faire par word...)**

Excellent
 La réponse correcte est : 1

Question 7
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00

Un enseignant de la matière "grammaire" a cité des pré-requis, cette citation est-elle correcte ?
 "Vous devez connaître préalablement les règles de la langue française"

Excellent
 La réponse correcte est : Incorrecte

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales T24Ed/23 Tech_Edu/22 Enseigner en anglais Plateforme Enseigners en Anglais au Supérieur Nous contacter

Question 8
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

L'objectif suivant est-il correcte : "L'apprenant sera capable de se familiariser avec le calcul de l'intégrale"

Vous devez choisir une réponse.

Oui

Revoir cette partie ✓ **Familiariser ce n'est pas mesurable. On ne pas pas évaluer un tel objectif**

Excellent
 La réponse correcte est : Revoir cette partie

Question 9
 Correct
 Note de 2,00 sur 2,00
 1 Réponse(s) possible(s)

Un enseignant a cité à l'objectif suivant : "vous serez capable de de communiquer adéquatement dans une situation d'échange précise (ex: conférence, article, entretien administrative, etc...)"

Choisir parmi les activités citées ci-dessous, celles qui sont significatives :

"Plusieurs réponses sont possibles"

Vous devez choisir au moins une réponse.

- Étudier le conditionnel comme formule de politesse ✓
- La conjugaison des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif
- Présenter l'originalité d'une production scientifique ✓
- Identifier les constituants de la phrase complexe

Excellent
 Les réponses correctes sont : Étudier le conditionnel comme formule de politesse, Présenter l'originalité d'une production scientifique

Activité précédente Présentation théorique

Activité suivante

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales T24Ed/23 Tech_Edu/22 Enseigner en anglais Plateforme Enseigners en Anglais au Supérieur Nous contacter

Ouvert : mardi 12 mars 2024, 01:00
 Terminé : jeudi 14 août 2024, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 30min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

Tentatives autorisées : 3
 Temps disponible : 30 min
 Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Note / 20,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Rama samedi 23 mars 2024, 14:20	16,00	Relecture	Excellent
2	Terminé Rama samedi 23 mars 2024, 14:28	20,00	Relecture	Excellent

Votre note finale pour ce test est 20,00/20,00.

Feedback global

Excellent

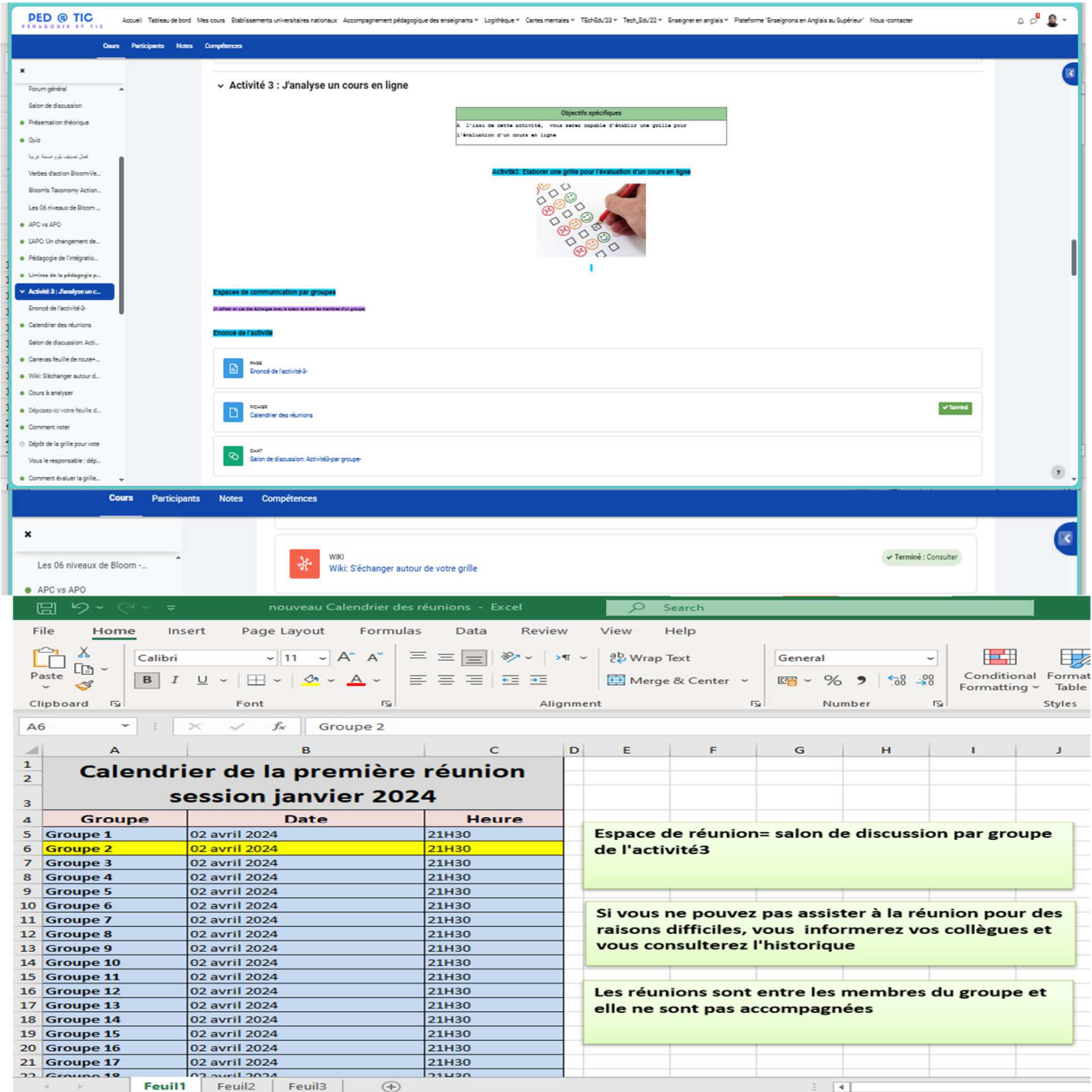
Retour au cours

Activité précédente Présentation théorique

Activité suivante

ثالثا: النشاط الثالث: شبكة التقييم: (La grille dévaluation):

تميز هذا النشاط بالعمل الجماعي بين أعضاء الفوج، حيث تم تعيين مسؤول عن كل فوج لتنسيق وتنظيم الأعمال التي ستقوم بها المجموعات. كانت البداية بعقد اجتماع بين أعضاء كل فوج للاتفاق على خريطة الطريق التي حدد فيها 03 مواعيد لإجتماع الأعضاء من أجل اعداد " شبكة تقييم درس عبر الانترنت" عبر تقنية google meet، كما تم تبادل الآراء والأفكار عبر الويكي Wiki، وتم ايداع خارطة الطريق والشبكة من قبل رئيس الفوج.

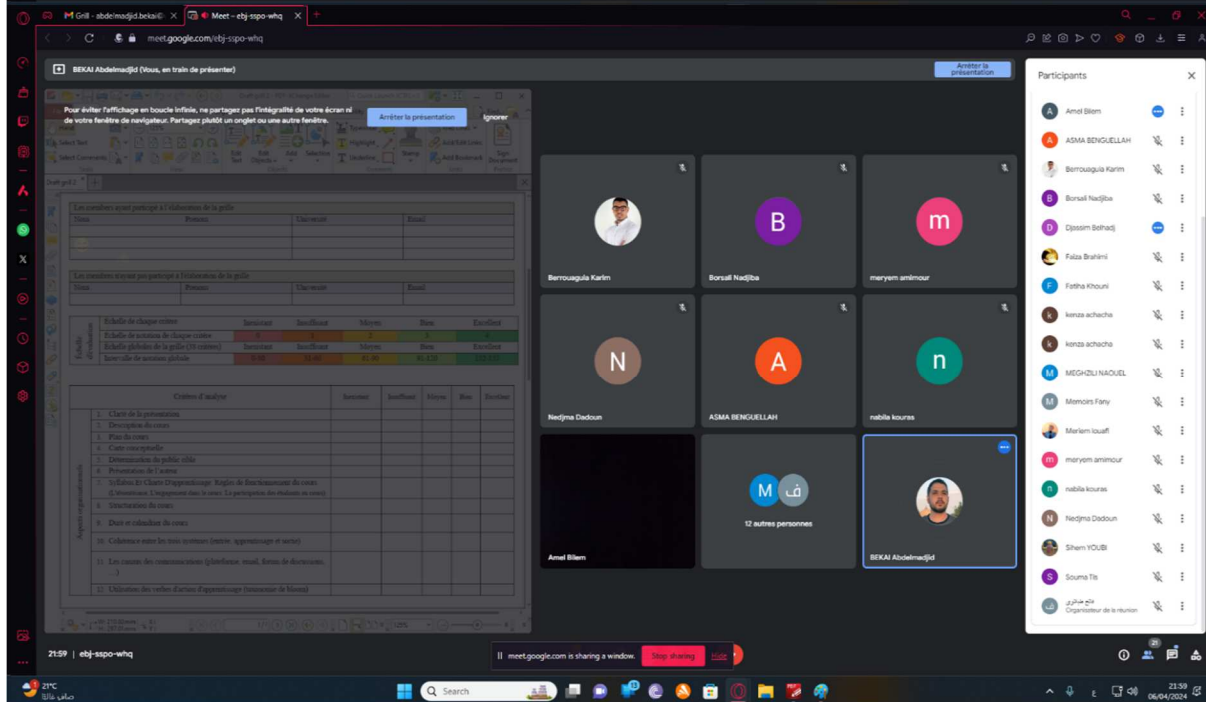
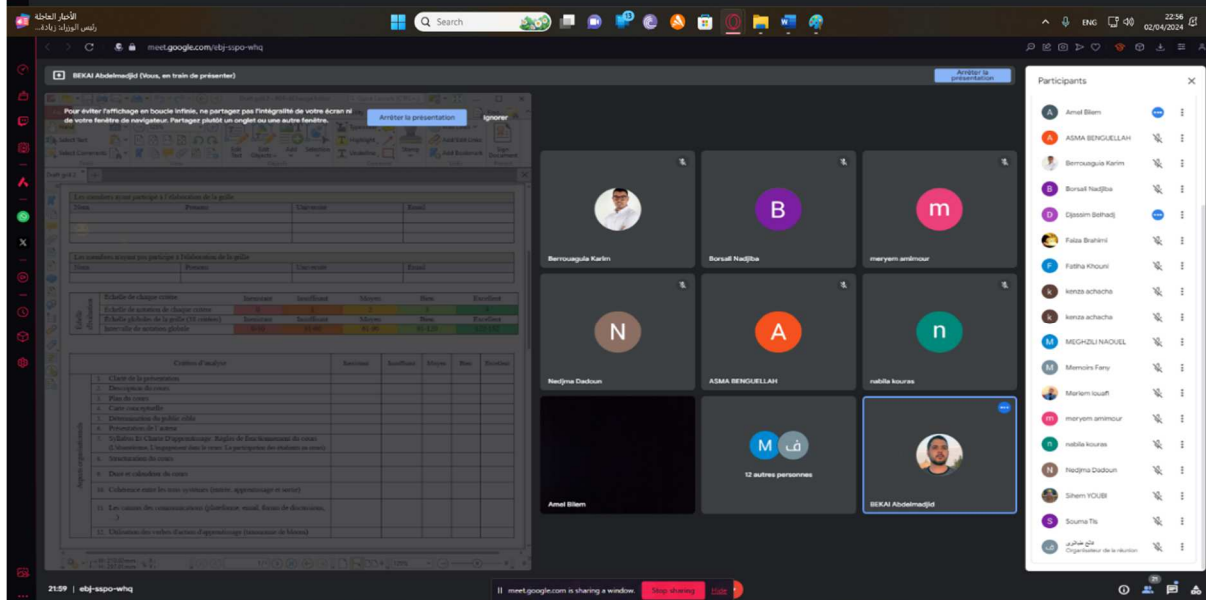
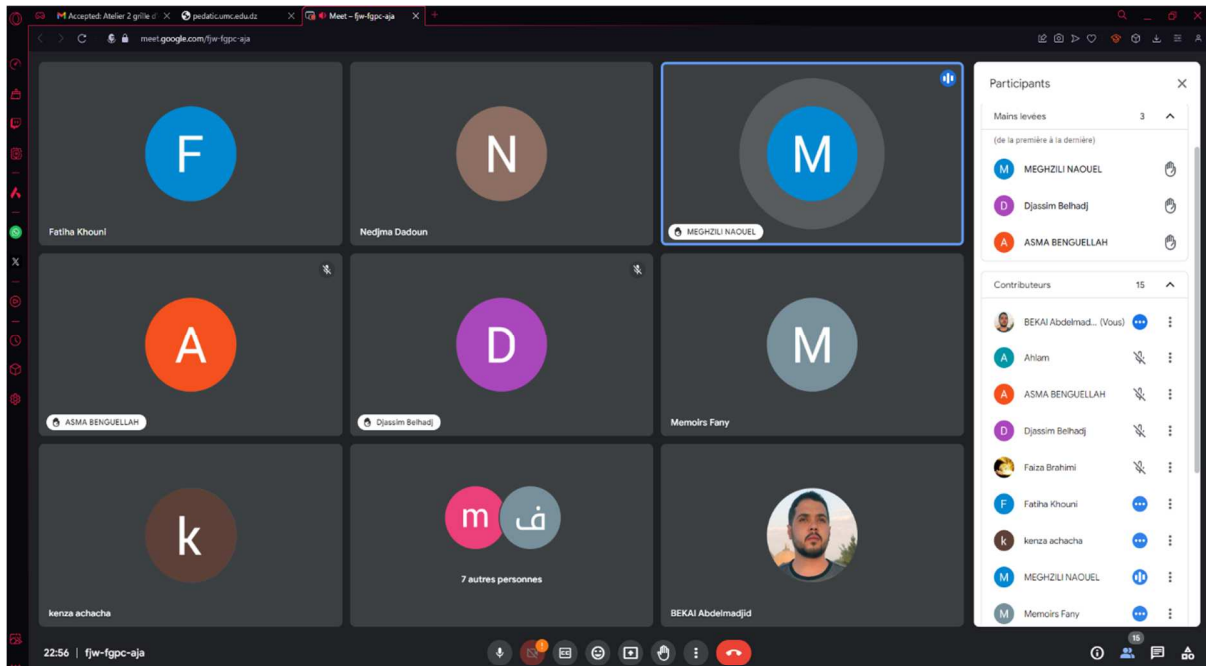


The screenshot displays a Moodle course interface for 'Activité 3 : Analyse un cours en ligne'. The course page includes a sidebar with navigation options like 'Forum général', 'Salon de discussion', and 'Présentation théorique'. The main content area shows 'Objectifs spécifiques' and 'Espace de communication par groupe'. Below this, there is a 'Wiki: S'échanger autour de votre grille' activity. The bottom part of the image shows an Excel spreadsheet titled 'nouveau Calendrier des réunions - Excel'. The spreadsheet contains a table with columns for 'Groupe', 'Date', and 'Heure'. The data is as follows:

