



مقياس التوجيه المدرسي

د. إبراهيمي كوثر

المحاضرة السابقة

- 1. أهمية خدمات التوجيه.**
- 2. تعريف خدمات التوجيه.**
- 3. خدمة الاعلام ووسائلها.**
- 4. خدمة التوجيه ووسائلها.**
- 5. خدمة الارشاد ووسائلها.**
- 6. خدمة التقويم.**
- 7. خدمات ظرفية.**
- 8. خدمات معدلة.**



اجراءات التوجيه المدرسي

محاضرة مقدمة عن بعد لطلبة السنة الثالثة علم النفس المدرسي
د. إبراهيمي كوثر

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

قبل المدرسة الأساسية

- اجتماع لجنة القطاع المدرسي.
- تحديد شروط الالتحاق المترشحين بالتعليم الثانوي.
- ترتيب الناجحين حسب الأماكن المتوفرة.

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

1971-1962

- الطور الأول ثانوي: معدل ≤ 10
- مجمع التعليم العام (CEG) : معدل ≤ 12
- أماكن شاغرة:
 - للتلاميذ الراسبين الأقل من 10 للطور الثانوي.
 - التلاميذ الحاصلين على معدل بين 10 و 12 للتعليم العام

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

1972-1971

- حذف الطور الأول ثانوي ومجمع التعليم العام

- استحداث التعليم المتوسط (CEM).

- إجراءات الانتقال:

- نسبة 30% على مستوى كل متوسطة.

- نسبة 40 % على مستوى الولاية.

- هناك فئة من التلاميذ غير المقبولين.

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

1991-1974

- حذف الطور الأول ثانوي ومجمع التعليم العام
- استحداث التعليم المتوسط (CEM).
- إجراءات الانتقال:
 - معدل القبول بين 50 و 55 % مهما كان عدد التلاميذ المنتقلين.

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

1996-1991

- الانتقال للسنة أولى ثانوي حسب نتائج السنة التاسعة وامتحان شهادة التعليم الأساسي.

• نسبة الانتقال:

- عدد المقاعد البيداغوجية المتوفرة.
- الملمح المدرسي للتلميذ.
- التوجيه للمقاطعة المجاورة في حال انعدام المقاعد البيداغوجية.

المعايير الجديدة:

- التوجيه ليس مجرد توزيع آلي للتلاميذ
- الدراسة المتمعنة في رغبات التلاميذ خاصة النجباء.
- توظيف الملمح في التوجيه.
- حق إعادة السنة لمن هم أقل من 16 سنة.

التطور التاريخي في إجراءات التوجيه

1971-1996

- معيار المعدل المؤهل: الحد الأدنى لمعدل القبول 10 (1996).
- معيار طاقة الاستقبال: الانتقال حسب نظام الحصص المئوية دون مراعاة المستوى الحقيقي للتلاميذ (1971)

انعكاسات سلبية للانتقال بنظام الحصص:

- تدني المستوى الدراسي.
- كثرة التسرب المدرسي.

الاستنتاج

عرفت عملية توجيه التلاميذ تعديلات كثيرة بهدف ايجاد الصيغ التي من شأنها أن تسمح بتوجيه التلاميذ توجيهها يتناسب مع قدراتهم وكفاءاتهم الفعلية.

ما هي اجراءات التوجيه الحالية من مستوى
لآخر؟

الفئة المستهدفة للتوجيه

الرابعة
متوسط

أولى ثانوي

الفئة المستهدفة للتوجيه



معايير التوجيه

- نتائج التلاميذ الدراسية
- الملح التربوي
- رغبات التلاميذ
- ملاحظات مجلس القسم
- اقتراحات الأساتذة
- اقتراحات مستشار التوجيه
- المقاعد البيداغوجية

نتائج التلاميذ الدراسية

- النتائج التي يحصل عليها الطلاب في اختباراتهم الدراسية أو في تقييم أدائهم الأكاديمي. يتم قياس نتائج التلاميذ عادة من خلال الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات والواجبات والمشاريع.
- النتائج تقدم مؤشرات حول مستوى التلميذ والمواد الدراسية المتوافقة مع قدرات التلاميذ أو محل اهتمامه.

