



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة-
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



تخطيط دروس من مقرر
الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي

موجه لسنة الثالثة ليسانس (L.M.D) علم النفس المدرسي "السداسي الخامس"
في إطار التكوين عن بعد لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة1


إعداد الأستاذة : مقراني سهيلة

السنة الجامعية : 2023-2024

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
02	1. بطاقة المعلومات العامة
03	2. تقييم الدرس
04-03	3. محتوى الدرس
05	4. المكتسبات القبلية
07-05	5. أهداف التعليم
10-07	6. موقع الدروس من المقرر
11-10	7. طرق التقييم
12-11	8. نشاطات التعليم والتعلم
14-12	9. إجراءات التشغيل
14	10. موارد/ مصادر ومراجع

1- بطاقة المعلومات العامة :

	<p>➤ الجامعة : جامعة محمد خيضر بولاية بسكرة</p> <p>➤ الكلية : كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية</p> <p>➤ القسم : علم النفس وعلوم التربية</p>
	<p>➤ عنوان المقياس : الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي</p> <p>➤ لغة التدريس : اللغة العربية ، الاختصار : الاختبارات و المقاييس</p> <p>➤ يقدم الدرس : في شكل محاضرة وأعمال موجهة</p>

➤ **الفئة المستهدفة:** موجه لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس المدرسي قسم علم النفس

➤ **السداسي:** الأول ، **الوحدة:** المنهجية ، **الرصيد:** 02 ، **المعامل:** 02

➤ **الحجم الساعي:** 45 سا (22.5 سا محاضرات و 22.5 تطبيق)

➤ **الحجم الساعي الأسبوعي:** 3 ساعات

➤ **مكان التدريس:** داخل كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية المحاضرات في قاعة C5 و الأعمال الموجهة في القاعة A29

➤ **توقيت التدريس:** الإثنين من 13:10 إلى 14:50

➤ **طريقة التقييم:** 60 % امتحان نهائي + 40 % تقييم مستمر



2- تقديم مقياس الاختبارات و المقاييس في علم النفس المدرسي

قد عكف العلماء منذ بداية القرن الماضي على ابتكار الاختبارات و المقاييس النفسية كأدوات مقننة يمكن بها قياس أوجه السلوك المختلفة بصورة علمية , وكثرت وتعددت الاختبارات و المقاييس وأصبح من الممكن قياس العديد بل معظم الخصائص النفسية للفرد . ففي العقد الأول من القرن العشرين بدأ وضع البذور الأولى للاختبارات النفسية , وفي العقد الثاني كان الذكاء هو الخاصية النفسية الوحيدة التي يمكن قياسها موضوعياً , وفي العقد الثالث أصبح من الممكن قياس بعض القدرات , وفي العقد الرابع أضيف قياس الاتجاهات , وفي العقد الخامس أمكن من قياس الشخصية و يعد ذلك كثر وتتنوعت الاختبارات و المقاييس واستخدمت الأجهزة .

إن الاختبارات النفسية تستخدم في الوقت الحاضر لحل العديد من المشكلات العملية التي نواجهها في حياتنا, كما أنها تستخدم كأدوات مهمة في الأبحاث الأساسية للحصول على البيانات عن ظاهره معينة. وتعتبر الاختبارات و المقاييس النفسية من أهم وسائل جمع المعلومات التي تلجأ إليها العديد من العمليات مثل القياس و التقويم و البحث العلمي و العلاج بأنواعه و الإرشاد النفسي و غير ذلك .ومما يوضح أهمية الاختبارات و المقاييس أنه أصبح لها مؤسسات ووكالات خاصة عملها إنشاء و تقنين و نشر و توزيع الاختبارات و المقاييس و الأجهزة النفسية في أنحاء العالم.

وهذا يعتبر هذا المقياس مهم في مجال تخصص وذلك لما يكسب الطالب خبرة في التعامل مع الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي .

لذا ننصح الطالب بالمواظبة على حضور المحاضرات والتطبيقات بشكل منتظم والاطلاع المسبق على فصول المقرر، والاشتراك في المناقشة.