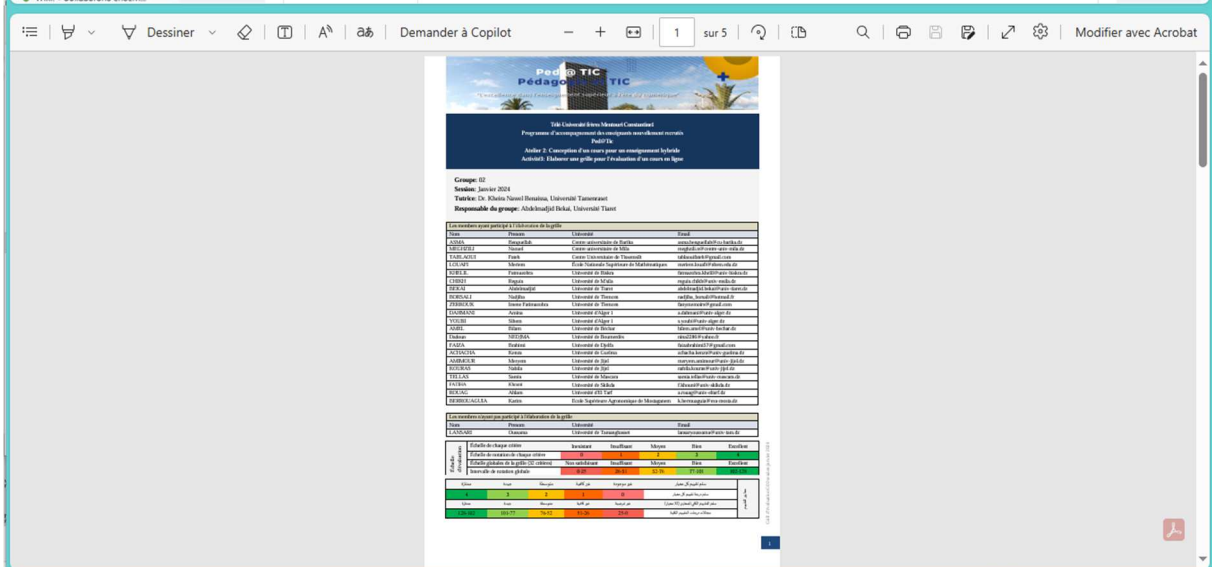
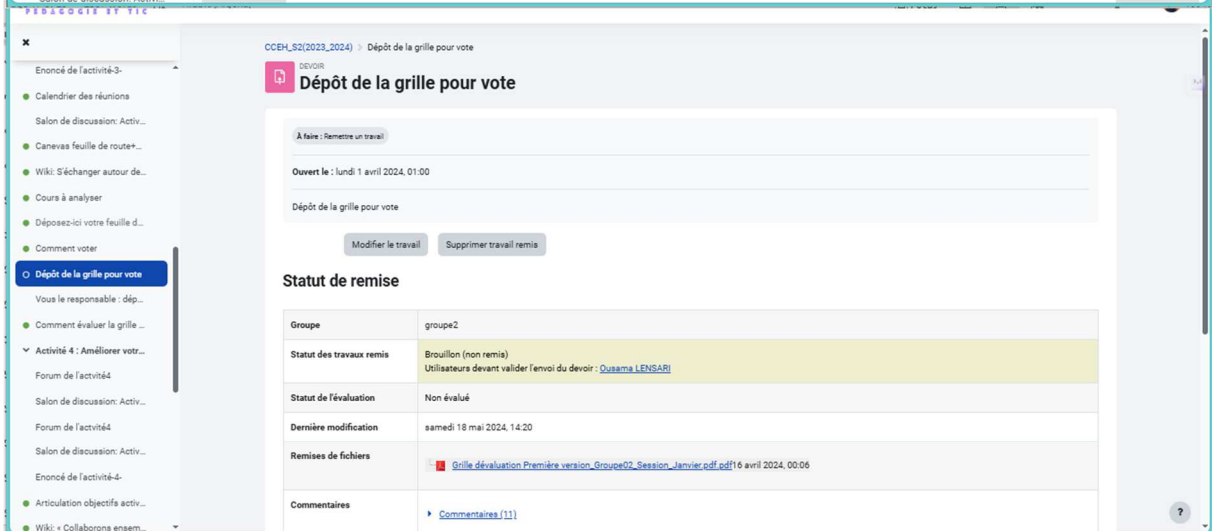
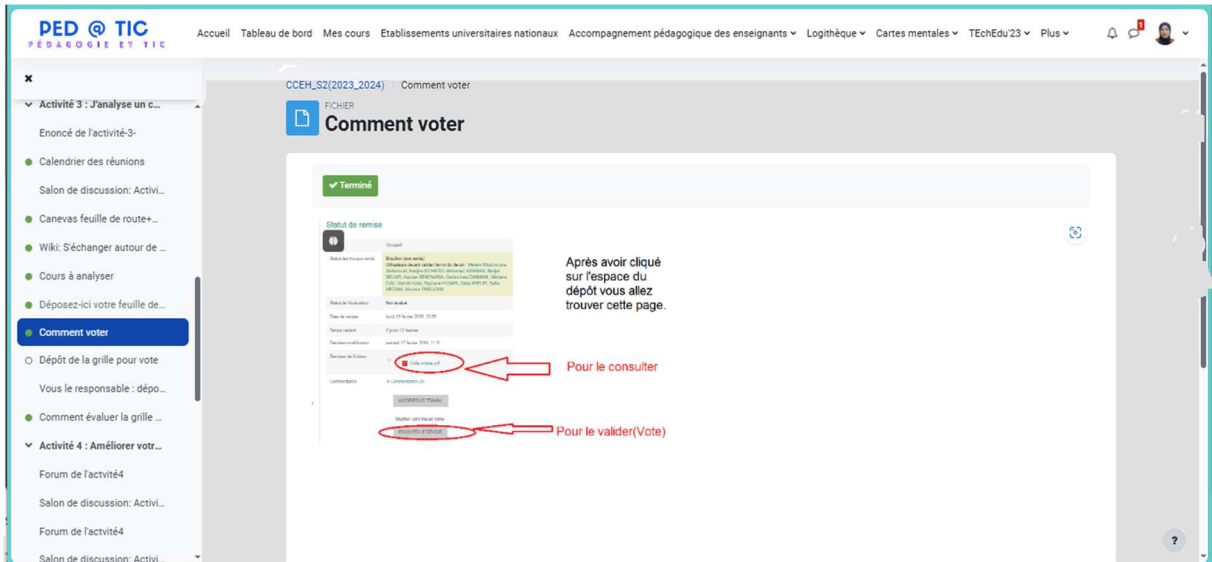
Groupe	Date	Heure
Groupe 1	02 avril 2024	21H30
Groupe 2	02 avril 2024	21H30
Groupe 3	02 avril 2024	21H30
Groupe 4	02 avril 2024	21H30
Groupe 5	02 avril 2024	21H30
Groupe 6	02 avril 2024	21H30
Groupe 7	02 avril 2024	21H30
Groupe 8	02 avril 2024	21H30
Groupe 9	02 avril 2024	21H30
Groupe 10	02 avril 2024	21H30
Groupe 11	02 avril 2024	21H30
Groupe 12	02 avril 2024	21H30
Groupe 13	02 avril 2024	21H30
Groupe 14	02 avril 2024	21H30
Groupe 15	02 avril 2024	21H30
Groupe 16	02 avril 2024	21H30
Groupe 17	02 avril 2024	21H30

Additional text from the spreadsheet:

- Espace de réunion= salon de discussion par groupe de l'activité3
- Si vous ne pouvez pas assister à la réunion pour des raisons difficiles, vous informerez vos collègues et vous consulterez l'historique
- Les réunions sont entre les membres du groupe et elle ne sont pas accompagnées



2- شبكة التقييم: تم عقد عدة اجتماعات ومناقشات بين أعضاء المجموعة (02)، حيث اتفقوا على اقتراح شبكة تقييم المهيكلة في إخراج الأنظمة الثلاث: نظام الدخول ونظام التعلم ونظام الخروج، وبعد التصويت عبر المنصة على الشبكة التي اتفقنا عليها، تم ايداعها من قبل مسؤول المجموعة، والصورة الآتية توضح شبكة التقييم الخاصة بالمجموعة:





Version Française

Criteres d'analyse		Intuitif	Interactif	Mixte	Non	Excellente
Apprentissage personnalisé	1. Clarté de la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Description des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Plan et structure des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Contenu pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Information de public cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. Présentation de l'auteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. Sûreté de l'outil (l'apprentissage: Règles de fonctionnement de cours à l'initiative, L'apprentissage dans le cours: La participation des étudiants au cours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. Durée et calendrier des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. Coût des cours (en fonction des outils, logiciels, matériel, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. Les canaux de communication (forums, email, forum de discussion, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le système d'interface	L'ergonomie					
	1. Formulation des objectifs globaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Formulation des objectifs spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Formulation des objectifs mesurables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Détermination des prérequis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présentation						
5. Test d'usage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Clarté des visuels (en cas d'absence de visuels: Clarté de l'interface et de la navigation, clarté des messages, clarté des boutons, pour passer au contenu d'apprentissage)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utilité						
7. Facilité de prise en main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niveau d'apprentissage	Contenus					
	1. Description claire de différents parties des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Progression logique des apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. L'alignement entre les chapitres de cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Niveau d'actualité (thèmes, contenus, Les données etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. Actualité des cours (à charge de l'apprentissage) (TSI, TIC, etc.) (Contenus, Outils, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. Système d'apprentissage basé sur le feedback (Chat, Email, Message, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Appui et soutien de cours par différents niveaux d'aide (Support, Vidéo, Chat, guide, PDF, etc. web, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Stratégie de cours	1. Évaluation des besoins de prise en main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Stratégie d'interaction en cas de succès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Le cas d'usage (niveau de complexité, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intégration	1. Propriétés de l'outil pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Actualité et qualité des contenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Utilité des outils (forums, Webinaires, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Niveau de qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau global						
Déclassement global						

رابعاً النشاط الرابع: تحسين الدرس على برنامج الأوبال opale:

امتد هذا النشاط من 2024 إلى غاية 2024، يقوم على المكتسبات القبلية من النشأخين الثاني والثالث والمرتبطة بالأنظمة الثلاث المكونة للهيكل البيداغوجي للدرس، حيث يتعلق الأمر بتوظيف تلك المعارف لتحسين الدرس المصمم، حيث قمنا بالربط بين أهداف الدرس (المبنية وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية) وأنشطة التعلم، لنقوم بعدها بإعادة صياغة أهداف الدرس وتحسينه وهيكلته في إخراج الأنظمة الثلاث السالفة الذكر، والصور الآتية توضح ذلك:

The screenshot displays the PED@TIC platform interface. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', 'Etablissements universitaires nationaux', 'Accompagnement pédagogique des enseignants', 'Logithèque', 'Cartes mentales', 'TEchEdu/23', and 'Plus'. The main content area is titled 'Activité 4 : Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1'. It features a diagram showing the relationship between 'UNITÉ PÉDAGOGIQUE', 'Scénario Cours théorique', 'Scénario Résolution de problèmes', 'Activité Introduction des concepts théoriques (04/2024)', and 'Activité Résolution de problèmes (04/2024)'. Below the diagram, a green box highlights the 'Objectif spécifique' (Specific objective): 'À l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de mobiliser les connaissances acquises durant cet atelier pour améliorer son cours conçu'. The bottom section, 'Espaces de communication', lists various communication tools: 'FORUM Forum de l'activité4', 'CHAT Salon de discussion: Activité4', 'PAGE Enoncé de l'activité-4', 'FICHER Articulation objectifs activités', and 'WIKI Wiki: « Collaborons ensemble pour une meilleure articulation »'. The interface also shows a sidebar with navigation options like 'Comment voter', 'Dépôt de la grille pour vote', and 'Forum de l'activité4'.

CCEH_S2(2023_2024) Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités

DEVOIR

Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités

Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : jeudi 2 mai 2024, 01:00
À rendre : dimanche 30 juin 2024, 23:59

Déposer ici votre devoir

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation																												
Statut de l'évaluation	Non évalué																												
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 31 jours 15 heures																												
Critères d'évaluation	<table border="1"> <tr> <td>Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis,</td> <td>Excel lent</td> <td>Très bien</td> <td>Bien</td> <td>Insuffisant</td> <td>Pré-requis</td> <td>Absence</td> </tr> <tr> <td>regles, verbes d'action utilisées, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, feedback,...</td> <td>Excellent</td> <td>Très bien</td> <td>Bien</td> <td>Insuffisant</td> <td>Aucun</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Activités d'apprentissage globales: cohérences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU,...),...</td> <td>Excellent</td> <td>Très bien</td> <td>Bien</td> <td>Insuffisant</td> <td>Pas de</td> <td></td> </tr> </table>	Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis,	Excel lent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pré-requis	Absence	regles, verbes d'action utilisées, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%							Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, feedback,...	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Aucun		Activités d'apprentissage globales: cohérences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU,...),...	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pas de	
Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis,	Excel lent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pré-requis	Absence																							
regles, verbes d'action utilisées, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%																													
Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, feedback,...	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Aucun																								
Activités d'apprentissage globales: cohérences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU,...),...	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pas de																								

Publication et charte graphique	Deux publications (web et papier) avec utilisation des extensions graphiques et PDF	Deux publications (web et papier) avec utilisation des extensions graphiques et PDF	Deux publications (web et papier) avec utilisation des extensions graphiques et PDF	Une publication (web et papier) avec utilisation des extensions graphiques et PDF	Aucune publication (web et papier) avec utilisation des extensions graphiques et PDF
Dernière modification	jeudi 30 mai 2024, 08:52				
Remises de fichiers	document articulation objectifs-activités.docx 30 mai 2024, 08:52				
Commentaires	Commentaires (0)				

جدول الأهداف

Justifications التبرير	Activités prévues الأنشطة التعليمية	Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Blom) الأهداف الخاصة (وفقاً لتصنيف بلوم)
من خلاله يستطيع الطالب استحضار معلومات سابقة، درسها في السنوات الأولى عن اللغة	متعدد الاختيارات (QCM)	01- الطالب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية)، حيث يقومون باستنكار معارفهم السابقة فيما يتعلق بمفهوم اللغة، ونكيفية نشأتها، ويتم إعطاء الطلاب أسئلة متعددة الاختيارات، ويطلب منهم الاجابة عنها. (مستوى التذكر والمعرفة)
سيتمكن الطالب من فهم مجال دراسة اللسانيات التعليمية، واستيعاب أهم العناصر التي يسعى إليها هذا العلم.	سؤال متعدد	02- يقوم الطلاب بتحديد المميزات الأساسية التي تسمح لهم بالتمييز بين اللسانيات العامة واللسانيات التعليمية، وكذلك التمييز بين التعلم والتعليم، كما يقوم الطلاب بتصنيف الوسائل المستعملة في التعلم، والمستخدمة في التعليم، وهنا نعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم الاستفادة منه، لمعرفة مدى فهمه للدرس. (مستوى الفهم والاستيعاب والإدراك)
من خلال هذا النشاط والإجابة عنه سيتمكن الطالب من التمييز بين عناصر العملية التعليمية، وكيف ساهمت اللسانيات في تحسين العملية التعليمية.	سؤال أحادي الاختيار (QCU)	03- يستخلص أهم الفروقات الموجودة ما بين التعلم والتعليم، وأيضاً بين التعليمية والبيداغوجيا، والبحث عن الصفات المشتركة في المعلم الجيد، وتحليل الأسباب التي تسهم في نجاح العملية التعليمية التعليمية. (مستوى التحليل)
يكلف الطالب بواجب يلخص أهم الأفكار، إضافة إلى إدراج مجموعة من التمارين المتنوعة، والتي من شأنها.	سؤال مباشرة. سؤال بإجابة محددة	04- يبحث الطالب عن أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول، وهذا انطلاقاً مما استفاد منه في المحاضرات، وفي الأخير نضع تمرين نهائي. (مستوى التقويم)

UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER BISKRA | [www.univ-biskra.dz](#) | Accueil | Tableau de bord | Mes cours | **Activité 5 - Rédaction d'un...** | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Cartes mentales | TechEdu23 | Plus

Activité 5 - Rédaction d'un...

- Salon de discussion: Activit...
- Forum de l'activité4
- Salon de discussion: Activit...
- Enoncé de l'activité-4
- Articulation objectifs activi...
- Wiki: « Collaborons ense...
- Quelle activité pour quel ni...
- Déposez-ici votre docume...
- Déposez-ici votre cours a...**
- Activité 5 - Rédaction d'un...
- Salon de discussion: Activit...
- Forum de l'activité5
- Forum de l'activité5
- Salon de discussion: Activit...
- Enoncé de l'activité-5
- canaves plan de cours
- Exemple plan de cours
- Préparer votre plan de cou...

DEVOIR

Déposez ici votre cours amélioré

Terminé: Remettre un travail

Ouvert le: jeudi 2 mai 2024, 01:00
À rendre: dimanche 30 juin 2024, 23:59

Déposer ici votre devoir

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation						
Statut de l'évaluation	Noté						
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 27 jours 8 heures						
Critères d'évaluation	<p>Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel... Remarque: 1-En absence de pré-requis,</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>Excellent</td> <td>Très bien</td> <td>Bien</td> <td>Insuffisant</td> <td>Pré-requis</td> <td>Absence de</td> </tr> </table>	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pré-requis	Absence de
Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pré-requis	Absence de		

Feedback

Note

Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pré-requis	Absence de
-----------	-----------	------	-------------	------------	------------

Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, feedback...

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Aucune
-----------	-----------	------	-------------	--------

Activités d'apprentissage globales: cohérences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU,...),...

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Pas de contenu
-----------	-----------	------	-------------	----------------

Publication et charte graphique

Deux publications	Deux publications	Deux publications	Une seule publication	Une seule publication	Aucune publication
-------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

85.00 / 100.00

Évalué le: samedi 10 août 2024, 16:54

Évalué par: Fatima Zohra FOURAR

Activité précédente | Déposez ici votre document articulation objectifs/activités | Aller à... | Activité suivante | Salon de discussion: Activité5

مقياس: اللسانيات التعليمية

مقياس: اللسانيات التعليمية

د. بن فلح أسماء / المركز الجامعي بركة
النسخة الثانية (03)/الفصل الأول: مفهوم اللسانيات التعليمية
20/05/2024

أبدأ الوحدة

مقياس: اللسانيات التعليمية

وحدة

الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة(المكتسبات القبلية)، حيث يقومون باستدراك معارفهم السابقة فيما يتعلق بمفهوم اللغة، وتكيفية نشأتها.