نتائج التلاميذ الدراسية

الرابعة متوسط

الترتيب: متوسط

نتائج التلميذ في السنة 3 متوسط:

[illegible]

نتائج التلميذ في السنة 4 متوسط:

[illegible]

نتائج التلاميذ الدراسية

[illegible]

تقدير الملمح التربوي

النظر في مجموعة التوجيه حيث يتم الأخذ بعين الاعتبار نتائج المواد الأساسية لكل شعبة أو تخصص، ومن خلال الوزن النسبي لكل مادة في تلك الشعبة (الجذع المشترك) أو التخصص (بعد السنه الأولى ثانوي).

تقدير الملمح التربوي

الرابعة متوسط

نتائج التلميذ (ة) حسب مجموعات التوجيه

جذع مشترك آداب					
المواد	المعدل 1	المعدل 2	المعامل	الحاصل 1	الحاصل 2
لغة عربية			5		
لغة فرنسية			4		
لغة انجليزية			3		
تاريخ و جغرافيا			2		
المجموع			14		
المعدل في مجموعة التوجيه					

المعدل 2: معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاثة
الحاصل 2: : يمثل المعدل 1 x معامل المادة

جذع مشترك علوم و تكنولوجيا					
المواد	المعدل 1	المعدل 2	المعامل	الحاصل 1	الحاصل 2
رياضيات			4		
علوم الطبيعة و الحياة			4		
علوم فيزيائية و تكنولوجيا			4		
لغة عربية			2		
المجموع			14		
المعدل في مجموعة التوجيه					

المعدل 1: معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول و الثاني
الحاصل 1: يمثل المعدل 1 x معامل المادة

تقدير الملمح التربوي

الرابعة متوسط

الجذع المشترك آداب				الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا			
الحاصل	المعاملات	المعدل	المواد	الحاصل	المعاملات	المعدل	المواد
61.65	5	12.33	اللغة العربية وآدابها	57.32	4	14.33	الرياضيات
57.28	4	14.32	اللغة الأجنبية الأولى	52.92	4	13.23	العلوم الفيزيائية
34.77	3	11.59	اللغة الأجنبية الثانية	67.32	4	16.83	علوم طبيعية
30.66	2	15.33	التاريخ والجغرافيا	24.66	2	12.33	اللغة العربية وآدابها
13.16	14	/	المجموع	14.44	14	/	المجموع

تقدير الملمح التربوي

الرابعة متوسط

مثال توضيحي :

إذا أردنا حساب معدل التلميذ " علي " في مجموعات التوجيه للجدعين :
مثال في مادة الرياضيات
تحصل " علي " على معدل 12.50 في السنة 3 متوسط
وتحصل على معدل 15.25 في السنة 4 متوسط
يتم حساب المعدل كالتالي :

$$14.33 = \frac{(2 \times 15.25) + 12.50}{3} = \text{معدل مادة الرياضيات}$$

تقدير الملح التربوي

أولى ثانوي

النتائج حسب مجموعات التوجيه

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

شعب التعليم الثانوي العام و التكنولوجيا

رياضيات			تقني رياضي			تسيير و اقتصاد			علوم تجريبية			المعدل 1	المعدل 2	المواد الأساسية
المعدل	الحاصل 1	الحاصل 2	المعدل	الحاصل 1	الحاصل 2	المعدل	الحاصل 1	الحاصل 2	المعدل	الحاصل 1	الحاصل 2			
06			03			04			03					الرياضيات
04			03						03					العلوم الفيزيائية
									04					ع الطبيعة و الحياة
														المعلوماتية
			04			01								التكنولوجيا
			01			02			01					اللغة العربية و آدابها
						04								التاريخ و الجغرافيا
11			11			11			11			المجموع		
مع . مع			مع . مع			مع . مع			مع . مع					

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول و الثاني

الحاصل 1 : يمثل المعدل $1 \times$ معامل المادة

المعدل 2 : يمثل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث

الحاصل 2 : يمثل المعدل $2 \times$ معامل المادة

تقدير الملح التربوي

أولى ثانوي

النتائج حسب مجموعات التوجيه

جذع مشترك آداب

شعب التعليم الثانوي العام و التكنولوجي							المواد الأساسية
لغات أجنبية			آداب و فلسفة		المعدل 2	المعدل 1	
المعامل	الحاصل 1	الحاصل 2	المعامل	الحاصل 1			
			3		5		اللغة العربية و آدابها
			3		2		اللغة الأجنبية 1
			3		1		اللغة الأجنبية 2
			1		2		التاريخ و الجغرافيا
			10		10	المجموع	
			مع . مع		مع . مع		