3- محتوى المقياس

يحتوي مقرر المقياس على مجموعة من الاختبارات والمقاييس النفسية تأتي بطريقة متسلسلة تسمح بإستيعاب المعارف وخصائص كل اختبار و كل اختبار أو مقياس يحتوي على أنشطة التعلم و التعليم تسمح بتحقيق أهداف الوحدة و المخرجات المتوقعة لها. وهي كالتالي:

المحاضرة الأولى : اختبارات الذكاء

المحاضرة الثانية : اختبارات الميول

المحاضرة الثالثة : اختبارات الشخصية

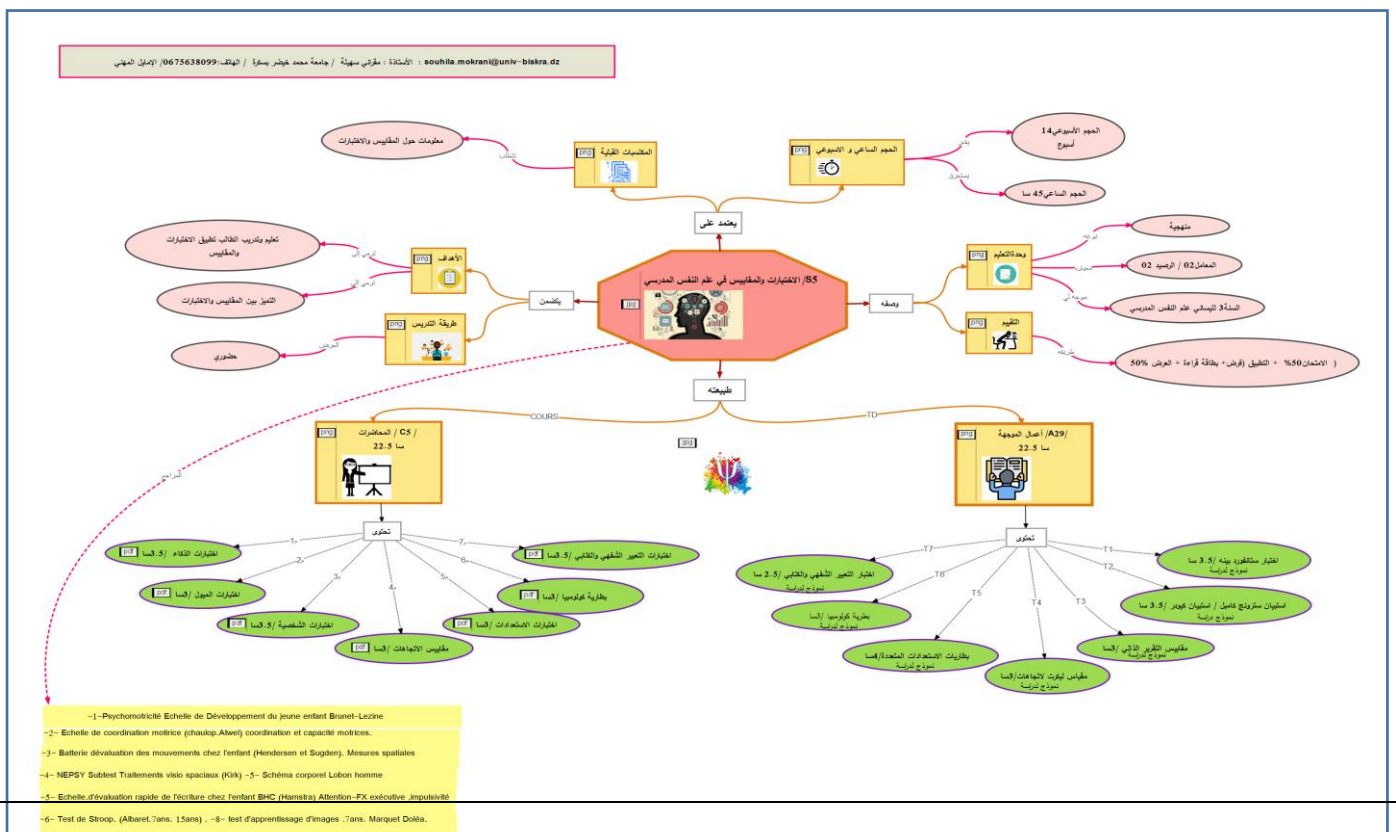
المحاضرة الرابعة : مقاييس الاتجاهات

المحاضرة الخامسة : اختبارات الاستعدادات

المحاضرة السادسة : البطاريات (KBC. Colombia) اختبار كولومبيا للنضج العقلي

المحاضرة السابعة : اختبارات التعبير الشفهي والكتابي

الشكل رقم (01): الخريطة الذهنية لمقياس الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي



4- المكتسبات القبلية :

لمتابعة مقرر الاختبارات والمقاييس يجب على الطالب أن يكون ملم بالعناصر التالية:

- 1- أن تكون لديه معلومات حول الاختبارات والمقاييس في علم النفس .
- 2- معرفة أسس وكيفية بناء الاختبارات والمقاييس النفسية

5- أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى تحقيق جملة من الأهداف وهي كالتالية:

- **على المستوى المعرفة: knowledge** يستعيد ويتذكر الطالب المعلومات التي كونها حول مفهوم الاختبارات والمقاييس ومن خلال الأسئلة التي ستقدم له لمساعدته في استخراج المكتسبات القبلية، والتي بها يتمكن من معرفة انطلاقات الأولى في إعداد الاختبارات والمقاييس النفسية ومن ثم يستخرج أهمية الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي.
- **على مستوى الاستيعاب والفهم : comprehension** يصف ويميز بين أنواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي يتمكن من كتابة تقريراً يوضح ويستعرض فيه أهم الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي.
- **التطبيق: Application** يتمكن الطالب من تطبيق الاختبارات واستخدامها بطريقة الصحيحة كي يحصل على النتائج المرجوة من استخدامه
- **التحليل: Analysis** يميز ويفرق بين الاختبارات والمقاييس التي تقيس القدرات العقلية والذكاء و بين الاختبارات تقيس الجانب الانفعالي في الشخصية و الشخصية ككل واختبارات التعبير الشفهي و التعبير الكتابي .
- **التركيب: Synthesis** يرتب و يدمج الأجزاء المكونة للاختبار أو المقياس ثم يقوم بحساب واستخراج الدرجة الكلية له.
- **التقييم: Evaluation** يقدر و يحكم الطالب من خلال الدرجة الكلية المتحصل عليها من خلال الاختبار المطبق ومن ثم يتمكن من اتخاذ الاجراءات اللازمة التي تتحدد وفقاً لهدف الاختبار أو المقياس سواء كان اختبار الذكاء لاستخراج نسبة الذكاء أو اختبار الميول لتحديد ميولات الفرد وغيرها من الاختبارات والمقاييس .

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقياس يتوقع من الطلبة أن يحققوا جملة من المهارات و الكفاءات من خلال استخدام من الاستراتيجيات التعليمية الموضحة في الجدول أدناه:

الجدول رقم (01): يوضح المخرجات المتوقعة

مخرجات التعليم	الاستراتيجيات التعليمية
مهارات علمية ومعرفية	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون الطالب قادراً على استيعاب خصائص ومكونات الاختبارات والمقاييس النفسية - التمكن من التفرقة بين الاختبارات والمقاييس في طريقة اعدادها و تصميمها ومكوناتها. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التدريس المباشر من خلال المحاضرات 2- الحوار والمناقشة. 3- أسلوب حل المشكلات 4- التعلم الذاتي <p>هذه الاستراتيجيات مصحوبة بإعطاء أمثلة</p>
مهارات إدراكية	
<ul style="list-style-type: none"> - شرح أهمية الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي و أيضا المؤسساتي . - القدرة على تحديد أي الاختبارات والمقاييس التي تخدم الحالة الذي هو بصدد دراستها. - التمكن من إدراك الفروق بين الأنواع المختلفة للاختبارات والمقاييس. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- لتدريس المباشر من خلال المحاضرات. 2- لحوار و المناقشة. 3- أسلوب حل المشكلات. 4- التعلم الذاتي. 5- العصف الذهني. 6- استخدام شبكة الإنترنت لتعزيز محتوى المادة. <p>هذه الاستراتيجيات مصحوبة بإعطاء أمثلة</p>
مهارات التحليل	
<ul style="list-style-type: none"> - إكساب الطالب القدرة على التحليل نتائج الاختبارات والمقاييس في علم النفس. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- العصف الذهني 2- حل المشكلات
مهارات التطبيقية	
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعزيز مهارات الطالب التطبيقية والأدائية في عملية تشخيص المشكلات المدرسية، والتي تحتاج من المختص النفسي المدرسي القدرة على التحكم والتطبيق مثل هذه الاختبارات والمقاييس واستخلاص النتائج التي يتمكن من خلالها اتخاذ الإجراءات اللازمة لتجاوز هذه المشكلات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1- التعلم بالتمذجة (التعلم بالملاحظة والمحاكات) 2- يتعين على كل طالب اختبار واحد من الاختبارات والمقاييس المقررة وتقديم تقرير دراسة حالة قد تم تطبيق الاختبار الذي تم اختياره و تحليل نتائجه واقتراح حل للمشكلة إن وجدت.