وحدة

- مقدمة
- الفصل الأول: مفهوم اللسانيات التعليمية
- تمرين: أحب بدقة عن السؤال الآتي:
- خاتمة

مقياس: اللسانيات التعليمية

مقياس: اللسانيات التعليمية

الفصل الأول: مفهوم اللسانيات التعليمية

مقدمة

مدخل عام /التعليمية

نشأة التعليمية

تمرين: اختر الإجابة الصحيحة؟

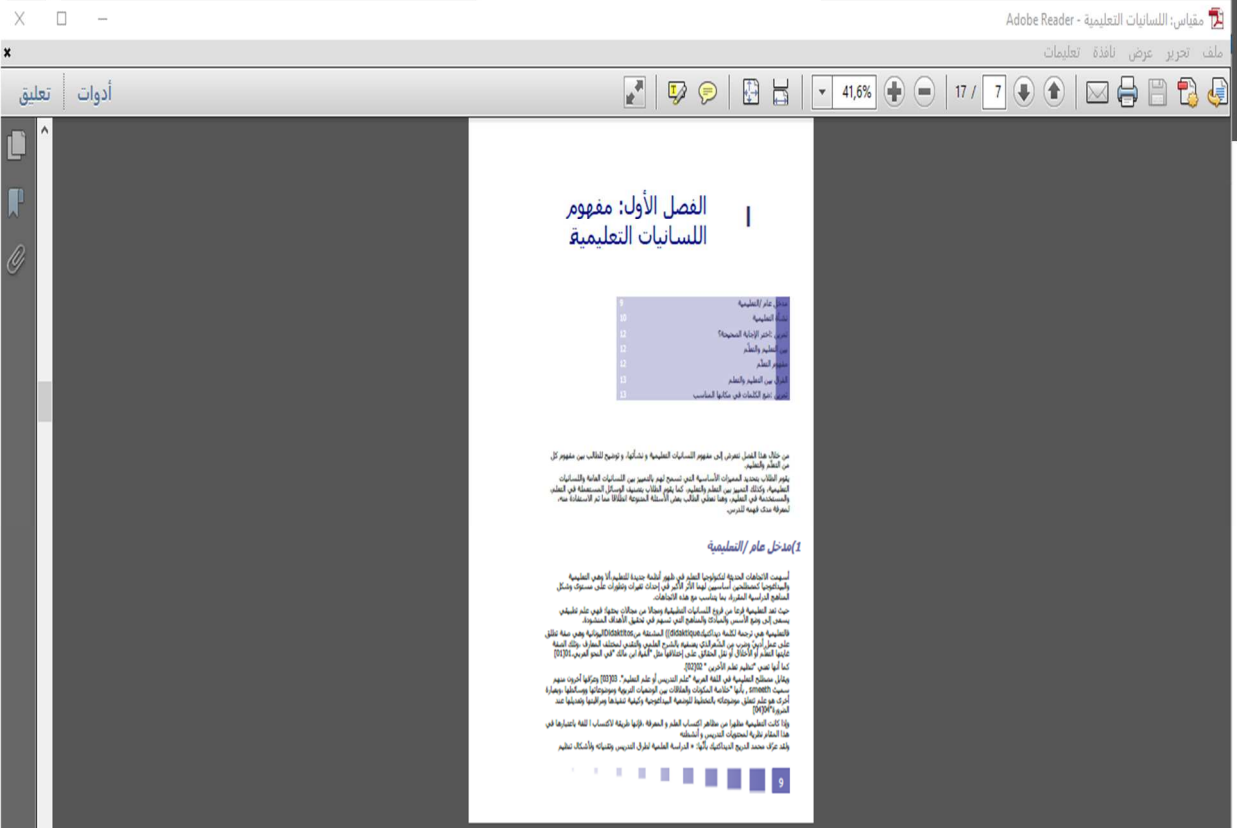
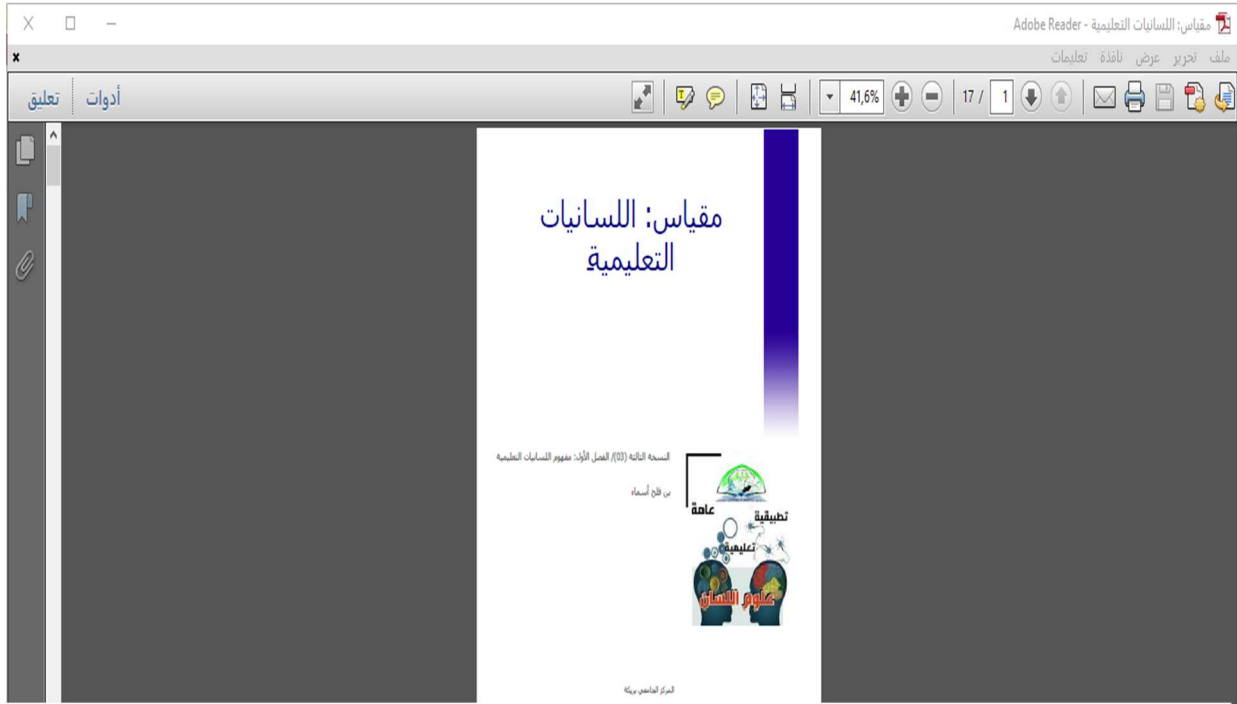
مفهوم التعليم

مفهوم التعلّم

الفرق بين التعليم والتعلم

تمرين: ضع الكلمات في مكانها المناسب

- وحدة
- مقدمة
- الفصل الأول: مفهوم اللسانيات التعليمية
- مقدمة
- مدخل عام /التعليمية
- نشأة التعليمية
- تمرين: اختر الإجابة الصحيحة؟
- مفهوم التعليم
- مفهوم التعلّم
- الفرق بين التعليم والتعلم
- تمرين: ضع الكلمات في مكانها المناسب



مقياس: اللسانيات التعليمية

file:///C:/Users/home/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa1260.22781.rartemp/co/bbQEdhEH_EbHWbhchG_web.html

Rechercher

مقياس: اللسانيات التعليمية

مقياس: اللسانيات التعليمية

د. بن فلاح أسماء / المركز الجامعي بركة
الطبعة الثانية (03)/ الفصل الثاني: العملية التعليمية العلمية
20/05/2024

تطبيقية عامة علوم اللسانيات

ابدأ الوحدة

مقياس: اللسانيات التعليمية

file:///C:/Users/home/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa1260.22781.rartemp/module_EbbQEdhEH_EbHWbhchG_2.htm

Rechercher

مقياس: اللسانيات التعليمية

الفصل الثاني: العملية التعليمية العلمية

مقدمة
المعلم
المتعلم
تمرين: اختر صحيح أو خطأ
المعرفة
لائحة التمارين

مقدمة
المعلم
المتعلم
تمرين: اختر صحيح أو خطأ
المعرفة
لائحة التمارين

Adobe Reader - مقياس: اللسانيات التعليمية

مقياس: اللسانيات التعليمية

file:///C:/Users/home/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa1260.22781.rartemp/module_EbbQEdhEH_EbHWbhchG_2.htm

Rechercher

مقياس: اللسانيات التعليمية

مقياس: اللسانيات التعليمية

الطبعة الثانية (03) الفصل الثاني
بن فلاح أسماء

تطبيقية عامة علوم اللسانيات

د. بن فلاح أسماء بركة

20/05/2024

Adobe Reader - مقياس: اللسانيات التعليمية

ملف تجزير عرض نافذة تعليمات

أدوات تعليق

41,6%

14 / 1

مقياس: اللسانيات التعليمية

file:///C:/Users/home/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa1260.22781.rartemp/module_EbbQEdhEH_EbHWbhchG_2.htm

Rechercher

مقياس: اللسانيات التعليمية

الفصل الثاني: العملية التعليمية العلمية

مقدمة
المعلم
المتعلم
تمرين: اختر صحيح أو خطأ
المعرفة
لائحة التمارين

مقدمة
المعلم
المتعلم
تمرين: اختر صحيح أو خطأ
المعرفة
لائحة التمارين

Adobe Reader - مقياس: اللسانيات التعليمية

ملف تجزير عرض نافذة تعليمات

أدوات تعليق

41,6%

14 / 7

سélectionné 1 fichier, 380 387 octets

Total 2 fichiers, 1 681 029 octets

خامسا/ النشاط الخامس: مخطط الدرس (plan de cour):

تعرفنا في هذا النشاط على خريقة إعداد "مخطط الدرس أو المادة"، يحتوي هذا النشاط على جزئين: الأول مرتبط بتصميم مخطط الدرس أو المادة المدرسة وإيداعه، والتي تستهدف تزويد الطالب بكل المعلومات حول المقرر الرسمي (الفئة المستهدفة، التخصص، التعريف بالمادة، المكتسبات القبلية، أهداف المادة، خرق التقييم، أنشطة التقييم، المصادر والمراجع)، والثاني مرتبط بتقييم مخطط درس خاص بالزملاء.

▼ Activité 5 - Rédaction d'un plan de cours

Espaces de communication

[A utiliser en cas des échanges entre tous les apprenants]

CHAT
Salon de discussion: Activité5

FORUM
Forum de l'activ5

Espaces de communication par groupes

[A utiliser en cas des échanges avec le futur et entre les membres d'un groupe]

FORUM
Forum de l'activité5

CHAT
Salon de discussion: Activité5

Enoncé de l'activité

DED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logistique Cartes mentales TEchEdu/23 Tech_Edu/22 Plus

CCEH_S2(2023_2024) Déposez-ici votre plan de cours

ATELIER

Déposez-ici votre plan de cours

Terminé: Recevoir une note

Phase de remise ouverte: mardi 14 mai 2024, 00:01
Phase de remise fermée: samedi 8 juin 2024, 17:00
Phase d'évaluation ouverte: vendredi 14 juin 2024, 12:00
Phase d'évaluation fermée: mercredi 10 juillet 2024, 23:00

Phase d'évaluation

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations	Fermé
	<p>✓ Remettez votre travail</p> <p>🕒 Ouvert pour la remise des travaux dès le mardi 14 mai 2024, 00:01 (il y a 107 jours)</p> <p>🕒 Début de remise des travaux: samedi 8 juin 2024, 17:00 (il y a 81 jours)</p>	<p>✓ Évaluez vos pairs</p> <p>🕒 Ouvert pour l'évaluation dès le vendredi 14 juin 2024, 12:00 (il y a 76 jours)</p> <p>🕒 Date d'évaluation: mercredi 10 juillet 2024, 23:00 (il y a 49 jours)</p>		

[Votre travail remis](#)

[Instructions pour l'évaluation](#)

Après avoir déposé vos plans de cours vous êtes invités à comparer votre travail avec celui d'un pair en donnant des commentaires

[Travaux à évaluer](#)

19

محنة حنية التكون

الورشة الثالثة: منهجية تصميم درس من أجل التعليم الهجين

امتدت هذه الورشة من 30 جوان 2024، إلى غاية 28 جويلية 2024 وقد قسمت إلى نشاطين أساسيين، حيث تم التعرف في هذه الورشة على مايلي:

- ❖ التعرف على مراحل إعداد درس عن بعد.
- ❖ التعرف على خريقة توليد صيغة سكورم scorme للدرس المنجز.
- ❖ التعرف على أرضية مودل والتي سيتم فيها وضع الدرس المنجز بعدة صيغ وفق انظمة اعداد الدرس المتعارف عليها: نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج، كما تم تسجيل המתحنيين عبر هذه الأرضية من أجل تقييم درسنا الذي تم وضعه.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride'. The page is in French and includes a navigation menu on the left with options like 'Présentation de la formation', 'Annonces', 'Forum général', and 'Salon de discussion'. The main content area displays the course details and a table of activities.

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride

▼ Présentation de la formation [Tout réplier](#)

Atelier 3: Méthodologie de Conception d'un cours pour un enseignement hybride	
Objectifs globaux	A l'issu de cet atelier vous allez être capables de: <ul style="list-style-type: none">• Connaître les étapes de conception d'un cours en ligne.• Générer le format SCORM pour un LMS Moodle• Utiliser la publication courtes standard• Explorer la plateforme Moodle: bloc, calendrier,...• Maîtriser le mode concepteur sous moodle/Utiliser le mode édition• Insérer des ressources sous Moodle: Fichier, étiquette, page,...• Insérer des activités et des tests: Forum, chat, devoir,...
Pré-requis	Pour pouvoir suivre cet atelier avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none">• Utiliser CPALE.• Utiliser un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants souvènement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	5 semaines
Université pilote	Fibres Méditerranéenne Constantine
Nombre de participants	
Responsable de la formation	Nom et prénom : Pr. Ahmed BELHANI Université Fibres Méditerranéenne Constantine Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

Programme		
période	Activité	Type
Semaine 00-06 Juin	Lecture de la présentation/ Structuration pédagogique d'un cours en ligne.	Individuelle
	Réalisation des quiz sur la plateforme	
Semaines 07-28 Juin	Réalisation des activités sur la plateforme de votre établissement	Individuelle

FORUM Annonces

[Espaces de communication généraux](#)

أولا /النشاط الأول: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين:

تم التطرق فيه على العناصر الآتية:

- التعرف على خطوات تصميم درس عن بعد.
- اعداد سيناريو تعليمي.
- التعرف على مختلف التكنولوجيا التعليمية.
- انجاز 03 أسئلة موجزة، QUIZ1, QUIZ2, QUIZ3.

والصور الآتية توضح ما سبق:

The image shows two screenshots of a Moodle course interface. The top screenshot displays a course page for 'Semaine1' with a conceptual map titled 'La carte conceptuelle Mentale'. Below the map, there is a section for 'Thème1: Etapes de conception des formations en ligne' with a green 'Terminé' status. The bottom screenshot shows a quiz titled 'Quiz1' with a 'Terminé' status and a 'Recevoir une note' button. The quiz details include the start and end times (jeudi 30 mai 2024, 01:00 to jeudi 15 août 2024, 23:59) and a warning that the test is limited to 40 minutes with 3 attempts. The quiz summary table shows one attempt that was completed on dimanche 2 juin 2024, 08:46, with a 'Non autorisé' status.

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis dimanche 2 juin 2024, 08:46	Non autorisé

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TEchEdu23 Tech_Edu22 Plus

Cours Participants Notes Compétences

Présentation de la formati...
 Annonces
 Forum général
 Salon de discussion
 Annonces
 Semaine1
 Thème1: Etapes de conce...
 Quiz1
 Thème2: Scénario d'appre...
 Quiz2: Scénario d'apprenti...
 Thème3:Les technologies ...
 Quiz3: Technologies_éduc...
 Semaine2-5

Thème2: Scénario d'apprentissage Terminé

Cliquez pour accéder à l'activité

Objectifs
 À l'issue de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les modalités d'accompagnement
2. Maîtriser les règles de constitution des groupes
3. Organiser les interactions
4. Connaître les démarches d'enchaînement des activités

FICHER
 Thème2: Scénario d'apprentissage

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TEchEdu23 Tech_Edu22 Plus

Cours Participants Notes Compétences

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz2: Scénario d'apprentissage

Quiz2: Scénario d'apprentissage

Terminé: Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
 Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Tentatives autorisées : 3
 Temps disponible : 30 min
 Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis dimanche 2 juin 2024, 09:02	Non autorisée

Retour au cours

Activité précédente: Thème2: Scénario d'apprentissage
 Aller à...
 Activité suivante: Thème3: Les technologies éducatives

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TEchEdu23 Tech_Edu22 Plus

Cours Participants Notes Compétences

Présentation de la formati...
 Annonces
 Forum général
 Salon de discussion
 Annonces
 Semaine1
 Thème1: Etapes de conce...
 Quiz1
 Thème2: Scénario d'appre...
 Quiz2: Scénario d'apprenti...
 Thème3: Les technologies ...
 Quiz3: Technologies_éduc...
 Semaine2-5
 Guide version arabe
 Guide version française
 J'enseigne avec Moodle
 Je manipule les blocs
 Je rends mon cours plus ...
 J'organise mon espace, je...