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول و الثاني
الحاصل 1 : يمثل المعدل $1 \times$ معامل المادة

المعدل 2 : يمثل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث
الحاصل 2 : يمثل المعدل $2 \times$ معامل المادة

رغبات التلاميذ

. حيث تعطى فرصة الاختيار للتلاميذ بعد التشاور مع أوليائهم للتعبير عن الشعبة أو التخصص الذي يرغبون فيه لمتابعة دراستهم ويكون هذا الاختيار بالترتيب حسب الأفضلية.

بطاقة الرغبات للسنة الرابعة متوسط

بطاقة الرغبات للسنة أولى ثانوي
جذع مشترك **آداب**.

بطاقة الرغبات للسنة أولى ثانوي
جذع مشترك **علوم وتكنولوجيا**.

ملاحظات مجلس القسم

ملاحظات مجلس القسم		
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث

اقتراحات الأساتذة

ويكون ذلك على مستوى مجلس الأساتذة حيث يقدم الأساتذة اقتراحين للتوجيه لكل تلميذ بناء على ملاحظاتهم ودرائتهم بمستوى التلميذ الدراسي.

اقتراحات التوجيه	
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	مجلس القسم

اقتراحات مستشار التوجيه

- يقوم مستشار التوجيه بإبداء ملاحظاته من خلال:
- متابعته لبعض التلاميذ.
 - المقابلات مع بعض التلاميذ.
 - نتائج استبيان الميول والاهتمامات.

اقتراحات التوجيه	
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	مجلس القسم

أولى ثانوي

نتائج المتابعة التي قام بها مستشار التوجيه و الارشاد المدرسي و المهني

اختبارات النفس- تقنية	استبيان الميول و الاهتمامات
مقابلات الإرشاد المدرسي	النتائج و الملاحظات المستخلصة
اقتراحات التوجيه	
مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني	مجلس الأساتذة

اقتراحات
مستشار
التوجيه

اقتراحات مستشار التوجيه

الرابعة متوسط

خلاصة المتابعة التي قام بها مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

	الاختبارات النفس- تقنية
	استبيان الميول و الاهتمامات
	مقابلات الإرشاد المدرسي
	الملاحظات المستخلصة

المقاعد البيداغوجية

1- تعريف الخريطة التربوية :

الخريطة التربوية وثيقة تنظيمية رسمية تسمح بتحديد معالم التنظيم والتسيير في المجالات التربوية والادارية والمادية في اي مؤسسة تعليمية أو تكوينية .
فهي تحدد **عدد الأفواج التربوية** المسموح بفتحها في كل مستوى دراسي ، وتضبط الاحتياجات إلى المناصب المالية الموجهة للتدريس (خريطة تربوية) وتلك المقررة للتأطير الاداري والخدمات (خريطة إدارية) . وهي (الخريطة) وثيقة تنظيمية سنوية تصدر عن **مصالح مديرية التربية للولاية** وتخضع للتعديل كلما دعت الضرورة لذلك .