6-موقع الدروس من المقرر :

تعتبر هذه المحاضرات في الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي والتي تقدم للطلبة مستوى السنة الثالثة ليسانس تعريف الطالب علة أهم المقاييس والاختبارات التي يستطيع من خلال لها تشخيص المشكلات المدرسية وغيرها من المشكلات التي يتلقاها الاخصائي النفسي المدرسي. حيث يوضح الجدول أذناه محتوى الفصول و الحجم الساعي و الاسبوعي و كذا الأهداف الخاصة لكل فصل

جدول رقم (02) : يوضح موقع الدروس من المقرر والأهداف الخاصة بها .

الوحدات التعليمية	محتوى الوحدات (المباحث)	توزيع الأسابيع	ساعات التدريس	الأهداف الخاصة
الوحدة الأولى اختبارات الذكاء	1- مفهوم الذكاء 2- أنواع اختبارات الذكاء	01	ساعة ونصف محاضرة + ساعة ونص أعمال موجهة	أن يتعرف الطالب على القدرات التي تشكل الذكاء. أن يفرق بين الانواع مختلفة للاختبارات الذكاء تقديم مثال تطبيقي للاختبار ستانفورد بنيه والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة) .

<p>أن يتعرف الطالب على ماهية الميول من تعريف وخصائص وأنواع وطرق قياسه.</p> <p>يتعرف على أهم محكات بناء مقاييس الميول ونماذج للاستبيانات مقننة لقياس الميول</p> <p>تقديم مثال تطبيقي لاستبيان سترونج كامبل والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة محاضرة + ساعة أعمال موجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- تعريف الميول 2- خصائص الميول 3- أهمية مقياس الميول 4- أنواع الميول 5- طرق قياس الميول 6- محكات بناء مقاييس الميول 7- نماذج لاستبيانات مقننة لقياس الميول</p>	<p>الوحدة الثانية اختبارات الميول</p>
<p>أن يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية وطرق قياسها وأنواع الاختبارات الشخصية .</p> <p>تقديم مثال تطبيقي لمقاييس التقرير الذاتي والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة محاضرة + ساعة أعمال موجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- مفهوم الشخصية 2- قياس الشخصية 3- اختبارات الشخصية</p>	<p>الوحدة الثالثة اختبارات الشخصية</p>
<p>أن يتعرف على مفهوم الاتجاه ومكوناته ونظريات التكوين والتغيير للاتجاهات وكيفية قياسه</p> <p>تقديم مثال تطبيقي لمقاييس ليكرت لاتجاهات والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة محاضرات + ساعة أعمال موجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- مفهوم الاتجاه 2- مكونات الاتجاه 3- نمو الاتجاهات 4- نظريات تكوين وتغيير الاتجاهات 5- قياس الاتجاهات</p>	<p>الوحدة الرابعة مقاييس الاتجاهات</p>

