



مقياس التوجيه المدرسي

د. إبراهيم كوثر



المشروع الدراسي المهني للتلميذ

محاضرة مقدمة عن بعد لطلبة السنة الثالثة علم النفس المدرسي
د. إبراهيمي كوثر

المشروع الدراسي والمهني للتلميذ



تطور مفهوم المشروع الدراسي والمهني

المنحى التشخيصي: يعتمد أساساً على تحقيق التكافؤ بين خصائص الفرد وخصائص المهنة من خلال استخدام الاختبارات النفسية لتحديد ما هو صالح وغير صالح للفرد بغض النظر عن تطور الفرد أو تغير مناصب الشغل.

1

المنحى التربوي: يقوم على مبدأ التغير المستمر في قدرات وميولات الفرد، وعدم ثبات عالم الشغل ومتطلباته من جهة، ومن جهة أخرى يعزز هذا المنحى (ضرورة أن يتبنى المتعلم تدريجياً مشروعاً مهنيًا مستقبلياً يعطي معنى لتكوينه).

2

تربية الاختيارات: هي مقارنة تربوية في الإرشاد والتوجيه المدرسي، والتي تقترح خلال مرحلة التعليم الأساسي وما بعد الأساسي، بواسطة برنامج يتضمن جلسات تهدف إلى مساعدة الطالب على التفكير و إعطاء معنى أكثر قيمة لحياته، يتعرف على نفسه أكثر، وعلى الأنماط المتعلقة بالوظائف والحرف والمهنة ليستقر في الأخير على اختيار مهني محدد، وذلك عن طريق بناء مشروع شخصي، والذي هو عبارة عن الفعل الذي يريد تحقيقه في المستقبل.

3

تطور مفهوم المشروع الدراسي والمهني

الصعوبات الميدانية

1

تفاقم المشكلات الميدانية

2

تطور مفهوم المشروع باعتباره من المفاهيم الأساسية التي تندرج ضمن المنحى التربوي على عكس الاختيار.

3

تعريف المشروع الدراسي والمهني للتلميذ

1

بشلاغم: جعل التلميذ الصانع الحقيقي لتكوينه بشكل يصوغه بنفسه وبمساعدة الفريق التربوي للمؤسسة التي يتواجد بها بالتنسيق مع محيطه العائلي.

2

بن علي و مشري: مشروع المتعلم يتأسس على خطة تستند على منهجية تدير المشاكل الدراسية والاجتماعية والحياتية، انطلاقا من تحليل معطيات الذات والواقع، واقتراح الحلول وضبط وسائل العمل وبرمجة الأنشطة والعمليات لبلوغ الأهداف المنشودة في أفق تجاوز للذات وإكراهات الواقع بأكبر قدر من الفعالية والعقلانية والتخطيط .

3

بولهواش و بوعالية: فيشيران إلى أن المشروع الشخصي للتلميذ هو تصور إجرائي لمستقبل ممكن، ويتم ذلك بتحديد قدراته واستعداداته وسمات شخصيته، واستكشاف اهتمامات التلميذ التعليمية، وتنمية القدرة لديه على التمييز بين المتطلبات التعليمية لكل مادة دراسية وعلاقتها بالمتطلبات المختلفة لمختلف المخارج الدراسية المهنية للشعبة التي يدرس فيها ، ومساعدة التلميذ على المزاوجة والمواءمة بين خصائص شخصيته، والمحتويات الدراسية التي تلقاها نظريا -وتطبيقيا.