Thème3: Les technologies éducatives Terminé

edX La classe inversée

Objectifs
 À l'issue de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les MOOCs
2. Connaître les classes inversées
3. Connaître la culture participative
4. Connaître les badges
5. Connaître les grilles de coévaluation

FICHER
 Thème3: Les technologies éducatives

Voulez:
 • Télécharger le fichier
 • Décompresser le
 • Lancer le fichier index.html

TEST
 Quiz3: Technologies_éducatives Terminé: Recevoir une note

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TEchEdu23 Tech_Edu22 Plus

Cours Participants Notes Compétences

Forum général
 Salon de discussion
 Annonces
 Semaine1
 Thème1: Etapes de conce...
 Quiz1
 Thème2: Scénario d'appre...
 Quiz2: Scénario d'apprenti...
 Thème3: Les technologies ...
 Quiz3: Technologies_éduc...
 Semaine2-5
 Guide version arabe
 Guide version française
 J'enseigne avec Moodle
 Je manipule les blocs
 Je rends mon cours plus ...
 J'organise mon espace, je...
 J'évalue les apprentissages
 Je permets à l'apprenant ...

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz3: Technologies_éducatives

Quiz3: Technologies_éducatives

Terminé: Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
 Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Tentatives autorisées : 3
 Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis dimanche 30 juin 2024, 15:24	Non autorisée

Retour au cours

Activité précédente: Thème3: Les technologies éducatives
 Aller à...
 Activité suivante: Guide version arabe

ثانيا/ النشاط الثاني: نشر الدرس على منصة مودل:

استمر هذا النشاط من 2024 إلى غاية 2024 وتم من خلاله وضع الدرس في منصة التعليم عن بعد الخاصة بموقع "جامعة محمد خيضر بسكرة"، كما تم تسجيل أستاذين ممتحنين وخالب عبر المنصة الخاصة بالجامعة، وتم ارسال لهم رابط الدرس للاخلاع وكذلك سبكتة التقييم، وفي النهاية تم استلام التقارير الخاصة بالتقييم.

1- الولوج إلى منصة التعليم عن بعد جامعة محمد خيضر بسكرة:

The screenshot shows the Moodle LMS interface for Université de Biskra. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'. The main header features the 'UMKB' logo and the university name 'UNIVERSITÉ DE BISKRA MOHAMED KHIDER'. A central banner displays the Moodle logo and the text 'منصة الدعم البيداغوجية و التعليم عن بعد'. Below the banner, there is a login form titled 'Connexion à Plateforme des ressources pédagogiques et d'enseignement à distance, Université de Biskra.' with fields for username (bengueflahazma) and password, a 'CONNEXION' button, and a link for 'Mot de passe perdu?'. A note states 'Des cours peuvent être ouverts aux visiteurs anonymes' with an 'ACCÉDER EN TANT QU'ANONYME' button. The footer contains contact information for Université de Biskra and social media icons.

2- وضع الدرس عبر منصة مودل:

The screenshot shows the Moodle course page for 'المحور الأول: بطاقة تعريفية للوحدة'. The 'Description' section is expanded, displaying the following information:

- معلومات عن الوحدة:**
 - المؤسسة: المركز الجامعي-سي الخواس-بريكة.
 - القسم: الأدب العربي.
 - الطالب المستهدف: سنة ثانية ماستر لسانيات تطبيقية.
 - الوحدة: اللسانيات التعليمية.
 - اللغة: العربية.
 - معامل الوحدة: 3.
 - المدة: الوحدة: 19 اسبوع.
 - التوقيت: الثلاثاء 8 سا إلى 11 سا.
 - القاعة: b31.
 - التقييم: درس، الأعمال موجهة (TD).
 - الأستاذة: بين قح أسماء.
 - البريد الإلكتروني: asma.benguellah@cu-barika.dz
 - asma.benguellah@univ-biskra.dz

3- تسجيل המתحنيين عبر منصة التعليم عن بعد مودل:

The screenshot shows the 'Utilisateurs inscrits' page in Moodle. It displays a list of registered users with the following columns: Prénom / Nom de famille, Adresse de courriel, Département, Rôles, Groupes, Dernier accès au cours, and Statut. Two users are listed:

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Département	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
AS Asma Benguellah	asma.benguellah@cu-barika.dz		دِين قح أسماء (Enseignant), Créateur de cours	Aucun groupe	14 s	Actif
Redha Marref	redha.marref@univ-biskra.dz		Tuteur, Créateur de cours	Aucun groupe	Jamais	Actif

4- ايداع شبكات التقييم من قبل המתحنيين:

The screenshot shows the 'Statut de remise' page in Moodle. It displays the submission status of a course unit, including the number of attempts, the submission status, the evaluation status, the last modification date, and the submission dates of the files.

Statut de remise	Statut de l'évaluation	Dernière modification	Remises de fichiers
Numéro de tentative: Ceci est la tentative 2 (20 tentatives permises).	Statut des travaux remis: Remis pour évaluation	Statut de l'évaluation: Non évalué	Dernière modification: lundi 19 août 2024, 18:16
Remises de fichiers:			<ul style="list-style-type: none"> شبكة التقييم المطلوبة حاجي ليلي: 19 août 2024, 18:16 شبكة التقييم دمعاش علي: 31 juillet 2024, 16:28 شبكة التقييم دمعرف رضا: 31 juillet 2024, 16:29

الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر (MOOC)

امتدت هذه الورشة من 15 جويلية إلى غاية 01 سبتمبر، حيث تم من خلالها ما يلي:

- التعرف على أهم أدوات المعرفة والتكنولوجيا التعليمية، وهي ما يسمى بالدروس

الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOC).

- التسجيل في درس إلكتروني (MOOC)،
- التعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC.
- فهم مبدأ القسم (SECTION) في درس إلكتروني مفتوح المصدر (MOOC).
- التعرف على هيكلية المنصة EDX.
- إنشاء مساحة التصميم الخاصة به.
- إعداد خطة التصميم.
- التحكم في استوديو EDX.
- التخطيط لإنشاء فيديو تعليمي.
- التعرف على تقنيات التركيب.
- التعرف على تقنيات التنشيط.

Atelier 4 : Conception d'un MOOC

Présentation de la formation

Atelier 4 : Moot	
Objectifs	A l'issue de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none">• maîtriser la plateforme Edx• S'initier à 'Studio'• Mettre en place votre Moot
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none">• Les fonctions de base d'un ordinateur.• Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	A distance
Durée	
Université Pilote	Université Constantine 1 Frères Mennouj, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	environ de 2900
Responsable de la formation	Nom et prénom : Pr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@univc.edu.dz

أولاً/ النشاط الأول: التعرف التعرف على الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر رواق

تم في هذا النشاط حيث قمت بالتسجيل في المنصة العربية للتعليم المفتوح " رواق"، لأقوم بعده باستكشاف مختلف أجزاء الصفحة الرئيسية للمنصة، كم سجلت في درس الكتروني مفتوح المصدر ومجاني بعنوان "مهارات التدريس في التعليم الجامعي".

The screenshot shows the Rawaq LMS interface. The main content area displays a video player for the course 'Thème 1: Je découvre moi-même les Mooc (15-22 juillet 2024)'. Below the video, there is a section titled 'Objectifs spécifiques' (Specific Objectives) which lists the following goals for the activity:

- Explorer une plateforme Mooc
- S'inscrire à un Mooc
- Connaitre la différence mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil

The interface also includes a navigation menu on the left with options like 'Cours', 'Participants', 'Notes', and 'Compétences'. At the bottom, there are links for 'Activité' and 'Forum: Connaissez-vous les Moocs?'.

The screenshot shows the Rawaq LMS course catalog page. The page displays a grid of course cards with titles, authors, and durations. The courses listed are:

- كتاب اللغة العربية** (Arabic Language Book) by أ. د. محمد بن محمود لفيان, 12 weeks, from 05 October 2021 to 31 January 2022.
- كتاب اللغة العربية** (Arabic Language Book) by د.عبد الرحمن بن إبراهيم الفد... المشرف العلمي على العري...، 30 weeks, from 15 April 2021 to 12 September 2022.
- كتاب اللغة العربية** (Arabic Language Book) by أبو صالح مصطفى عز العرب, 12 weeks, from 04 February 2021 to 04 February 2022.
- كتاب اللغة العربية** (Arabic Language Book) by عبد الرحمن البارقي, 72 weeks, from 04 February 2020 to 12 September 2022.
- كتاب اللغة العربية** (Arabic Language Book) by عبد الرحمن البارقي, 3 weeks, from 04 February 2020 to 12 September 2022.

The sidebar on the right shows search and filter options, including a search bar, a list of filters (All, Free, Paid, etc.), and a list of categories (All, Arabic Language, etc.).

2. ثانياً/ النشاط الثاني: مراحل تصميم درس الكورني مفتوح المصدر MOOC:

يهدف هذا النشاط إلى تعلم تقنيات التواصل لوضع درس MOOC على الانترنت وخريفة تقسيم الدرس، ووضع سياسة التقييم وكيفية نشره للطلبة، وقد تطلب النشاط اجتياز اختبار أسئلة موجزة QUIZ.

The screenshot displays the MOOC interface for 'PED @ TIC'. The course structure is visible on the left sidebar, with 'Thème 2: Je prends connaissance des phases de mise conception d'un Mooc (23-31 juillet 2024)' selected. The main content area shows a diagram titled 'Phases de mise en oeuvre d'un Mooc' and a section for 'Objectifs spécifiques'. Below this, there is a 'Résumé de vos tentatives précédentes' table.

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis dimanche 21 juillet 2024, 07:58	Non autorisé

The interface also shows a 'Quiz: les 5 phases' section with a 'Terminé - Recevoir une note' status and a 'Retour au cours' button.

3ثالثا: النشاط الثالث: انشاء مساحةEDX على منصةEDUNEXT :

تم في هذا النشاط التعرف على هيكلية منصةEDX وانشاء مساحة التصميم الخاصة به، وتنقسم إلى جزأين وهما:

- الأستوديو(STUDIO): وهو الجزء الخاص بتصميم الدرس، حيث يحتوي على العديد من الأدوات التي يستعملها المصمم.
 - نظام تسيير التعليم(LMS): وهو الجزء الذي يظهر فيه الدرس للمتعلم، حيث يستطيع متابعة الدرس وإنجاز الأنشطة التعليمية من خلاله.
- الصورة الآتية تبين ذلك:

The screenshot displays the EDUNEXT platform interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'PED @ TIC' and various menu items like 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', etc. Below this, a blue header contains 'Cours', 'Participants', 'Notes', and 'Compétences'. The main content area is titled 'Thème3: Je crée un espace Edx sur EduNext (01-04 Aout 2024)'. It features a 'Mon espace Edx' section with the 'eduNEXT' logo. Below this, there is a 'Objectifs spécifiques' section with a list of objectives: 'Connaître la structure de la plateforme Edx' and 'Créer votre espace de conception'. At the bottom, there is a 'Forum général de discussion' section with a 'FORUM' icon and a 'CHAT' icon.

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TechEdu23 Tech_Edu22 Plus

☆ [la différence entre \(STUDIO et LMS\)](#) Benbatouche AB... 27 août 2024 Benbatouche AB... 27 août 2024 0

☆ [الفرق بين](#) Benboulerbah SA... 19 juil. 2024 Benboulerbah SA... 19 juil. 2024 0

☆ [Atelier 4 - Activité 3](#) Bencheikh FATM... 19 juil. 2024 Bencheikh FATM... 19 juil. 2024 0

☆ [Différence entre le studio et LMS](#) Bendadou ABDE... 6 août 2024 Bendadou ABDE... 6 août 2024 0

☆ [الفرق بين](#) Bendehiba DJOU... 20 août 2024 Bendehiba DJOU... 20 août 2024 0

☆ [الفرق بين](#) Bendenidina ATT... 30 juil. 2024 Bendenidina ATT... 30 juil. 2024 0

☆ [الفرق بين الاستديو والتعلم](#) Bendjaballah AM... 10 août 2024 Bendjaballah AM... 10 août 2024 0

☆ [الفرق بين studio et LMS](#) Bendjanahi AML... 26 juil. 2024 Bendjanahi AML... 26 juil. 2024 0

☆ [Studio et LMS](#) Benenia AHCENE 8 août 2024 Benenia AHCENE 8 août 2024 0

☆ [الفرق بين studio et LMS](#) Benghezal IBTIS... 30 juil. 2024 Benghezal IBTIS... 30 juil. 2024 0

☆ [الفرق بين studio et LMS](#) Benguella ASMA 17 juil. 2024 Benguella ASMA 17 juil. 2024 0

☆ [التشابه بين الفرق](#) Benhamza LWIZA 26 juil. 2024 Benhamza LWIZA 26 juil. 2024 0

☆ [studio/ LMS](#) Benharat AMINA 26 juil. 2024 Benharat AMINA 26 juil. 2024 0

☆ [lms \(learning management system\) vs studio](#) Benhenni SALIHA 26 juil. 2024 Benhenni SALIHA 26 juil. 2024 0

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales TechEdu23 Plus

MOOC_S2(2023_2024) > Dites à vos collègues quelle différence avez-vous constaté entre le studio et LMS? > الفرق بين studio et LMS

FORUM

Dites à vos collègues quelle différence avez-vous constaté entre le studio et LMS?

الفرق بين studio et LMS

الشعب الثلاث الفرقة الرابعة atelier 4

Réponses emboîtées Réglages

الفرق بين studio et LMS par [Benguella ASMA](#), mercredi 17 juillet 2024, 08:34

الفرق بين Studio و LMS (Learning Management System) في السياق التعليمي، هناك فرق بين:

- الاستوديو (Studio):**
 - بعدة ما تكون أداة داخلية تُستخدم لإنشاء المحتوى التعليمي، مثل الفيديوهات التعليمية، والعروض التقديمية، والمحتوى التفاعلي الآخر.
 - **الغرض:** يركز على تقديم محتوى تعليمي جاهز للاستخدام.
 - من قبل المعلمين أو المبرمجين في تصميم وإعداد المحتوى التعليمي. يمكن أن يشمل ذلك تسجيل الفيديوهات، وإضافة نصوص ومسور، وإنشاء نماذج اختبارية Studio التفاعلية، يتم استخدامها أو كإداة مستقلة لإنتاج المحتوى التعليمي (LMS) كجزء من نظام إدارة التعلم Studio المستخدم، يمكن أن يتم استخدامها.
- نظام إدارة التعلم (LMS):**
 - بين مجموعة متنوعة من الأدوات التعليمية والإدارية في منصة واحدة LMS هو نظام يُستخدم لإدارة وتنظيم عمليات التعلم عبر الإنترنت بشكل شامل. يجمع بين إدارة المحتوى التعليمي، وإدارة الطلاب، والتواصل بين المعلمين والطلاب، والتقييم والتقارير، وأمن البيانات والمعلومات LMS **الهدف:** يتشتمل على توفير بيئة أساسية لتقييم وإدارة الفورات التعليمية عبر الإنترنت، سواء كانت للتعليم الأكاديمي في المدارس والجامعات، أو للتدريب التقني والمهني في الشركات والمؤسسات LMS المستخدم، يستخدم يُستخدم لتقديم هذا المحتوى بشكل شامل وإدارة جميع جوانب التعلم عبر الإنترنت بما في ذلك التواصل والتقييم والإدارة الأكاديمية LMS يُستخدم لإنتاج المحتوى التعليمي، بينما Studio بشكل عام.

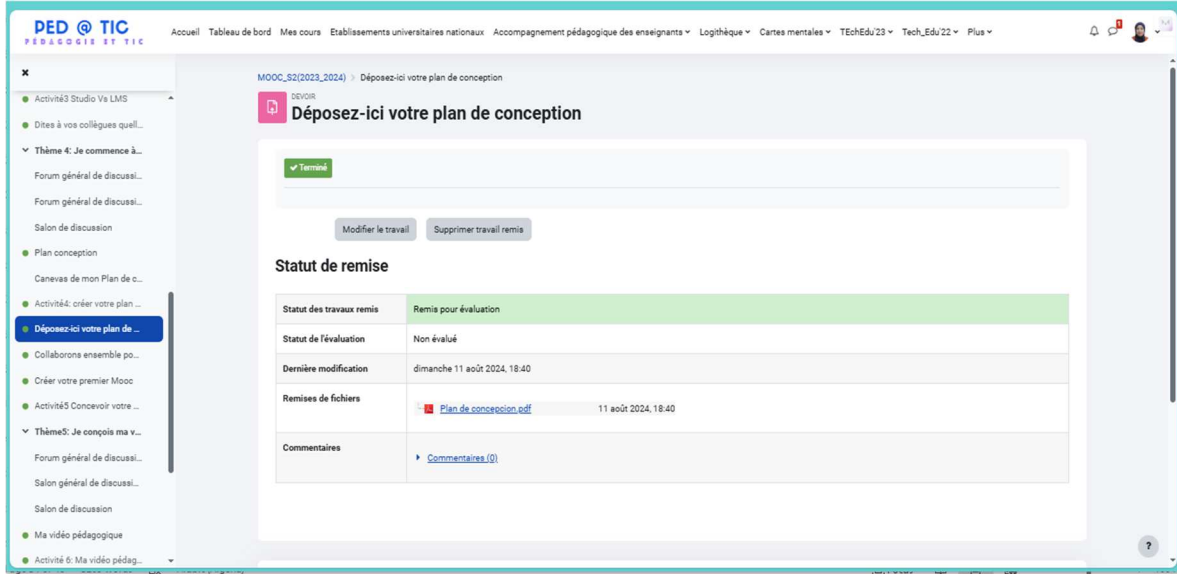
Permalien Répondre Exporter vers le portfolio

4- رابعا/ النشاط الرابع: تصميم الدرس على منصة EduNEXT :

تم في هذا النشاط بأمرين: اولهما: اعداد خطة تصميم الدرس.