<p>أن يتعرف على مفهوم الاستعدادات و أهميتها والتعرف على الاختبارات التي تقيس الاستعدادات</p> <p>يفرق بين اختبارات الذكاء والاختبارات الاستعدادات</p> <p>تقديم مثال تطبيقي والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة ونصف محاضرات + ساعة ونصف أعمال موجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- مفهوم الاستعداد</p> <p>2- أهمية اختبارات الاستعدادات</p> <p>3- اختبارات الاستعدادات</p> <p>4- الفرق بين اختبارات الذكاء واختبارات الاستعدادات</p>	<p>الوحدة الخامسة اختبارات الاستعدادات</p>
<p>أن يتعرف على ماهية بطارية كولومبيا من تعريف ونشأة و مكونات وشروط التطبيق وغيرها إلى أن يتعرف على كيفية حساب وتنقيط الاختبار .</p> <p>تقديم مثال تطبيقي والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة ونصف محاضرة + ساعة ونصف أعمال وجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- تعريف ونشأت اختبار كولومبيا</p> <p>2- مكونات الاختبار</p> <p>3- شروط اجراء الاختبار</p> <p>4- طريقة اجراء الاختبار</p> <p>5- تعليمات تتعلق بالاختبار</p> <p>6- تطبيق الاختبار مع الاطفال الصغار والمتخلفين عقليا.</p> <p>7- تنقيط الاختبار</p>	<p>الوحدة السادسة اختبار كولومبيا للنضج العقلي</p>
<p>أن يتعرف الطالب على اختبارات التعبير الشفهي استخدامتها و خصائصها و كيفية تطويرها</p> <p>ان يتعرف على اختبارات التعبير الكتابي من أنواع و حالات استخدامها كيفية اعدادها وتصحيحها</p> <p>تقديم مثال تطبيقي والمناقشة والحوار حوله (الأعمال الموجهة)</p>	<p>ساعة ونصف محاضرات + ساعة ونصف أعمال موجهة</p>	<p>01</p>	<p>1- اختبارات التعبير الشفهي (تعريفه، استخداماتها، خصائصها، مقترحات لتطوير)</p> <p>2- اختبارات التعبير الكتابي (تعريفها، أنواعها، حالات استخدامها خصائصها، ارشادات لإعداد الاختبارات الكتابية وتصحيحها)</p>	<p>الوحدة السابعة اختبارات التعبير الشفهي والكتابي</p>

7- طرق التقييم :

- إن التقييم النهائي يتم عبر مرحلتين :
- أولاً : امتحان نهائي : هو امتحان على 20 نقطة ويكون شامل لجميع ما تم دراسته في المقياس خلال - السداسي- ويجسد هذا الامتحان نسبة 60% من العلامة النهائية و يتمثل في:
- حل مشكلات معرفية متشابهة أو قريبة لما تم معالجته في الأعمال الموجهة.
 - الإجابة على الأسئلة المغلقة(تخار أحد الإجابات المقترحة)

- الإجابات على الأسئلة التركيبية(سيتم التطرق الى نماذج منها خلال الأعمال الموجهة و الامتحانات التكوينية)

ثانيا: التقييم المستمر والمنتظم: يجسد هذا التقييم نسبة % 40 المتبقية ، ويسمح هذا التقييم باكتساب مجموعة من النقاط خلال طول مدة السداسي وقد وضعت اللجنة البيداغوجية للقسم علم النفس التابع جامعة محمد خيضر معايير التقييم المستمر وهي كما يلي :

***معدل التقييم المستمر** هو مجموع العلامات التالية:

(08)علامات خاصة بالبحوث التطبيقية (تقديم نموذج تطبيقي) التي يقوم بها الطلبة تكون في مجموعة متكونة من 4 طلبة.

(06) علامات على امتحان كتابي.

(04) علامات على حسن السلوك، الحضور والمشاركة (علامتين على الحضور، علامتين على حسن السلوك والمشاركة).

(02) علامتين على تخضير بطاقات قراءة قبل تقديم وعرض البحوث.

مجموع العلامة : 20 نقطة في الأعمال الموجهة

ملاحظة : إقصاء الطالب يكون من خلال عدم تحصيل الطالب على نقطة في الأعمال الموجهة

- العلامة النهائية التي تحقق النجاح في هذا المقياس يجب أن تكون تساوي أو تفوق 10.