المقاعد البيداغوجية

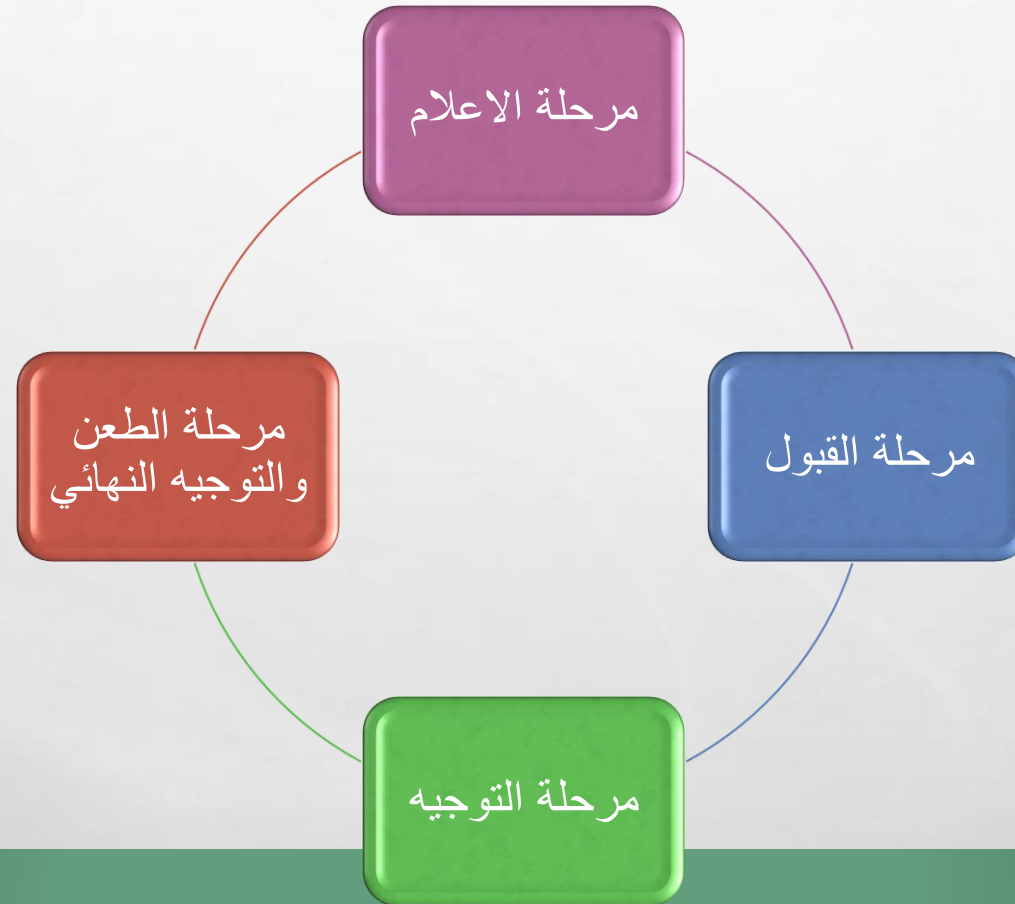
2- إعداد الخريطة التربوية:

إن إعداد الخريطة التربوية مخول قانونا لمصالح مديرية التربية و بالتحديد لمصلحة الدراسة والامتحانات التي تقوم كل سنة بعقد سلسلة من الاجتماعات بحضور رؤساء المؤسسات التعليمية في كل دائرة قصد ضبط الاعداد التقديرية للتلاميذ المتوقع استقبالهم في كل طور من أطوار التعليم و في كل مستوى من مستوياته على ضوء نتائج التلاميذ في الفصل الأول من السنة الجارية ونتائج التوجيه المسبق و اقتراحات مجالس الأقسام وطاقة المؤسسة للاستقبال في كل طور (أولى ابتدائي - أولى متوسط - أولى ثانوي)

المقاعد البيداغوجية

- تتحدد المقاعد البيداغوجية حسب الخريطة التربوية
- كل جذع مشترك له عدد مقاعد حسب المقاطعة.
- التوجيه يتم من خلال الاخذ بعين الاعتبار عدد الافواج التربوية المفتوحة في كل تخصص عند توجيه التلاميذ أو اقتراح تعديلات محتملة للتنظيمات التربوية دون أن تخل هذه الاقتراحات بالتنظيم العام للخريطة المدرسية.

مراحل للتوجيه



مرحلة الاعلام

● إعلام تلاميذ السنة الثالثة متوسط
بحكم أن نقاط السنة الثالثة متوسط يتم
استخدامها لاستخراج معادلة التوجيه



هدف مرحلة الاعلام

- تحضير التلاميذ للسنة الرابعة متوسط.
- التحسيس بأهمية العمل الجدي لأهمية هذه السنة في التوجيه.
- التذكير بإجراءات القبول والتوجيه للجدوع المشتركة.
- التذكير بمعاملات المواد وأهمية الحصول على معدل 10 في شهادة التعليم المتوسط.
- التذكير بالتعديلات المدخلة في بطاقة الرغبات وبطاقة القبول والتوجيه.
- التذكير بإجراءات الطعن وملفه ووقت ايداعه.
- تقديم النصائح والارشادات حول المراجعة حسب المواد الأساسية.