تعريف المشروع الدراسي والمهني للتلميذ

المشروع الشخصي؟

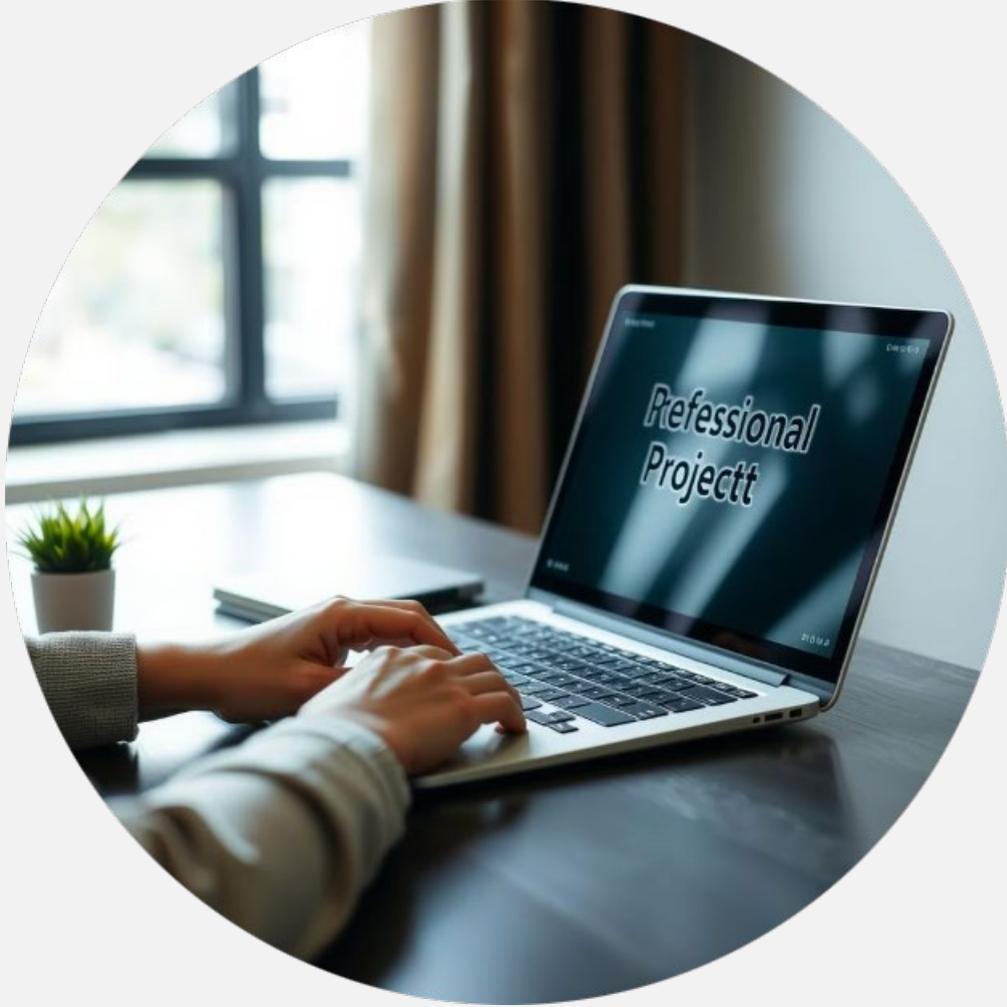
تصور للوضعية المستقبلية
(دراسة/مهنة) يحدد من خلاله
التلميذ خطة عملية مرنة ليصل إلى
أهدافه المسطرة.



لماذا المشروع الشخصي؟

عالم متغير ومتجدد، ومهن
وتخصصات متعددة. وهذا يتطلب
تحديد هدف مرغوب وخطة مرنة.