8-نشاطات التعليم والتعلم :

أولا: نشاطات التعليم:

يقصد بالنشاطات التعليمية العملية تفاعلية التي يتم فيها نقل الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات من الأستاذ إلى ذهن المتلقي ويتم فيها أيضا غرز قيم وسلوكيات أخلاقية و هي نوعان:

● **التعليم التقليدي:** حيث يتم نقل المعرفة مباشرة من خلال المحاضرات بالمزج بين الطريقة الاستنباطية و الطريقة الاستدلالية. و نظرا لطبيعة المادة التعليمية سأستخدم مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي ستسمح لكم بإستيعاب ، وإتقان المعارف و الكفاءات من أهمها:

- الحوار و المناقشة أثناء المحاضرات

- أسلوب طرح المشكلات.

- استخدام العصف الذهني لحل مشكل وفق خطوات علمية .

- الواجبات الفردية و الجماعية و التقارير .

هذه الاستراتيجيات مصحوبة بإعطاء أمثلة .

● **التعليم المعكوس:** هي طريقة تسمح لك بالاطلاع على أهداف و محتوى المحاضرة في الشكل الورقي أو شكل الويب في موقع الجامعة الافتراضية ويخصص وقت في المحاضرة للمناقشة ، الحوار الواجبات والبحوث المرتبطة بالمقرر.

● **الجلسات الإرشادية مع الأستاذ(المرافقة البيداغوجية)** حيث يكون من حق الطلبة أن يوجهوا الأسئلة والقضايا الخاصة والعامة، العلمية والثقافية، التي تشغل بهم .

• ثانيا: نشاطات التعلم

يقصد بنشاط التعلم سلوك شخصي تقوم به لاكتساب المعلومات، المعرفة، الخبرات والمهارات، عن طريق البحث. ويكون من خلال:

- **التعلم بالاكشاف**: و يكون من خلال تحضير بحوث أو نتيجة معالجتك للواجبات الفردية التركيبية الخاصة بالأعمال الموجهة حيث يمكنك الوصول إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء، الاستنباط أو العصف الذهني .
- **التعلم الذاتي**: تسمح لك المحاضرات عن بعد والوسائط البيداغوجية مصادر، فيديوهات،... الخ، والتطبيقات (البحوث) و مسائل للأعمال الموجهة الموضوعية في الجامعة الافتراضية بالتعلم الذاتي من خلال استخدام شبكة الإنترنت .
- **التعلم بالنمذجة**: و يكون من خلال تفاعل المباشر بينك و بين زملائك أو بينك و بين الأستاذ _تقديم تعليمات و إرشادات_ ومنه معرفة إجابة الطلبة الآخرين ثم تحليلها و مقارنتها مع مكتسباتك المعرفية، كما أنها طريقة تساعدك على أخذ الملاحظات والمحاكاة.
- **التعلم بالاختبارات**: تجد في المحاضرات عن بعد بعض نماذج الاختبارات التكوينية والتحصيلية كما أن المحاضرات ذات الحامل الورقي و الويب تسمح لك بإطلاع على التمارين و حلولها كما أنها تتنوع من السهولة الى الصعوبة لتساعدك في تلخيص المعارف و اكتشاف الأخطاء ومنه تنمية معارفك و مهاراتك.

9-إجراءات التشغيل :

من أجل سير أفضل للمقرر يجب توافر مجموعة من العناصر و تحقيق جملة من مهام للأطراف المشتركة في الدائرة التعليمية و التعليمية و هي :

1- المرافق و التجهيزات المطلوبة

- لدراسة هذا المقرر يجب توافر قاعات دروس تكفي للعدد الطلبة المسجلين وأن تكون موائمة لعدد الطلبة.
 - توافر مراجع في المكتبة إضافة إلى وسائل إلكترونية من جهاز العرض .
 - توافر على بعض الاختبارات و بطاريات الاختبارات كي يستطيع الطالب التعرف على مكونات بعض الاختبارات.
 - ينبغي تجهيز القاعات من حيث الإضاءة والسنائر لتحقيق أفضل رؤية لجهاز .
- 2- بالنسبة للمقرر: يتضمن هذا المقرر شكلين هما:

***حضورى**: يتكون من حصص نظرية لتقديم معرفة علمية جديدة تمكن الطالب من إدراك الحقائق وإفهامه فهما سليما يلبي فضوله العلمي و حاجاته المعرفية. وحصص تطبيقية (TD الحضور إجباري) يكون التنسيق بينه و بين الجانب النظري لتأكيد ما تم تعلمه في الجانب النظري للوصول إلى المهارات المرجوة وستضمن مجموعة من الأنشطة أعمال فردية وجماعية ، أسئلة كتابية ، تحضير بحوث علمية... الخ.