مرحلة القبول

تحديد التلاميذ المقبولين على مستوى مجلس القبول والتوجيه.

وترتيبهم ترتيبا تنازليا حسب معدلات القبول من أعلى معدل إلى أقل معدل

اختيار التلاميذ الاوائل من المقبولين حيث تلبي رغباتهم الاولى

إيجاد صيغة توافق بين الرغبات والنتائج المدرسية وعدد المقاعد للتلاميذ المتبقين.

مرحلة القبول

الانتقال الى الثانية ثانوي	الانتقال الى الأولى ثانوي
يقبل تلقائيا كل تلميذ تحصل على معدل 10/20 في العام الدراسي	يقبل تلقائيا كل تلميذ تحصل على معدل 10/20 في شهادة التعليم المتوسط
حساب المعدل يتم من خلال جمع معدل الفصول الثلاث وقسمته على ثلاثة.	الحاصلين على أقل من 10، يحسب لهم معدل القبول أو الإنقاذ بجمع المعدل السنوي ومعدل شهادة التعليم المتوسط وقسمتهم على اثنين

معدل امتحان ش ت م + المعدل السنوي 4 م

$$\frac{\text{معدل القبول}}{2} =$$

مرحلة التوجيه

اتخاذ قرار التوجيه وتدوين قراراته على محضر خاص من قبل مجلس القبول والتوجيه، المكون من:

- مجلس القبول على مستوى المؤسسة
- مجلس القبول الولائي (المصادقة على نتائج مجالس المؤسسات)

مرحلة التوجيه

مجلس قبول المؤسسة	مجلس القبول الولائي
المدير - مستشار التوجيه - مستشار التربية - أساتذة	مدير التربية (رئيسا) - مدير مركز التوجيه المدرسي (عضوا) - مديران لثانويتان - مستشاران للتوجيه - أستاذان من التعليم الثانوي أحدهما يمثل المواد العلمية والآخر المواد الأدبية - ممثل لجمعية أولياء التلاميذ (ملاحظا)

مرحلة التوجيه

السنة أولى ثانوي

قرار مجلس القبول و التوجيه	
ينتقل إلى السنة 2 ثانوي	
شعبة :	
لغات أجنبية	
آداب و فلسفة	
يعيد السنة الأولى ثانوي جذع مشترك :	
تعليم مهني	
تكوين مهني	

جذع مشترك آداب

مرحلة التوجيه

السنة أولى ثانوي

قرار مجلس القبول و التوجيه

ينتقل إلى السنة 2 ثانوي

شعبة ☐ رياضيات ☐ تسيير و اقتصاد ☐ علوم تجريبية ☐ تقني رياضي هندسة:

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

يعيد السنة الأولى ثانوي جذع مشترك :

يوجه الى المسار المهني : ☐ التعليم المهني ☐ التكوين المهني

مرحلة التوجيه

السنة الرابعة متوسط

القرار النهائي لمجلس القبول و التوجيه

مقبول (ة) في السنة الأولى ثانوي جذع مشترك

مؤسسة الاستقبال:

حرر بـ.....في

ختم و إمضاء مدير المؤسسة

☐ (ب) تعيد السنة الرابعة متوسط

☐ (ب) توجه إلى التعليم المهني

☐ (ب) توجه إلى التكوين المهني

مرحلة دراسة الطعون والتوجيه النهائي

- يعبر الطعن عن حق التلميذ في مراجعة قرار مجلس القبول والتوجيه اذا كان مؤسسا، ويكون تقديمه في الحالات التالية:
- وقوع خطأ في العلامات.
 - توجيه التلميذ إلى شعبة لم يحصل في احدى مواد مجموعتها للتوجيه على معدل القبول.