المشروع المهني



المشروع الدراسي

مشروع الحياة

المشروع المهني

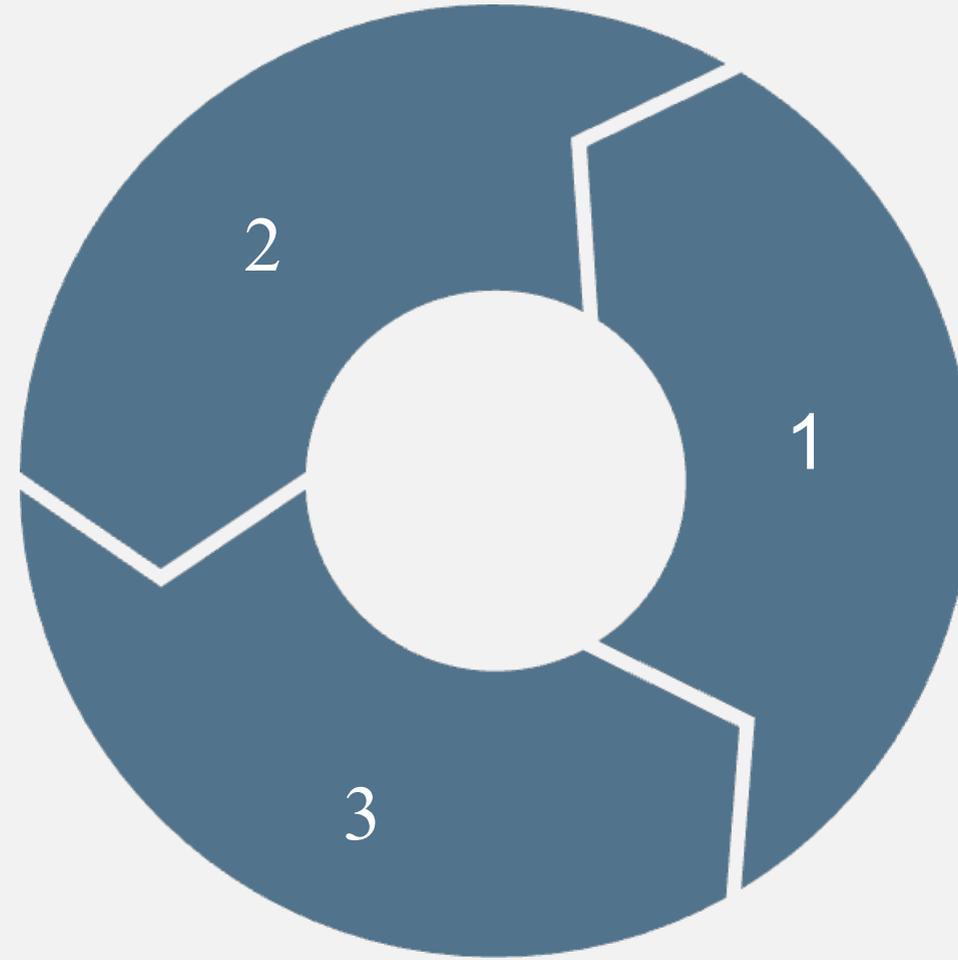
المشروع الدراسي

اختيارات التوجيه

اختيارات مسالك التكوين

محددات المشروع الدراسي والمهني للتلميذ

القطب المهني: هو قطب التمثلات حول المحيط الاقتصادي وحول المهنة.



القطب الدافعي: هو قطب التمثلات حول الذات

قطب التقويم الذاتي: يتعلق هذا القطب بالعالم المدرسي

أهداف بناء المشروع الدراسي والمهني للتعلم

جعل التلميذ الصانع الحقيقي لمستقبله الدراسي والمهني.

1

الكشف عن الميول والاهتمامات وموازنتها بقدرات واستعدادات التلميذ.

2

تفادي التوجيه الاعتيابي الذي يتم حسب التخطيط التربوي الإداري.