ثانيهما: وضع الدرس على منصة EduNEXT

- 1- **خطة التصميم:** تم وضع تصميم خاص بالدرس يتماشى مع متطلبات منصة EduNEXT، فكانت على الشكل الآتي:



The screenshot displays the EduNEXT interface for uploading a design plan. The main heading is 'Déposez-ici votre plan de conception'. Below this, there is a green 'Terminé' (Completed) button and two buttons: 'Modifier le travail' (Edit work) and 'Supprimer travail remis' (Delete submitted work). A table titled 'Statut de remise' (Submission status) provides details about the submission:

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 11 août 2024, 18:40
Remises de fichiers	Plan de conception.pdf 11 août 2024, 18:40
Commentaires	Commentaires (0)

Plan de conception

مخطط الدرس

- ❖ عنوان المقياس: اللسانيات التعليمية.
- ❖ الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر (لسانيات تطبيقية).
- ❖ استاذة المقياس: بن قلمح أساء.
- ❖ جامعة الالتساب: المركز الجامعي - بركة.
- ❖ جانفي 2024.
- ❖ الكفاءات المستهدفة:

- أن يكون الطالب في نهاية هذا المقياس قادرا على:

- استرجاع مفاهيم سابقة وكيفية توظيفها على حسب معطيات موجودة.

- التعرف على أساسيات اللسانيات والتمييز بينها .

- كيفية الربط بين علم اللسانيات و التعليمية.

- تحليل مظاهر التعليمية في المدارس.

- استخدام الحلول النظرية في حل مشكلات بيداغوجية.

عدد المحاور الموضوعية في منصة edx هو فصلين:

النشاطات البيداغوجية للمتعلم	طريقة التقييم	أهداف التعلم	المحاور	القياس
<p>قراءة الملفات</p> <p>-الاستعانة بكتب على شكل PDF</p> <p>-الردشة مع الطلبة.</p>	<p>اختبار</p> <p>QUIZ</p>	<p>-أن يحدد الطالب مفهوم اللسانيات بصفة عامة، وما يختص به هذا العلم.</p> <p>-أن يتعرف على ماهية التعليمية.</p> <p>-أن يحدد العلاقة بين اللسانيات والتعليمية.</p> <p>-أن يتعرف على كل من مفهوم التعلم ومفهوم العلم، ويحدد أيهما الأسبق في العملية التعليمية.</p>	<p>المحور الأول: مفهوم اللسانيات التعليمية</p> <p>-نتطرق إلى مفهوم اللسانيات التعليمية ونشأتها.</p> <p>-التعرف على مفهوم كل من التعلم والتعليم.</p>	اللسانيات التعليمية
<p>قراءة الملفات</p> <p>-الاستعانة بكتب على شكل PDF</p> <p>-الردشة مع الطلبة.</p>	<p>اختبار</p> <p>QUIZ</p>	<p>-يتعرف الطالب على ركائز العملية التعليمية.</p> <p>-وما الصفات التي يجب أن تتوفر في هذه العناصر حتى تكون العملية ناجحة.</p> <p>-معرفة اهم الفروقات بين مختلف مراحل التعلم.</p>	<p>المحور الثاني: العملية التعليمية التعليمية.</p> <p>-نسعى من خلالها إلى تحديد مفهوم العملية التعليمية التعليمية.</p> <p>-ذكر أركان العملية التعليمية التعليمية (المعلم، المتعلم، المعرفة)</p>	

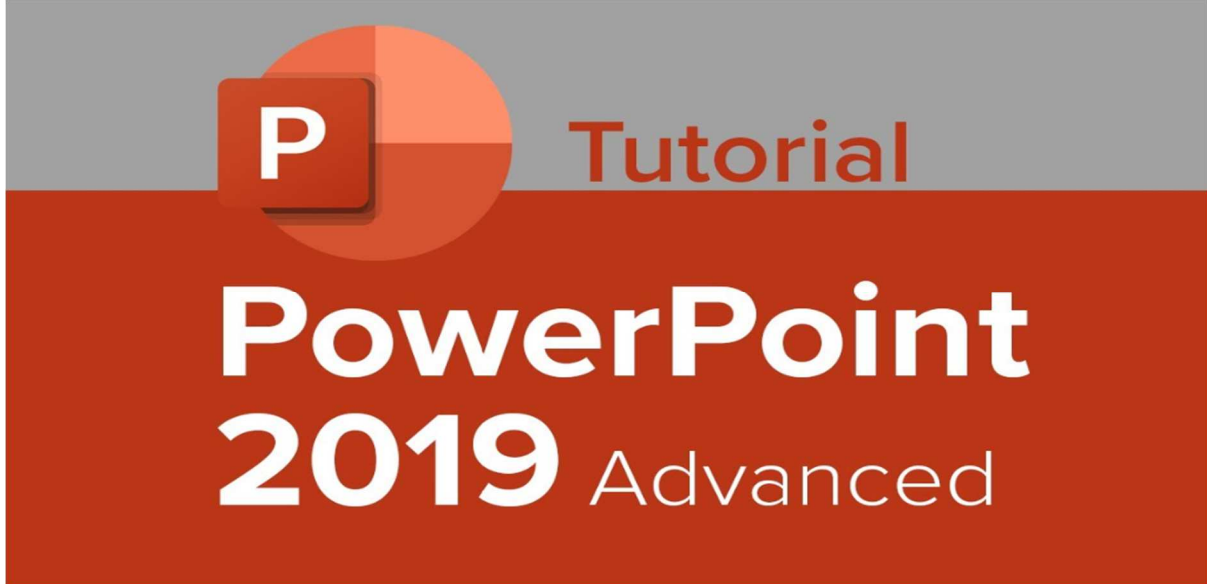
2. وضع الدرس على منصة EduNEXT: فبعد التسجيل في المنصة، ووضع تصميم الدرس،

تم وضع الدرس عبر منصة EduNEXT.

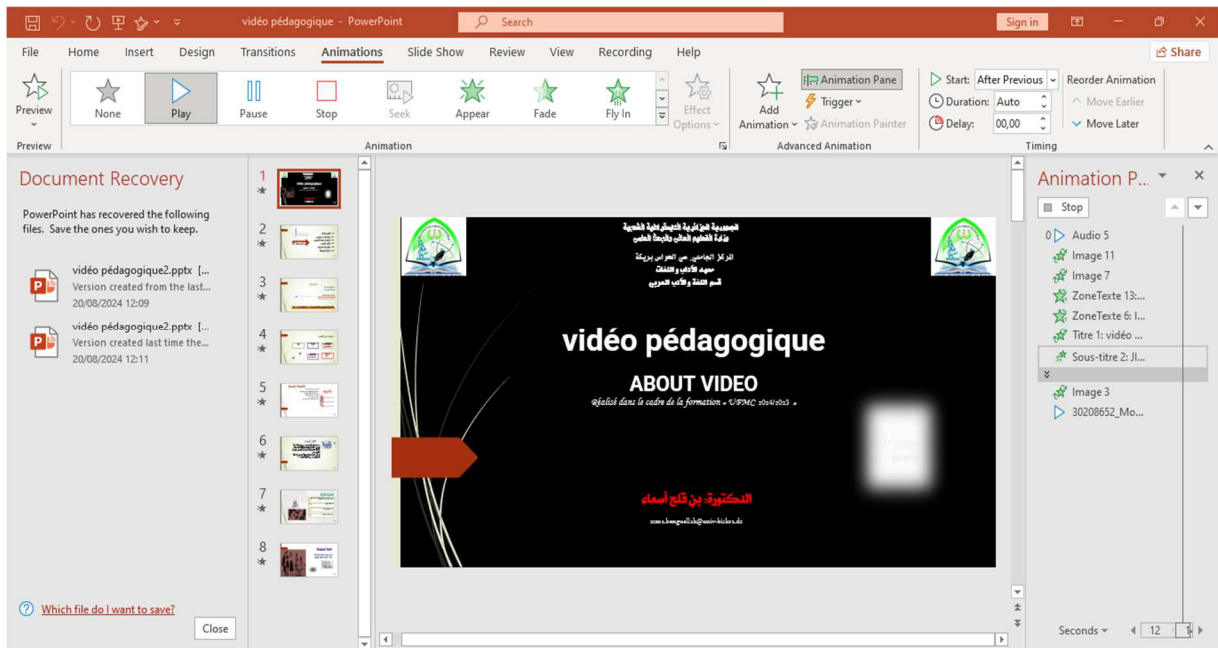
The screenshot displays the EduNEXT platform interface, divided into two main sections. The top section is the login and registration area, featuring a header with the university logo and name (Université Mohamed Khider Biskra), navigation links for 'Cours', 'Se connecter', and 'Inscription', and a 'Connectez-vous' section with email and password input fields. The bottom section shows the course management interface for 'مقياس اللسانيات التعليمية' (Educational Linguistics Course). It includes a sidebar with navigation options like 'المحتوى', 'الإعدادات', and 'الأدوات', and a main content area with a 'مخطط المساق' (Course Outline) section. This section lists units with their start dates (e.g., 00:00 UTC 2024, 01) and includes a 'تفعيل الآن' (Activate Now) button. Below the outline, there is an 'About This Course' section with a description, a list of learning objectives, and a 'Frequently Asked Questions' section.

تم في هذا النشاط اعداد فيديو تعليمي بنوعيه: فيديو تعريفي، وآخر بيداغوجي.

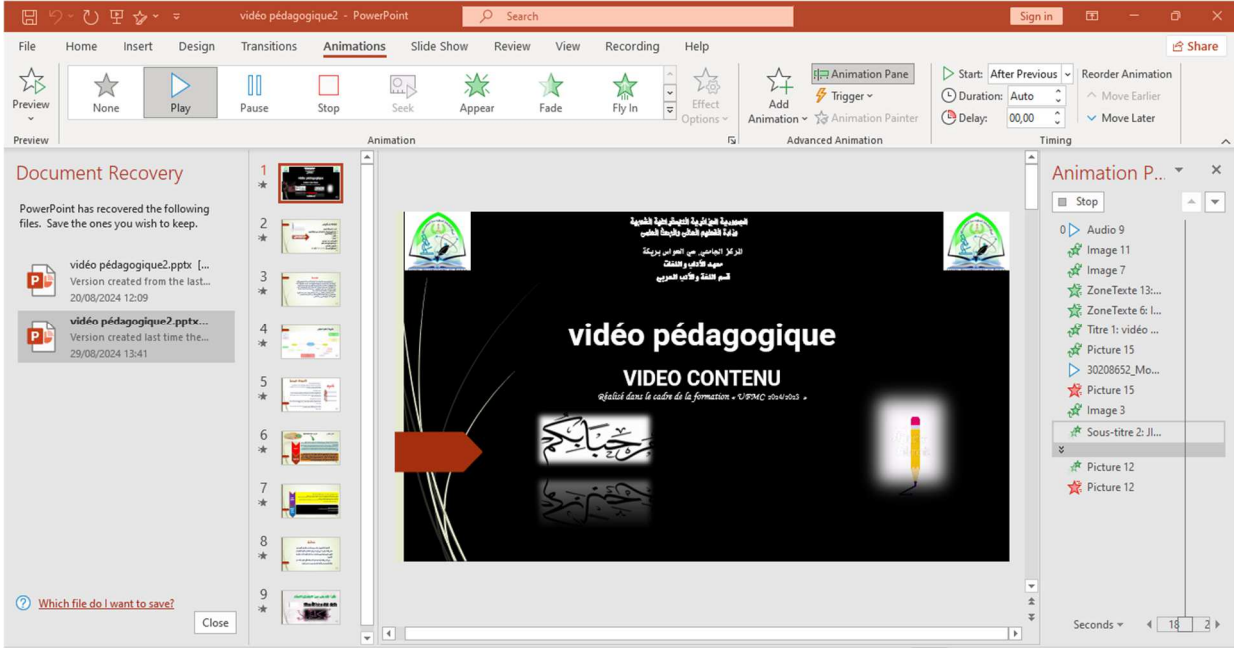
1. البرنامج المستخدم في اعداد الفيديو التعليمي: تم الاعتماد على برنامج POWER PONT في اعداد الدرس، كما هو موضح فيما يلي:



2. الفيديو البيداغوجي التعريفي: حيث تم عرض جميع معلومات الأستاذ (الاسم، اللقب، الرتبة، مكان العمل، الايميل، اوقات الاستقبال)، وعرض معلومات المقياس (القسم، اسم المادة، المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، لغة التدريس، التقييم، الفئة المستهدفة)، حيث تم وضع الفيديو عبر فضاء YouTube، ثم تم نسخ الرابط الخاص به ووضعه عبر منصة EduNext، كما هو موضح فيما يلي:



3- الفيديو البيداغوجي الخاص بالفصل الأول من فصول المادة: تم اخراج هذا الفيديو البيداغوجي لعرض مادة الفصل الأول، فتم ذكر الاهداف وفق تصنيف بلوم، ثم مقدمة الفصل، ومن ثم محتوى الدرس وصولا إلى خاتمته، وكما سبق تم نسخ الرابط الخاص به ووضعه عبر منصة EduNext، كما هو موضح فيما يلي:



الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

امتدت هذه الورشة من 03 أوت إلى غاية 15 سبتمبر، حيث تم التعرف على ما يلي:

المرافقة البيداغوجية.

إعداد المحفظة البيداغوجية (Portfolio).

The screenshot shows the 'Atelier 5 : Suivi Pédagogique' page on the PED @ TIC platform. The page is titled 'Présentation de l'atelier' and contains a table with the following information:

Atelier 5 : Suivi pédagogique	
À l'issu de cet atelier vous allez être capables de :	
Objectifs globaux	<ul style="list-style-type: none">Concevoir un scénario d'apprentissageComprendre les fonctions d'un tuteur en ligneMaîtriser les différentes formes d'évaluationComprendre les différentes méthodes de la pédagogie active
Pré-requis	
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	
Université pilote	Frères Mentrouri Constantine
Nombre de participants	500
Responsable de la formation	Nom et prénom: Pr. Ahmed BELMAM Université Frères Mentrouri Constantine Courriel: ahmed.belham@umc.edu.dz

Below the presentation, there is a 'Programme' table:

période	Activité	Type
Semaine 01-03 aout	Retour d'expérience	Toute la session
Semaine 04 - 09 aout	Lecture des présentations : <ul style="list-style-type: none">Scénario d'apprentissage et réalisation du quizL'évaluationMéthodes pédagogiques	Individuelle
Semaine 10 - 15 aout	Lecture des présentations : <ul style="list-style-type: none">l'accompagnementPédagogie activeFeuille de routePortfolio	Individuelle
Semaine 15-01 septembre	Rédaction du Portfolio	Individuelle

At the bottom of the page, there are two forum sections labeled 'FORUM' and 'Annonces'.

أولا /تجربتي في التكوين عن بعد:

تجربتي من خلال منصة قنطينية
par Benqueilah ASMS, dimanche 21 juillet 2024, 08:32

تعرض من خلال منصة قنطينية للتكوين عن بعد كانت تجربة لا أنسى وممتدة بالوقت، حيث انضمت بشكل كبير من التراء الفكري والتفاني الذي قدته الفصصة تعرفت خلالها على العديد من العاطق المبتكرة لتدريج التكنولوجيا الإتصال والإعداد في العملية التعليمية خاصة من تقديم التكوين عن بعد التعليمية، هذا الأدوات التي سوف نشاهد كثيرا في زيادة التقاد بين العالاب وتخيرهم على المشاركة الفعالة في التكتلات والأنشطة التعليمية EOX و Opal و Moodle خلال استخدام منصة مودل لإضافة إلى ذلك، تمكنت كيفية العمل الجماعي ضمن فرق العمل والأواج، حيث كانت هذه التجربة فرصة رائعة لتدريج مهارات التعاون والتفاعل مع الزملاء في بيئة افتراضية. كانت الفصصة مفعزا للتقدم الذاتي وتطوير القدرات الشخصية، حيث انضمت بشكل كبير على الاستقلالية في إدارة وقتي والالتزام بالجدول الزمني للدراسات التربوية.

حيث تمكنت من استكشاف مزايا كل منصة وكيفية الاستفادة القصوى من مواردها التعليمية المشبعة على الإنترنت. كانت هذه التجربة غنية أيضا بالنسبة لي من (الدورات الجماعية عبر الإنترنت المفعزة) MOOC إضافة إلى ذلك، تمكنت كيفية التسجيل والمشاركة في دورات حيث تمكنت كيفية العمل الجماعي ضمن فرق والأواج، معا ساعدني على تطوير مهارات التعاون والتفاعل الفعلا مع الزملاء في بيئة تعليمية افتراضية.