***عن بعد**: يكون عبر المنصة للجامعة الافتراضية التابعة لجامعة محمد خيضر بسكرة حيث يتم وضع المحاضرات و دروس الأعمال الموجهة و الاختبارات تستطيع الولوج إليها في أي وقت وتحميلها، كما يتيح المنصة فضاء للتواصل الذي يعزز العمل التعاوني وتواصل الطلاب مع الأستاذ أو مع زملاءك الطلاب لتبادل الآراء و النقاش و حتى الاجابة على الأسئلة وحل الواجبات.

3- بالنسبة للأساتذة:

يلتزم الأستاذ بإعداد الدروس (محاضرات أو أعمال موجهة) من خلال اتباع المراحل التالية:

- مراجعة للدروس السابقة من أجل معرفة المكتسبات القبلية للطلبة.
- تخطيط الأهداف المرجوة من الدرس.
- تقديم الدرس الجديد بالطريقة التقليدية أو باستخدام وسائل العرض الحديثة.
- طرح الاسئلة من أجل تحفيز الطلاب و إثارة دافعيتهم للتعلم و حثهم على المشاركة ،المناقشة ، إبداء الرأي و الحوار... الخ .
- تدعيم الدرس بالأمثلة و مشكل للخروج بحل و منه توجيه الطلبة حول كيفية اكتساب المعلومة والعمل على تطويرها واستمرارها.
- مرافقة كل محور من محاور الدروس تمارين تطبيقية تحل في دروس الاعمال موجهة .
- أهمية تقديم ملخص فهو مهم للتعامل مع الفروقات الفردية للطلبة.
- تكليف الطلبة بالقيام بواجب منزلي فردي أو جماعي.
- التحضير للدراسة القادم من خلال وضعه في منصة الجامعة الافتراضية.
- تفعيل وسائل الاتصال من البريد الالكتروني و منتديات في المنصة الافتراضية.

4- بالنسبة للطلاب:

يستطيع الطلبة مباشرة التكوين في هذه المقياس من خلال تأدية مجموعة من المهام هي:

- مراجعة الدروس من أجل رفع مستوى تحصيلك العلمي.
- الانتظام في الدراسة والالتزام بالواجبات والمهام التي توكل له وكذا المواعيد المتعلقة بالأنشطة التطبيقية و المشاريع الجماعية و الفردية.
- تسجيل كل الملاحظات و العناصر المهمة في الدرس.
- حرص على المشاركة الإيجابية في مناقشة البحوث من خلال تحضيرها مسبقا.
- الالتزام بمعايير السلوك الجامعي والأكاديمي وعدم القيام بأي سلوك يتنافى مع الدين والاخلاق والتقاليد والأعراف واللوائح والقوانين الجامعية .
- توثيق الصلة بالأساتذة مباشرة من خلال الحضور والحوار والمناقشة أو من خلال المنتدى أو البريد الالكتروني للاستفادة من تجارب الأساتذة و خبراتهم في الحياة و كذا الاستفادة من الرصيد المعرفي للأساتذة وهو ما لا تجده في الكتب والمطبوعات .كل هذه العناصر تكسبك عادة متأصلة تصبح لك سلوكا عاديا ثابتا تسير عليه في مراحل حياتك اللاحقة، وهو ما يجعل منك إطارا فاعلا ونافعا متحلي بروح المسؤولية.

10- المصادر المساعدة:

- 1- اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي.(2001).اختبارات الذكاء والشخصية.القاهرة: مركز الاسكندرية للكتاب.
- 2- عبد السلام دعيدش. (2018). محاضرات القياس النفسي والتربوي (السنة الثالثة إرشاد وتوجيه). سطيف: جامعة محمد دباغين.
- 3- عياد اسماعيل صالح.(2020).محاضرات انواع الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية .العراق: جامعة البصرة