3

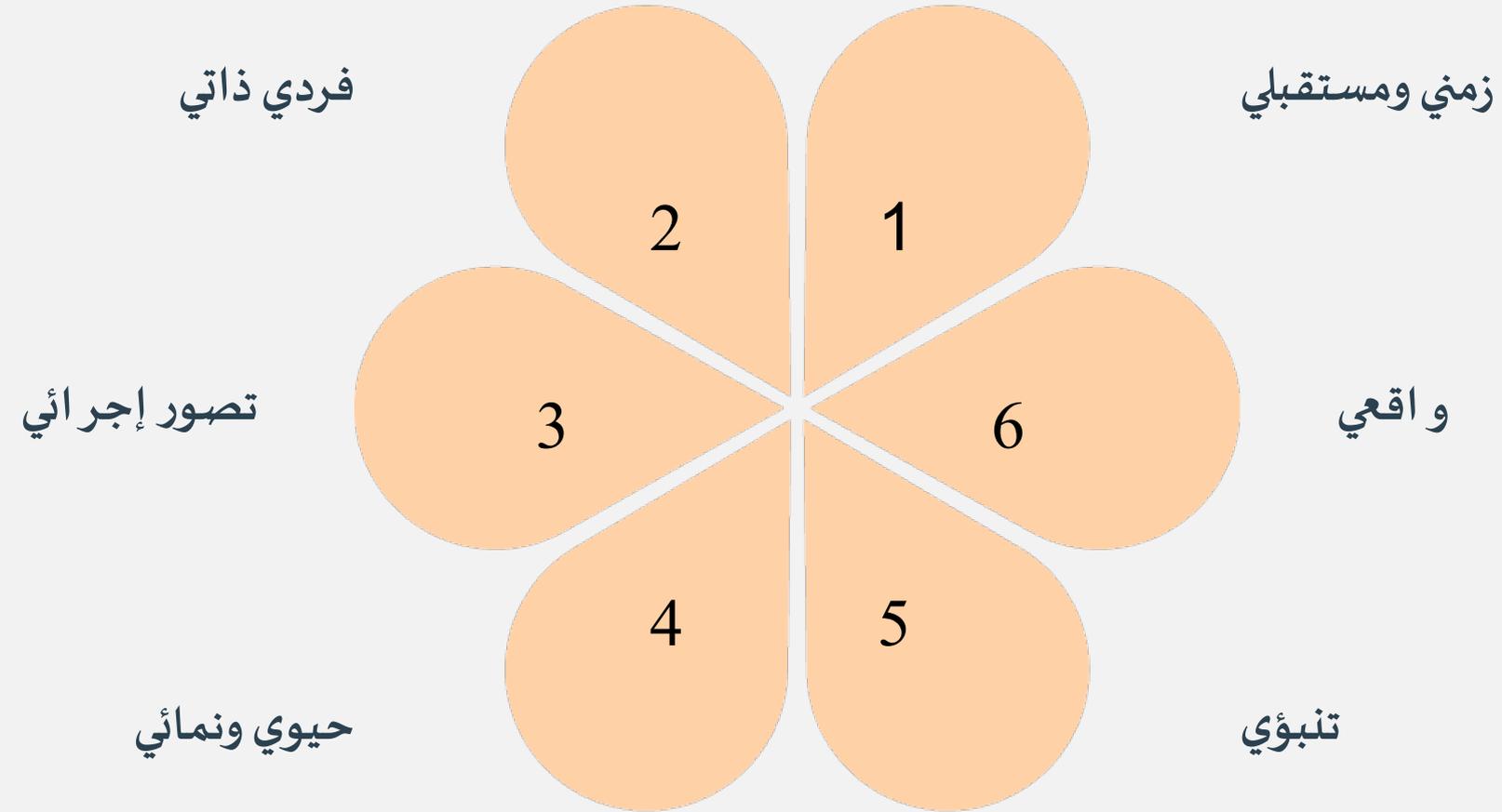
العمل على مراعاة قدرات التلاميذ وطموحاتهم وتفادي التسرب المدرسي بصفة عامة.

4

العمل على جعل التوجيه عبارة عن تكوين اتجاهات وفلسفة في الحياة تأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل العقلية، الانفعالية الفردية والعوامل المادية الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بالتلميذ .