بالتفصيل، كانت تجربة أنشطة للتكوين عن بعد تجربة قيمة وفعالية جعلتني أدرك أهمية التكنولوجيا في تعزيز العملية التعليمية وتطوير القادد والتقدم الشامل للعالاب.

204 mots

Permalien Exporter vers le portfolio
Discuter sur ce sujet (0 réponses)

ثانيا/إعداد المحفظة portfolio:

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio

Espaces de communication

FORUM
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

CHAT
Salon de discussion-feuille de route, méthodes actives et stage

Pour les présentations ci-dessous **Veillez**:

- **Télécharger le fichier**
- **Décompresser-le**
- **Lancer le fichier index.htm**

هيكلة وتخطيط الدرس

أولاً: البطاقة التقنية:

وتشمل البطاقة التقنية على مختلف التفاصيل الخاصة بالمادة والأستاذ.

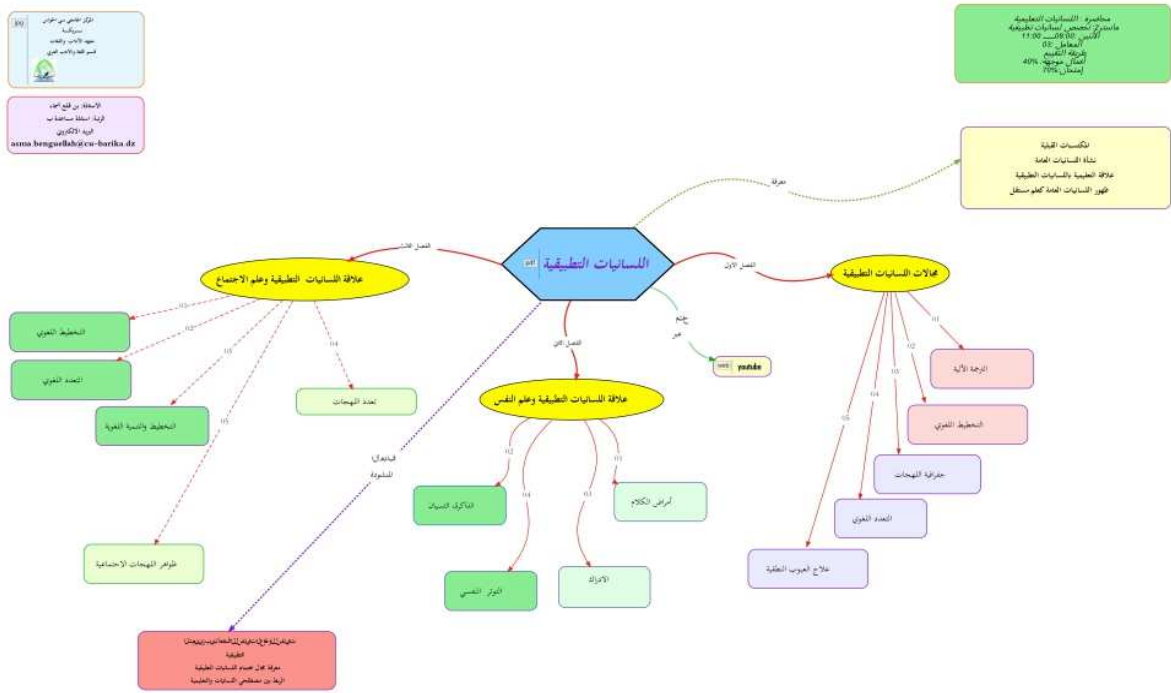
1-معلومات عامة عن الدرس:

- ✓ المركز الجامعي سي الحواس- بريكة.
- ✓ قسم: اللغة والأدب العربي.
- ✓ الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر، تخصص: لسانيات تطبيقية.
- ✓ المادة: اللسانيات التعليمية.
- ✓ المعامل: 3.
- ✓ الرصيد: 9.
- ✓ الحجم الساعي: 14 أسبوع.
- ✓ التوقيت: يوم الاثنين من 08:00 صباحا إلى غاية 11:00 صباحا.
- ✓ القاعة: b31.

2/ معلومات حول الأستاذ:

- ✓ الأستاذة: بن قلع أسماء، أستاذة المحاضرة والأعمال الموجهة.
- ✓ التواصل عبر الايميل: asma.benguellah@cu-barika.dz
- ✓ asma.benguellah@univ-biskra.dz
- ✓ أوقات التواصل: الاثنين من 8:00 صباحا إلى 13:00 زوالا.

حيث تم من خلالها تنظيم وترتيب عناصر الدرس، وهي كما يلي:



ثالثاً: أهداف المادة العامة، ووفق مستويات بلوم: (نظام الدخول)

في نهاية الفصل، يجب إن يكون خالب قادرا على:

- أ. يبحث الطالب عن أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول، وهذا انطلقاً مما استفاد منه في المحاضرات،
- ب. التعرف على أساسيات اللسانيات والتمييز بينها.
- ج. كيفية الربط بين علم اللسانيات والتعليمية.
- د. تحليل مظاهر التعليمية في المدارس.
- هـ. استخدام الحلول النظرية في حل مشكلات بيداغوجية

الأهداف المحددة حسب تصنيف بلوم :

- مستوى التذكر والمعرفة الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبليّة)، حيث يقومون باستدكار معارفهم السابقة فيما يتعلق بمفهوم اللغة، ونكيفية نشأتها، ويتم إعطاء الطلاب أسئلة متعددة الاختيارات، ويطلب منهم الاجابة عنها.

• مستوى التذكر والمعرفة

2- يقوم الطلاب بتحديد المميزات الأساسية التي تسمح لهم بالتمييز بين اللسانيات العامة واللسانيات التعليمية، وكذلك التمييز بين التعلم والتعليم، كما يقوم الطلاب بتصنيف الوسائل المستعملة في التعلم، والمستخدمة في التعليم، وهنا نعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه، لمعرفة مدى فهمه للدرس.

• مستوى الفهم: الاستيعاب والإدراك

3- يستخلص أهم الفروقات الموجودة ما بين التعلم والتعليم، وأيضا بين التعليمية والبيداغوجيا، والبحث عن الصفات المشتركة في المعلم الجيد، وتحليل الأسباب التي تسهم في نجاح العملية التعليمية التعليمية.

• مستوى التحليل

4- يبحث الطالب عن أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول، وهذا انطلاقا مما استفاد منه في المحاضرات، وفي الأخير نضع تمرين نهائي .

• مستوى التقويم

رابعاً: المكتسبات القبليّة

- يجب أن يكون الطالب قد استوعب المفاهيم الأساسية في مجال اللسانيات التعليمية، لذا يجب على المتعلم أن يكون على دراية بالمفاهيم الآتية :

- مفهوم اللسانيات التعليمية.
 - بواكير نشأة التعليمية
 - الفرق بين التعليمية والبيداغوجيا.
- خامساً- محتوى المقياس: (محتوى التعلم)

تم تقسيم الدرس إلى وحدتين تعليميتين (الفصل الأول، والفصل الثاني).

الفصل الأول: ماهية اللسانيات التعليمية

- ❖ مدخل عام /التعليمية
- ❖ نشأة التعليمية
- ❖ بين التعليم والتعلم
- ❖ مفهوم التعلم
- ❖ الفرق بين التعليم والتعلم

الفصل الثاني: العملية التعليمية التعليمية

- ❖ المعلم
- ❖ المتعلم
- ❖ المعرفة

نظام الخروج: ويتمثل هذا العنصر في ادراج امتحان نهائي لقياس المعارف التي اكتسبها الطالب من الدرس، يكون هذا الاختبار وفق أسس وخريقة تقييم محددة مسبقا.

سادسا: طريقة التقييم

التقييم التشخيصي: ويكون هذا التقييم في بداية الدرس، حيث يقوم الأستاذ باثارة قضية أو يطرح مجموعة من الأسئلة لتحديد مستوى الطلبة ومعرفة كمية معارفهم ومهاراتهم السابقة.

التقييم التكويني: ويكون أثناء عملية التعلم ، حيث يقوم الأستاذ بتكليف الطلبة بانجاز مجموعة من البحوث أو تمارين للمراجعة، بهدف تقديم تغذية راجعة للطلبة لتحسين أدائهم.

التقييم النهائي: يشمل هذا النوع من التقييم الامتحانات النهائية، والمشاريع الختامية، والتقارير.

وتتم عملية التقييم كما يلي:

- المحاضرة: وتمثل 60% من المعدل الإجمالي للمقياس، ويكون التقييم من خلال إمتحان حضوري نهاية السداسي، حيث يمتحن الطالب على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرات، بالإضافة لآلى الموارد التي خلب منه الاخلاع عليها والتي تمت مناقشتها، ويتضمن التقييم أسئلة متنوعة ومتعددة من التحليل والتركيب والفهم والاختيار.
- الأعمال الموجهة: وتمثل 40% من المعدل العام للمقياس، حيث تشمل عدة نشاطات، بين امتحان قصير، والمشاركة وتقديم العروض، وهذا يدخل ضمن المراقبة المستمرة.

سابعاً: قائمة المصادر والمراجع

- ويحتوي هذا العنصر على مجموعة الكتب التي تم اعتمادها في اعداد هذه المادة.
- ✓ إميل بديع يعقوب، وبسام بركة ومي شيخاني، قاموس المصطلحات اللغوية و الادبية (عربي-إنجليزي-فرنسي) دار العلم للملايين، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 1987م.
 - ✓ محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغودي لمرحلة التعليم الإبتدائي، وفق النصوص المرجعية و المناهج الرسمسة.
 - ✓ بشيرابريروآخرون، مفاهيم التعليم بين التراث و الدراسات اللسانية الحديثة، كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الإجتماعية، جامعة باجي مختار، عنابة، 2009.
 - ✓ نور الدين أحمد قايد و حكيمة سبيعي، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي والتربوية، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، ع08، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2010، نقلا عن محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية.
 - ✓ سعد علي زاير، سماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية، عمان-الأردن ط1، 1436هـ-2015م.
 - ✓ حلمي خليل، دراسات في اللسانيات التطبيقية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية-مصر، (د، ط)، 2003.
 - ✓ بشير إبرير تعليمية النصوص، عالم الكتب الحديث ط1، الجزائر، 2008م.
 - ✓ أحمد الفاسي الديداكتيك مفاهيم ومقاربات، جامعة عبد الملك السعدي، المدرسة العليا للأساتذة، تيطوان، المغرب
 - ✓ خارق بريم، تعليمية اللغة العربية من خلال النصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الثانية ثانوي، مذكرة ماجستير، كلية الآداب واللغات، جامعة محمد خيضر، 2015/2016.
 - ✓ جابر نصر الدين، دروس في علم النفس البيداغوجي، منشورات مخبر المسئلة التربوية في الجزائرية في ظل التحديات الراهنة، دار علي بن زيد للفنون المطبعية.

طريقة وضع الدرس على منصة moodle

لقد تم وضع الدرس على الأرضية الخاصة بجامعة محمد خيذر بيسكرة وفق المراحل الآتية:

Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site

UKB ACCUEIL COURS COHORTES GUIDE LOGITHÈQUE FRANÇAIS (FR)

CRSI Université de Biskra UNIVERSITÉ DE BISKRA MOHAMED KHIDER

منصة الدعام البيداغوجية و التعليم عن بعد

Accueil Banque de contenus

UKB ACCUEIL COURS COHORTES GUIDE LOGITHÈQUE FRANÇAIS (FR)

Connexion à Plateforme des ressources pédagogiques et d'enseignement à distance, Université de Biskra.

Votre session est échu. Veuillez vous reconnecter.

benguellah asma

CONNECTION

Mail de passe perdu ?

Des cours peuvent être ouverts aux visiteurs anonymes

ACCÈS EN TANT QU'ANONYME

Français (fr) A/IS RELATIF AUX COHORTES

UKB moodle Adresse - Université de Biskra +2133543246 moodle@univ-biskra.dz

أولاً: الدخول إلى مساق الدرس الخاص بي في أرضية moodle :

يتم من خلال الولوج إلى موقع الجامعة والتوجه إلى المساحة المخصصة للأستاذ، ثم تعديل إعدادات الدرس من حيث:

- كتابة اسم المقياس.
- إدراج صورة وصفية للمقياس.
- كتابة ملخص يصف المقياس.

1- بطاقة المعلومات: حيث تم تخصيص هذه المساحة لإدراج بطاقة المعلومات المحددة حسب الدليل.

The screenshot shows the Moodle course administration interface. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'. The main content area is titled 'Généralités' and contains a 'FORUM Annonces' section and a 'بطاقة معلومات' (Information Card) section. The information card provides details about the course, including the university (Université de Biskra), the department (Département de Littérature Arabe), the course title (Lectures de la poésie arabe), and the instructor (Asma Benguelah). The interface is in French and includes a sidebar with navigation options like 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'.

Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site

Étudiant AB

وصف الدرس

Hidden Markov Models

للسانيات دور مهم في تنمية ميدان التربية والتعليم، وذلك بتسخير مختلف الإمكانيات المتاحة من وسائل تعليمية ونظريات قصد إنجازها وتحقيق الأفضل، وإن الجمع بين العلمين (اللسانيات والتعليمية) نتج عنه علم يدرس طرق تعليم اللغات وتقنياته، ويبحث في أشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها المتعلم، ومراعاة انعكاسها على الفرد والمجتمع معاً، من حيث تنمية القدرات العقلية وتعزيز الوجدان، وتقوية الروابط الاجتماعية.

فاللسانيات التعليمية تنتمي إلى اللسانيات التطبيقية، باعتبار هذه الأخيرة حقلاً تنتهي إليه كل التخصصات التي تستمد من اللسانيات العامة أسسها النظرية، منها: طرائق التدريس، وعلم النفس، وهو ميدان موجه لطلبة اللسانيات التطبيقية السنة الثانية lmd وفق مفردات محددة من قبل وزارة التعليم العالي، ولقد راعينا في دروسنا التيسير في شرح الوحدة دون الإخلال بالمستوى الجامعي للمادة، مصحوباً ومعرّزاً بمجموعة من التمارين التوضيحية

؟

2- صياغة الأهداف: تمت صياغة أهداف الدرس باستعمال أفعال بلوم للأهداف التعليمية.

Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site

Étudiant AB

الأهداف التعليمية

objectifs

1. 2. 3.

في نهاية الوحدة يجب أن يكون طالب قادراً على:

أ- استرجاع مفاهيم سابقة وكيفية توظيفها على حسب معطيات موجودة.

ب- التعرف على أساسيات اللسانيات والتمييز بينها.

ت- كيفية الربط بين علم اللسانيات والتعليمية.

ث- تحليل مظاهر التعليمية في المدارس.

ج- استخدام الطول النظرية في حل مشكلات بيديولوجية

2 الأهداف المحددة حسب تصنيف بلوم:

-الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية)، حيث يقومون باستدراك معارفهم السابقة فيما يتعلق بمفهوم اللغة، وكيفية نشأتها، ويتم إعطاء الطلاب أسئلة متعددة الاختيارات، ويطلب منهم الإجابة عنها مستوى التذكر والمعرفة

2- يقوم الطلاب بتحديد المعيرات الأساسية التي تسمح لهم بالتمييز بين اللسانيات العامة واللسانيات التعليمية، وكذلك التمييز بين التعلم والتعليم، كما يقوم الطلاب بتصنيف الوسائل المستعملة في التعلم، والمستعملة في التعليم، وهذا يغطي الطلاب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم الاستفاد منه، لمعرفة مدى فهمه للدرس.

مستوى الفهم؛ الاستيعاب والإدراك

3-يستخلص أهم الفروقات الموجودة ما بين التعلم والتعليم، وأيضاً بين التعليمية والبيديولوجيا، والبحث عن الصفات المشتركة في المعلم الجيد، وتحليل الأسباب التي تسهم في نجاح العملية التعليمية التعليمية.

مستوى التحليل

4- يطلب من أهم مشكلات العملية التعليمية التعليمية، ومحاولة إيجاد الحلول، وهذا انطلاقاً مما استفاد منه في المحاضرات، وفي الأخير نضع تمرين نهائي.