مرحلة دراسة الطعون والتوجيه النهائي

الخطوات

دراسة الطلب على مستوى المؤسسة

تجميع الطلبات على مستوى مركز التوجيه

الفصل في الطعون وتحديد قائمة التلاميذ المعاد توجيههم

ماذا عن بقية السنوات الدراسية

<u>النشاط</u> • الإعلام المدرسي.	<u>الموضوع</u> • اعلام أولياء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
<u>الأهداف العامة</u> • تعريف الأولياء بإجراءات القبول والتوجيه إلى السنة أولى متوسط.	<u>النشاط</u> • الإعلام المدرسي.
<u>الأهداف الخاصة</u> • التعريف بمهام ودور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني. • تعريف الأولياء بهيكلية التعليم المتوسط. • اطلاع الأولياء عن كيفية تنظيم وإجراء امتحان نهاية التعليم الابتدائي. •حث الأولياء على مرافقة ومساندة أبنائهم دراسيا ونفسيا.	<u>الموضوع</u> • اعلام تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
<u>الوسائل</u> • ملصقة إعلامية (هيكلية التعليم المتوسط). • مطويات. • مناشير وزارية.	<u>الأهداف الخاصة</u> • تعريف التلميذ بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومختلف نشاطاته. • أن يتمكن التلميذ من معرفة إجراءات الانتقال إلى السنة الأولى متوسط. • أن يتعرف على كيفية سير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي من حيث الرزنامة. • أن يتمكن التلميذ من فهم بعض خصوصيات مرحلة التعليم المتوسط. • أن يكون التلميذ قادرا على اجتياز امتحان شهادة التعليم الأساسي دون صعوبات. • تحفيز التلميذ للإلتحاق بالمتوسطة.
<u>النشاط</u> • الإعلام المدرسي.	<u>الموضوع</u> • اعلام تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
<u>الأهداف العامة</u> • التحضير النفسي والمعرفي للتلاميذ لاجتياز امتحان شهادة التعليم الابتدائي. • تعريف التلميذ بإجراءات الانتقال إلى مرحلة التعليم المتوسط.	<u>النشاط</u> • الإعلام المدرسي.
<u>الأهداف الخاصة</u> • تعريف التلميذ بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومختلف نشاطاته. • أن يتمكن التلميذ من معرفة إجراءات الانتقال إلى السنة الأولى متوسط. • أن يتعرف على كيفية سير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي من حيث الرزنامة. • أن يتمكن التلميذ من فهم بعض خصوصيات مرحلة التعليم المتوسط. • أن يكون التلميذ قادرا على اجتياز امتحان شهادة التعليم الأساسي دون صعوبات. • تحفيز التلميذ للإلتحاق بالمتوسطة.	<u>الموضوع</u> • اعلام تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
<u>الوسائل</u> • ملصقة إعلامية (هيكلية التعليم المتوسط). • مطويات. • مناشير وزارية.	<u>الأهداف الخاصة</u> • تعريف التلميذ بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومختلف نشاطاته. • أن يتمكن التلميذ من معرفة إجراءات الانتقال إلى السنة الأولى متوسط. • أن يتعرف على كيفية سير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي من حيث الرزنامة. • أن يتمكن التلميذ من فهم بعض خصوصيات مرحلة التعليم المتوسط. • أن يكون التلميذ قادرا على اجتياز امتحان شهادة التعليم الأساسي دون صعوبات. • تحفيز التلميذ للإلتحاق بالمتوسطة.

ماذا عن بقية السنوات الدراسية

النشاط	• الإعلام المدرسي.
الموضوع	• اعلام تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
الأهداف العامة	• تعريف التلميذ بالشعبة الموجه إليها والمنافذ الجامعية لتلك الشعبة.

ماذا عن بقية السنوات الدراسية

النشاط	• الإعلام المدرسي.
الموضوع	• اعلام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
الأهداف العامة	• التحضير النفسي والبيداغوجي لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا. • مساعدة التلميذ على اختيار التخصص المناسب في التعليم والتكوين العاليين. • مرافقة التلاميذ الناجحين في شهادة البكالوريا (حسب الطلب).

بطاقة المتابعة

بطاقة المتابعة للسنة الرابعة متوسط

بطاقة المتابعة للسنة أولى ثانوي جذع مشترك آداب.

بطاقة المتابعة للسنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا.

خلاصة المحاضرة

1. التطور التاريخي لإجراءات التوجيه.
2. الفئة المستهدفة للتوجيه.
3. معايير التوجيه.
4. مراحل التوجيه.

شكرا على المتابعة