مستوى التقييم

؟

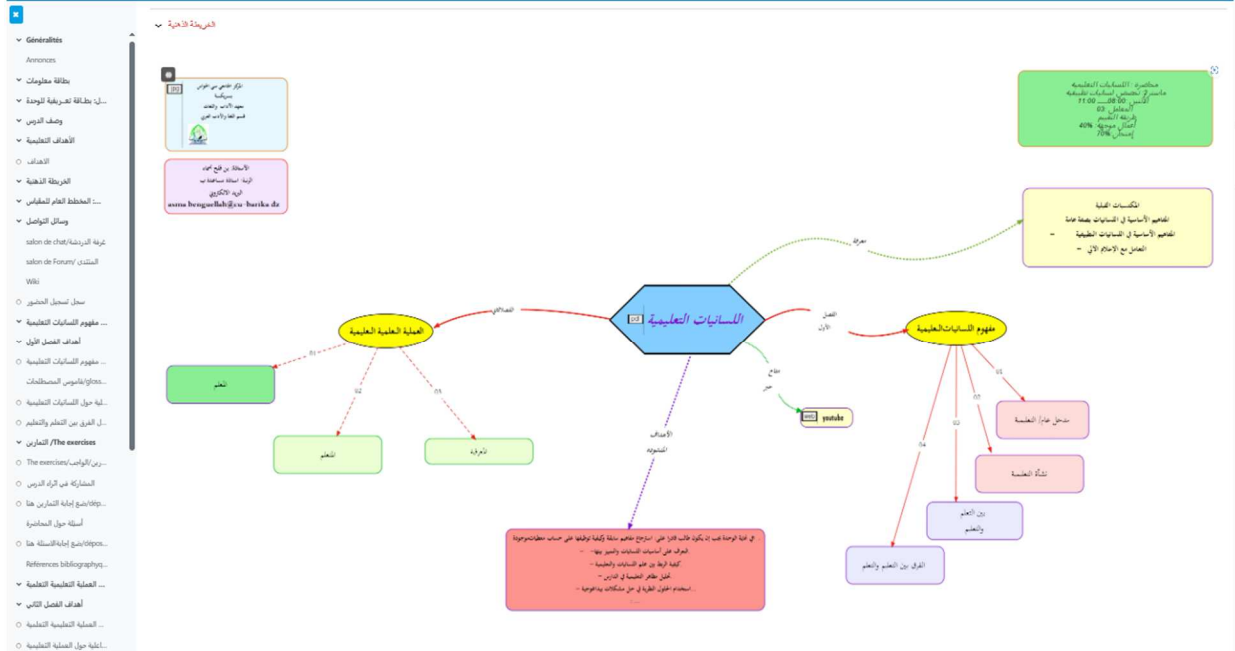
Marquer comme terminé

POCHER الأهداف

3 المكتسبات القبلية: تم من خلالها رصد المعارف والمهارات المكتسبة التي تساعد الطالب على مواصلة الدرس.



4 المخطط العام للدرس: تم في هذا الجزء عرض عناصر الدرس، بالإضافة الى الخريطة الذهنية، ووسائل التواصل.



Accueil Tableaux de bord Mes cours Administration du site

AB

وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ

CHAT
salon de chat/الغرفة الدردشة

Discuter avec votre enseignant en temps réel.
الدردشة مع معلمك في الوقت الحقيقي.

FORUM
salon de Forum/المنتدى

Discuter avec vos collègues.
Discutez with your colleagues.
الدردشة مع زملائك.

WIKI

WIKI

WIKI

PCIA
سجل تسجيل الحضور

Marquer comme terminée

5 الفصل الأول للمادة:

يعرض لأهم محتويات الفصل، حيث يقدم الفصل في شكل (ورقي، pdf، web، scorm)، كم تم ادراج مجموعة من الاختبارات تسلم على مستوى المنصة في شكل الكتروني كما هو موضح في الصور الآتية:

Accueil Tableaux de bord Mes cours Administration du site

AB

الفصل الأول مفهوم اللسانيات التعليمية

أهمت الاتجاهات الحديثة للتكنولوجيا التعلم في ظهور أنظمة جديدة للتعليم ألا وهي التعليمية والبيداغوجيا كمصطلحين أساسيين لهما الأثر الأكبر في إحداث تغيرات وتطورات على مستوى وشكل المناهج الدراسية المقررة بما يتناسب مع هذه الاتجاهات.

أهداف الفصل الأول

من خلال هذا الفصل نتعرض إلى مفهوم اللسانيات التعليمية ونشأتها، وتوضيح لطلاب بين مفهوم كل من التعلم والتعليم.
يقوم الطلاب بتحديد المميزات الأساسية التي تسمح لهم بالتمييز بين اللسانيات العامة واللسانيات التعليمية، وكذلك التمييز بين التعلم والتعليم، كما يقوم الطلاب بتصنيف الوسائل المستعملة في التعلم والمستخدمة في التعليم، وهنا يعطي الطلاب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم الاستغادة عليه لمعرفة مدى فهمه للدرس.

المكتسبات الفنية الخاصة بالفصل الأول:

- يجب أن يكون الطالب قد استوعب المفاهيم الأساسية في مجال اللسانيات التعليمية. لذا يجب على المتعلم أن يكون على دراية بالمفاهيم الآتية:
- مفهوم اللسانيات التعليمية.
- بواكير نشأة التعليم.
- الفرق بين التعليمية والبيداغوجيا.
- الفرق بين مصطلحي التعلم والتعليم.

FOHIER
الفصل الأول مفهوم اللسانيات التعليمية

GLOSSAIRE
قاموس المصطلحات/glossaire

URL
حصة تفاعلية حول اللسانيات التعليمية

Marquer comme terminée

Marquer comme terminée

- ✖
- ▼ Généralités
 - Annonces
 - بطاقة معلومات
 - ...دولة بطاقة تعريفية للوحدة
 - وصف الدرس
 - الأهداف التعليمية
 - الاهداف
 - الخريطة الذهنية
 - ...سيرة المخطط العام للمقياس
 - وسائل التواصل
 - غرفة الدردشة/salon de chat
 - المنتدى/salon de Forum
 - Wiki
 - سجل تسجيل الحضور
 - ... مفهوم اللسانيات التعليمية
 - أهداف الفصل الأول
 - ...ل مفهوم اللسانيات التعليمية
 - ...glossa/قاموس المصطلحات
 - ...لغة حول اللسانيات التعليمية

URL
 حصلة تفاعلية حول الفرق بين التعلم والتنظيم
 في هذه الحصا سوف نترق الى الفرق بين التعلم والتنظيم

Marquer comme terminée

▼ التمارين / The exercises



DEVOIR
 التمارين/واجب/ The exercises

Ouvert le : lundi 27 mai 2024, 00:00
 À rendre : mardi 28 mai 2024, 00:00

Marquer comme terminée

QUESTIONNAIRE
 المشاركة في التراء الدرس

Marquer comme terminée ?

DEVOIR
 اضع إجابة التمارين هنا /dépose ici ton Devoir

Ouvert le : lundi 27 mai 2024, 00:00
 À rendre : mercredi 29 mai 2024, 00:00

Marquer comme terminée

TEST
 أسئلة حول المحاضرة

Ouvert le : lundi 27 mai 2024, 00:05
 Terminé : lundi 27 mai 2024, 20:40

ما هو دور اللسانيات في تنمية مهارات الترتيب والتعليق؟

Marquer comme terminée

DEVOIR
 اضع إجابة الاسئلة هنا /dépose ici ton Devoir

Ouvert le : lundi 27 mai 2024, 00:00
 À rendre : jeudi 27 juin 2024, 00:00


Marquer comme terminée

PAGE
 المراجع/ Références bibliographiques

?

- ▼ Généralités
 - Annonces
 - بطاقة معلومات
 - ...دولة بطاقة تعريفية للوحدة
 - وصف الدرس
 - الأهداف التعليمية
 - الاهداف
 - الخريطة الذهنية
 - ...سيرة المخطط العام للمقياس
 - وسائل التواصل
 - غرفة الدردشة/salon de chat
 - المنتدى/salon de Forum
 - Wiki
 - سجل تسجيل الحضور
 - ... مفهوم اللسانيات التعليمية
 - أهداف الفصل الأول
 - ...ل مفهوم اللسانيات التعليمية
 - ...glossa/قاموس المصطلحات
 - ...لغة حول اللسانيات التعليمية

▼ محاضرة مقاييس اللسانيات التحولية



يجب على الطالب الإطلاع على محاضرة اللسانيات التعليمية كاملة عن طريق الصيغتين التاليتين

RICHER
 مقاييس اللسانيات التعليمية

بنسخة SCORM

Marquer comme terminée

RICHER
 مقاييس اللسانيات التعليمية

الملف بنسخة Web

Marquer comme terminée

6. الفصل الثاني للمادة:

يعرض لأهم محتويات الفصل، حيث يقدم الفصل في شكل (ورقي، web.pdf،

scorm)، كم تم ادراج مجموعة من الاختبارات تسلم على مستوى المنصة في شكل الكتروني كما هو موضح في الصور الآتية:

The screenshot displays a learning management system (LMS) interface. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'. The main content area is titled 'الفصل الثاني العملية التعليمية التعليمية' and features a sidebar with navigation options like 'Généralités', 'Annonces', and 'بطاقة معلومات'. The main content includes a section for 'أهداف الفصل الثاني' with a 'SUCCESS' graphic, a 'المكتسبات التعليمية' section with a magnifying glass icon, and a list of activities such as 'FICHER', 'URL', 'GLOSSAIRE', 'مقاييس: للسائيات التعليمية', 'مقاييس السائيات التعليمية', 'TEST', and 'SONDAGE'. Each activity has a 'Marquer comme terminée' button. The bottom of the page shows a 'المعلم هو القالب الأول في العملية التعليمية?' section.

7- نظام الخروج:

ويتعلق بالاختبار النهائي الذي على أساسه يحدد نجاح ورسوب الطالب، وكذا مدى تحصيله للمادة العلمية، ويتضمن أيضا بعض الموارد المساعدة في رفع المستوى التحصيلي للطالب، كما هو مبين في الصور الآتية:

The screenshot shows a Moodle course page with a navigation menu on the left and a main content area. The main content area is titled 'مراجع مساعدة لرفع المستوى التحصيلي للطالب' (Resources to help improve the student's learning level). It contains several resource blocks:

- Book:** 'كتاب' (Book) with a 'Marquer comme terminée' button.
- URL:** 'كتاب نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية من تأليف كمال يحيى صالح العسكري' (Book of learning theories and their educational applications by Khaled Yahya Salih Al-Akhras) with a 'Marquer comme terminée' button.
- URL:** 'كتاب دروس في اللسانيات التطبيقية من تأليف صالح بلعيد' (Book of applied linguistics lessons by Salih Bel'aid) with a 'Marquer comme terminée' button.
- URL:** 'كتاب تعليمية اللغة العربية الجزء الثاني انطون صالح' (Book of Arabic language education part 2 by Anton Salih) with a 'Marquer comme terminée' button.
- QUESTIONNAIRE:** 'استبيان/Questionnaire' (Survey/Questionnaire) with a 'Marquer comme terminée' button.
- Bibliographic references/المراجع:** A section with an icon of books and a 'Marquer comme terminée' button.
- PAGE:** 'Bibliographic references/المراجع' (Bibliographic references) with a 'Marquer comme terminée' button.

8- قائمة المصادر المراجع:

ويضم هذا القسم مجموع المراجع التي تم اعتمادها في تحضير هذا الدرس، كما هو موضح في الصور الآتية:

The screenshot shows a Moodle course page with a navigation menu on the left and a main content area. The main content area is titled 'Bibliographic references/المراجع'. It contains several resource blocks:

- QUESTIONNAIRE:** 'استبيان/Questionnaire' (Survey/Questionnaire) with a 'Marquer comme terminée' button.
- Bibliographic references/المراجع:** A section with an icon of books and a 'Marquer comme terminée' button.
- PAGE:** 'Bibliographic references/المراجع' (Bibliographic references) with a 'Marquer comme terminée' button.

تقييم الأساتذة المتحنيين

حيث خضع درسي الموضوع على أرضية التعليم عن بعد بجامعة محمد خيضر بسكرة إلى تقييم كلا من الأستاذين:

➤ الأستاذ: معرف رضا / أستاذ محاضر (أ) بجامعة محمد خيضر بسكرة.

➤ الأستاذ: معاش علي / أستاذ محاضر (أ) بجامعة أم البواقي

➤ الطالبة: حاجي ليلي / السنة الثانية ماستر لسانيات تطبيقية.

1. شبكة تقييم الأستاذ: معرف رضا / أستاذ محاضر (أ) بجامعة محمد خيضر بسكرة



Télé-Université frères Mentouri Constantine I
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
Ped@Tic
Atelier 3: Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Activité 3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

شبكة تقييم الأساتذة المتحنيين

الدورة: جانفي 2024
الفوج: 02

الأستاذ المقيم	الأستاذ المتحني
<p>الدكتور: معرف رضا . الرتبة: أستاذ محاضر (أ). البريد الإلكتروني: redha.marref@univ-biskra.dz الجامعة: محمد خيضر بسكرة. القسم: الآداب واللغة العربية</p>	<p>الاستاذة: بن قلع أسماء. البريد الإلكتروني: asma.benguellah@univ-biskra.dz asma.benguellah@cu-barika.dz القياس: اللسانيات التعليمية. تخصص: علوم اللسان العربي.</p>



Echelle d'évaluation	Echelle de chaque critère	Inexistant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Echelle de notation de chaque critère	0%	25%	50%	75%	100%
	Echelle globales de la grille (32 critères)	Non satisfaisant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Intervalle de notation globale	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Grille d'évaluation G02, session janvier 2024

1

Critères d'analyse		Inexistant 0%	Insuffisant 25%	Moyen 50%	Bien 75%	Excellent 100%	
Aspects organisationnels	1. Clarté de la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Description du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Plan et structuration du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Carte conceptuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Détermination du public cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. Présentation de l'auteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Syllabus Et Charte D'apprentissage: Règles de fonctionnement du cours (L'absentéisme, L'engagement dans le cours: La participation des étudiants au cours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	8. Durée et calendrier du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	9. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	10. Les canaux des communications (plateforme, email, forum de discussions, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	11. Utilisation des verbes d'action "taxonomie de bloom"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Évaluation de L'aspects organisationnels = $\Sigma(\% \text{ du } 11 \text{ Critères})/11$		100%		Excellent			
Le Système d'entrée	Les objectifs	1. Formulation des objectifs généraux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Formulation des objectifs spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Formulation des objectifs mesurables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prérequis	4. Détermination des prérequis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Test d'entrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le Seuil de connaissances nécessaires, pour passer au système d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	prés test	7. Existence de pré-test.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système d'entrée = $\Sigma(\% \text{ du } 7 \text{ Critères})/7$		96.42%		Excellent			



Système d'apprentissage	Contenu	1. Description claire du différentes parties du cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Progression logique des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. L'équilibre entre les chapitres du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Les balises pédagogiques et Retenir l'essentiel (Résumé, Conclusion, Les éléments clés, exemple, remarques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Activités et ressources	5. Activités diverses adapté a chaque unité d'apprentissage (TD ,TP ,Quiz, Questions , QCM, QCU, QRC.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Système d'apprentissage basé sur un feedback (Chat, Email, Meeting, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7. Appui et soutien du cours par différents ressources d'aides (Image, Vidéos, Chart graphic, Pdf, Site web, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Évaluation de système d'apprentissage = $\Sigma(\% \text{ du } 7 \text{ Critères})/7$		96.42%	Excellent				

Système de sortie	1. Évaluation des acquis ou post-test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Stratégie d'orientation en cas de succès.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système de sortie = $\Sigma(\% \text{ du } 3 \text{ Critères})/3$		91.66%	Excellent			

Bibliographie	1. Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Actualité et variété des références	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Utilisation des aides cognitives (Glossaires, Abréviations,)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Règles de citation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de la Bibliographie = $\Sigma(\% \text{ du } 4 \text{ Critères})/4$		93.75%	Excellent			

Évaluation de L'aspects organisationnels	100%	Excellent
Évaluation de système d'entrée	96.42%	Excellent
Évaluation de système d'apprentissage	96.42%	Excellent
Évaluation de système de sortie	91.66%	Excellent
Évaluation de la Bibliographie	93.75%	Excellent

Évaluation globale du cours = $\Sigma(\% \text{ du } 32 \text{ Critères})/32$	95.65%	Cours Excellent
---	---------------	------------------------

الكتور /مرف رضا

Grill d'évaluation G02 session janvier 2024

3

2 شبكة تقييم الأستاذ: معاش علي / أستاذ محاضر (أ) بجامعة أم البواقي



Télé-Université frères Mentouri Constantine I
 Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
 Ped@Tic
 Atelier 3: Conception d'un cours pour un enseignement hybride
 Activité 3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

شبكة تقييم الأساتذة الممتحنين

الدورة: جانفي 2024
 الفوج: 02

الأستاذ المقيم

الدكتور: معاش علي .
 الرتبة: أستاذ محاضر (أ).
 البريد الإلكتروني: ali_maache@univ-oeb.dz - oeb.dz
 الجامعة: أم البواقي.
 القسم: الأدب العربي

الأستاذ الممتحن

الاستاذة: بن قلع أسماء.
 البريد الإلكتروني: [asma.benguellah@univ-biskra.dz](mailto:// asma.benguellah@univ-biskra.dz)
asma.benguellah@cu-barika.dz
 المقياس: اللسانيات التعليمية.
 تخصص: علوم اللسان العربي.



Échelle d'évaluation	Échelle de chaque critère	Inexistant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Échelle de notation de chaque critère	0%	25%	50%	75%	100%
	Échelle globales de la grille (32 critères)	Non satisfaisant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Intervalle de notation globale	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Grille d'évaluation G02 session janvier 2024



Critères d'analyse		Inexistant 0%	Insuffisant 25%	Moyen 50%	Bien 75%	Excellent 100%
Aspects organisationnels	1. Clarté de la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Description du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Plan et structuration du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Carte conceptuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Détermination du public cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	6. Présentation de l'auteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7. Syllabus Et Charte D'apprentissage: Règles de fonctionnement du cours (L'absentéisme, L'engagement dans le cours: La participation des étudiants au cours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	8. Durée et calendrier du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	9. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Les canaux des communications (plateforme, email, forum de discussions, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	11. Utilisation des verbes d'action "taxonomie de bloom"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de L'aspects organisationnels = Σ(% du 11 Critères)/11		100%		Excellent		

Le Système d'entrée	Les objectifs	1. Formulation des objectifs généraux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Formulation des objectifs spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Formulation des objectifs mesurables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prérequis	4. Détermination des prérequis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Test d'entrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le Seuil de connaissances nécessaires, pour passer au système d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	prés test	7. Existence de pré-test.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système d'entrée = Σ(% du 7 Critères)/7		96.42%		Excellent			

Grill d'évaluation G02 session janvier 2024

Système d'apprentissage	Contenu	1. Description claire du différentes parties du cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Progression logique des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. L'équilibre entre les chapitres du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Les balises pédagogiques et Retenir l'essentiel (Résumé, Conclusion, Les éléments clés, exemple, remarques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Activités et ressources	5. Activités diverses adapté a chaque unité d'apprentissage (TD ,TP ,Quiz, Questions , QCM, QCU, QRC.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Système d'apprentissage basé sur un feedback (Chat, Email, Meeting, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7. Appui et soutien du cours par différents ressources d'aides (Image, Vidéos, Chart graphic, Pdf, Site web, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Évaluation de système d'apprentissage = $\Sigma(\% \text{ du } 7 \text{ Critères})/7$		92.85%	Excellent				

Système de sortie	1. Évaluation des acquis ou post-test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Stratégie d'orientation en cas de succès.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système de sortie = $\Sigma(\% \text{ du } 3 \text{ Critères})/3$		91.66 %	Excellent			

Bibliographie	1. Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Actualité et variété des références	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Utilisation des aides cognitives (Glossaires, Abréviations,)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Règles de citation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de la Bibliographie = $\Sigma(\% \text{ du } 4 \text{ Critères})/4$		87.50%	Excellent			

Évaluation de L'aspects organisationnels	100%	Excellent
Évaluation de système d'entrée	96.42%	Excellent
Évaluation de système d'apprentissage	92.85%	Excellent
Évaluation de système de sortie	91.66%	Excellent
Évaluation de la Bibliographie	87.50%	Excellent

Évaluation globale du cours = $\Sigma(\% \text{ du } 32 \text{ Critères})/32$	93.68%	Cours Excellent
---	---------------	------------------------

الدكتور / معاش عطي



3 شبكة تقييم الطالبة: حاجي ليلي / الثانية ماستر / بالمركز الجامعي بريكته

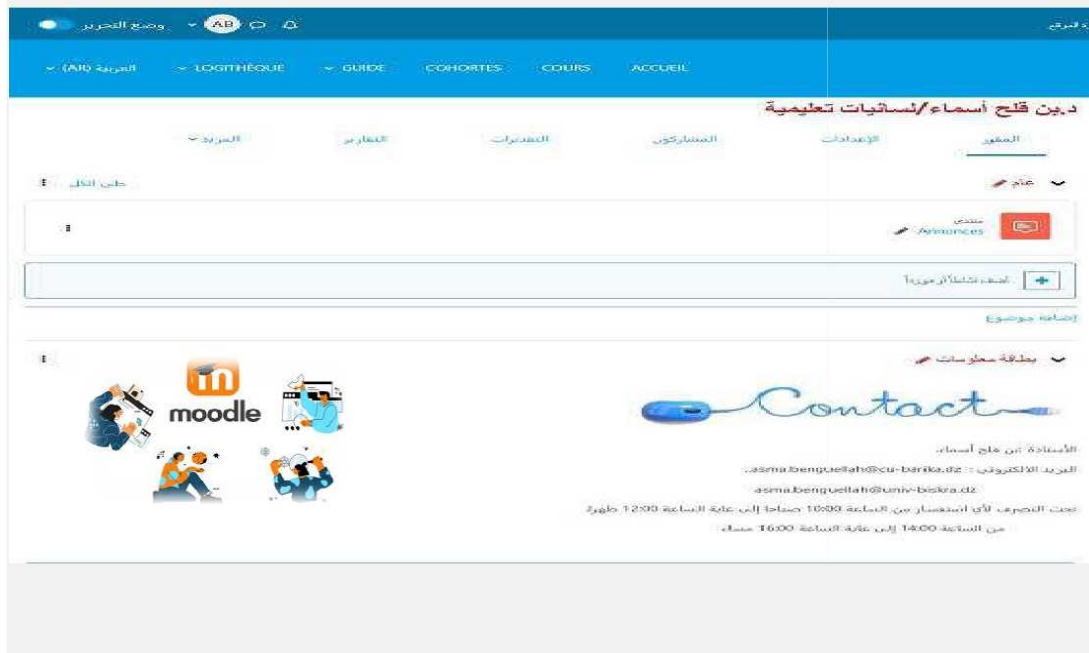


Télé-Université frères Mentouri Constantine I
 Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
 Ped@Tic
 Atelier 3: Conception d'un cours pour un enseignement hybride
 Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

شبكة تقييم الأساتذة الممتحنين

الدورة: جانفي 2024
 الفوج: 02

الطالبة المقيمة	الأستاذ الممتحن
الاسم والمقب: ليلي حاجي. المستوى: الثانية ماستر البريد الالكتروني: hadjileila56@gmail.com الجامعة: المركز الجامعي بريكته القسم: الأدب العربي	الاستاذة: بن قلع أسماء البريد الالكتروني: asma.benguellah@univ-biskra.dz asma.benguellah@cu-barika.dz المقياس: المسانجات التعليمية. تخصص: علوم اللسان العربي.



Échelle d'évaluation	Échelle de chaque critère	Inexistant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Échelle de notation de chaque critère	0%	25%	50%	75%	100%
	Échelle globales de la grille (32 critères)	Non satisfaisant	Insuffisant	Moyen	Bien	Excellent
	Intervalle de notation globale	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Grill d'évaluation G02 session janvier 2024



Critères d'analyse		Inexistant 0%	Insuffisant 25%	Moyen 50%	Bien 75%	Excellent 100%	
Aspects organisationnels	1. Clarté de la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Description du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. Plan et structuration du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Carte conceptuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Détermination du public cible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. Présentation de l'auteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Syllabus Et Charte D'apprentissage: Règles de fonctionnement du cours (L'absentéisme, L'engagement dans le cours: La participation des étudiants au cours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	8. Durée et calendrier du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	9. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	10. Les canaux des communications (plateforme, email, forum de discussions, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	11. Utilisation des verbes d'action "taxonomie de bloom"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Évaluation de L'aspects organisationnels = $\Sigma(\% \text{ du } 11 \text{ Critères})/11$		100%		Excellent			
Le Système d'entrée	Les objectifs	1. Formulation des objectifs généraux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Formulation des objectifs spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. Formulation des objectifs mesurables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Prérequis	4. Détermination des prérequis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Test d'entrée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test d'entrée) afin d'atteindre le Seuil de connaissances nécessaires, pour passer au système d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	prés test	7. Existence de pré-test.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système d'entrée = $\Sigma(\% \text{ du } 7 \text{ Critères})/7$		100%		Excellent			

Gnli, d'évaluation: GO2 session janvier 2024



Système d'apprentissage	Contenu	1. Description claire du différentes parties du cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2. Progression logique des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3. L'équilibre entre les chapitres du cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Les balises pédagogiques et Retenir l'essentiel (Résumé, Conclusion, Les éléments clés, exemple, remarques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Activités et ressources	5. Activités diverses adapté a chaque unité d'apprentissage (TD ,TP ,Quiz, Questions , QCM, QCU, QRC.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		6. Système d'apprentissage basé sur un feedback (Chat, Email, Meeting, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7. Appui et soutien du cours par différents ressources d'aides (Image, Vidéos, Chart graphic, Pdf, Site web, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système d'apprentissage = $\Sigma(\% \text{ du } 7 \text{ Critères})/7$		100%		Excellent			

Système de sortie	1. Évaluation des acquis ou post-test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Stratégie d'orientation en cas de succès.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. En cas d'échec présence de remédiation/réorientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de système de sortie = $\Sigma(\% \text{ du } 3 \text{ Critères})/3$		100%		Excellent		

Bibliographie	1. Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2. Actualité et variété des références	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3. Utilisation des aides cognitives (Glossaires, Abréviations,)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Règles de citation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Évaluation de la Bibliographie = $\Sigma(\% \text{ du } 4 \text{ Critères})/4$		100%		Excellent		

Évaluation de L'aspects organisationnels	100%	Excellent
Évaluation de système d'entrée	100%	Excellent
Évaluation de système d'apprentissage	100%	Excellent
Évaluation de système de sortie	100%	Excellent
Évaluation de la Bibliographie	100%	Excellent

Évaluation globale du cours = $\Sigma(\% \text{ du } 32 \text{ Critères})/32$	100%	Cours Excellent
---	-------------	------------------------

الطالبة/ ليلي حاجي

Handwritten signature

Grill d'évaluation G02 session janvier 2024

3

في هذا النشاط سنتطرق لخطوات نشر الدرس على مساحة EDX ، حيث نقوم بالخطوات الآتية:

✓ إنشاء الحساب.

✓ انشاء خطة التصميم CONCEPTION DE PLAN

✓ وضع الدرس عبر منصة EDX.

أولاً: اعداد مخطط تصميم الدرس على EDX:

تعد أهم الخطوات التي يجب اتباعها لانتاج درس بمحورين على منصة EDX مثلما فعلنا سابقا مع منصتي: التعليم عن بعد وعلى برنامج opale، ويختم بوضع مخطط التصميم الذي يشبته ما تم التطرق اليه في هذه المنصة: مخطط



ثانياً: التسجيل عبر منصة edx:

حيث شمل التسجيل عبر منصة edx أربعة خطوات تتمثل فيما يلي:

ثالثاً: انشاء مساق جديد:

حيث تم وضع الدرس الخاص بالمادة ، كما هو موضح في الصور الآتية:

The screenshot shows the OPENedX Studio interface for creating a new course. The top navigation bar includes the user profile 'asmabenguellah' and the course title 'مقياس اللسانيات التعليمية'. The main content area is titled 'مخطّط المساق' (Course Syllabus) and features several sections:

- Unit Details:** A section for 'الوحدة' (Unit) with a dropdown menu, showing 'at 00:00 UTC 2024, 01' and 'أبرز سمات القسم' (Key features of the section).
- Goals:** A section for 'أهداف الوحدة' (Unit Goals) with a dropdown menu, showing 'at 00:00 UTC 2024, 01'.
- Content:** A section for 'المقدمة' (Introduction) with a dropdown menu, showing 'at 00:00 UTC 2024, 01'.
- Course Information:** A section for 'معلومات المساق' (Course Information) with a dropdown menu, showing 'at 00:00 UTC 2024, 01'.
- PDF Upload:** A section for 'تحميل الملف PDF' (Upload PDF file) with a dropdown menu, showing 'at 00:00 UTC 2024, 01'.
- Content List:** A list of content items with icons for edit, delete, and add.

On the left side, there are several informational sections:

- إنشاء مؤسسة المساق الخاصة بك:** (Create your own course institution) - Includes a link to 'Learn more' and a 'تفعيل الآن' (Activate now) button.
- إعادة تنظيم مساقك:** (Reorganize your course) - Includes a link to 'تعلم المزيد عن المخطّط لتبني المساق' (Learn more about the syllabus to adopt the course).
- ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم:** (Configure release dates and assessment policies) - Includes a link to 'اختر أيقونة الإعدادات لقسم أو أقسام فرعية لتضبط تاريخ إصداره' (Select an icon for a section or sub-section to set its release date).

التصنيفات التي يمكن استخدامها للتصنيف

at 00:00 UTC 2024.01.01

- أهداف الفصل at 00:00 UTC 2024.01.01
- التكثيف at 00:00 UTC 2024.01.01
- التكثيف at 00:00 UTC 2024.01.01
- المعرفة at 00:00 UTC 2024.01.01
- الخاتمة at 00:00 UTC 2024.01.01
- تحميل الفصل الثاني على شكل PDF at 00:00 UTC 2024.01.01
- تقنيات الفصل at 00:00 UTC 2024.01.01
- أكثر المسائل شيوعاً at 00:00 UTC 2024.01.01

ملفات التحميل

6 من 6 ملفات

اسم الملف	النوع	تاريخ الصلاحية	نوع الرخصة
Q2.jpg	image/jpeg	at 2024.01.01 20:35 UTC	التحميل
Deuxieme Chapitre. paper.pdf	application/pdf	at 2024.01.01 09:11 UTC	التحميل
Premier Chapitre. paper.pdf	application/pdf	at 2024.01.01 08:49 UTC	التحميل
166000109202537900.jpg	image/jpeg	at 2024.01.01 08:47 UTC	التحميل
Novelle Carte copy copy copy copy.jpg	image/jpeg	at 2024.01.01 12:57 UTC	التحميل
TD.jpg	image/jpeg	at 2024.01.01 10:28 UTC	التحميل

مقياس المسائيات التعليمية

About This Course

هذا الدرس يهدف إلى التعرف على أساسيات المسائيات والتحكم فيها وكيفية الربط بين علم المسائيات والتطبيقات العملية.

المكتسبات القبلية

يجب أن يكون الطالب قد استوعب المفاهيم الأساسية من مجال المسائيات التطبيقية، لذا يجب على الطالب أن يكون على دراية بالمتطبيقات التي تتضمن المسائيات التطبيقية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم الأساسية في البرمجة والتحكم في التطبيقات.

الفريق البيداغوجي

د. بن قح اسماء

Frequently Asked Questions

What web browser should I use?

The Open edX platform works best with current versions of Chrome, Edge, Firefox, or Safari.

See our list of supported browsers for the most up-to-date information.

Question #2

Your answer would be displayed here.

فريق المساق

<p>إشافة صلاحية الرضول الخاصة بـ المشرف</p> <p>meghzilinaouel88 naouel.meg@gmail.com</p>
<p>إشافة صلاحية الرضول الخاصة بـ المشرف</p> <p>asmaBENGUELLAH asma.benguellah@univ-biskra.dz</p>
<p>إشافة صلاحية الرضول الخاصة بـ المشرف</p> <p>fateh2024 tablaouifateh@gmail.com</p>

© edX 2024

خاتمة

توصلنا في نهاية هذا التكوين الخاص بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المبرمج من جامعة قسنطينة 1، إلى حيوية البرامج التعليمية في هذا العصر الرقمي، حيث تتيح الوصول العالمي، وذلك من خلال الاختراع على دروس ومحاضرات من جامعات مرموقة، دون الحاجة إلى الانتقال إلى بلد آخر، كذلك يتيح التعليم عن بعد إمكانية التوفيق بين الدراسة والمسؤوليات الشخصية، فهي تعد نقلة نوعية وخطوة إيجابية في حياة الأستاذ حديث التوظيف.

وفي الأخير نشكر كل الأساتذة القائمين على هذا التكوين.

أفاق التعليم عن بعد

يشهد العالم تحولات متسارعة في مختلف القطاعات، وبات التعليم في مقدمة المجالات التي تواجه تحديات جمة، فالتطورات التكنولوجية والاقتصادية والثقافية تلتزم تطوير أنظمة التعليم ومناهجه وخرائقه، بما يتناسب مع احتياجات الجيل الحالي ، ونظرا للدور الذي يلعبه التعليم العالي في بناء المجتمعات، نجد الجامعة الجزائرية تسعى إلى ترقية التعليم وذلك بالاعتماد على وسائل تدريسية حديثة.

وفي هذا الصدد سعت الجامعة إلى تدريب وتكوين الأساتذ الجامعي حديث التوظيف، خاصة في المجال البيداغوجي واستعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال التدريس، لذلك اعتمدت على مجموعة من المعايير والمتمثلة فيما يلي:

- معيار المعرفة والمهارات: حيث يستهدف المهارات التي ينبغي للأستاذ أن يكتسبها مما يعزز في تحقيق مهارة التعلم، وتشمل المحتوى المعرفي بمادة التخصص ، وفهمها جيدا لتدريس الطلبة.
- التمكّن من معيار التقويم: حيث يتمكن الاستاذ من الادوات التي تجعل امتحاناته أو اختبارات قوته، تعكس درجة تأهيل الأستاذ لمزاولة المهنة وحسن أدائها.
- ادماج الوسائل التقليدية والحديثة: وذلك بحثا عن الجودة وترقية الدرس، باستخدام التكنولوجيا خاصة في ظل التطور السريع في مجال التعليم.
- جودة الأدا الأكاديمي: تدريب الأستاذ على استخدام مجموعة من المهارات البيداغوجية، متمثلة في قدرته على التعامل مع البرامج التعليمية المختلفة، واعدد نصوص وفيديوهات وصور وادراجها، واكسابه مهارة التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ادارة المحتوى التعليمي بالأساليب الحديثة.