5

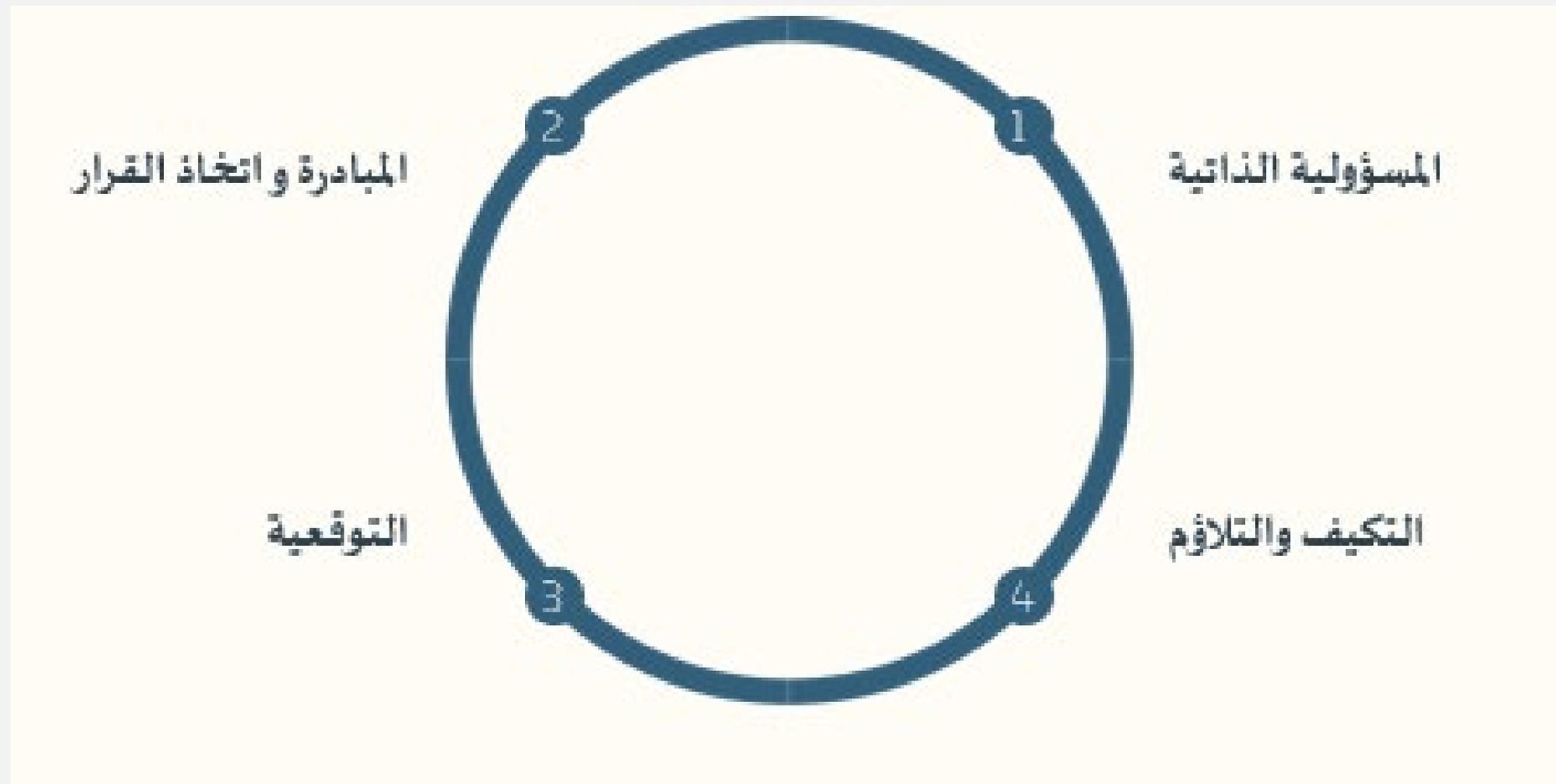
خصائص المشروع الدراسي والمهني للتلميذ



أهمية المشروع الدراسي والمهني للتلميذ

يعمل المشروع الشخصي على إكساب المتعلم مجموعة من الكفاءات المركزية ليكون فاعلا ونشطا في عملية بناء مشروعه، والمتمثلة في :

1



1 تنمية الاستقلالية والاندماج المهني وتحقيق النجاح المستقبلي.

2 الانفتاح على المحيط والقدرة على مواجهة المشكلات.

3 يشجع التلميذ على اكتساب سلوكيات صحيحة في العمل وتطوير القدرات والمهارات وتنمية الاستعدادات.

4 يمكن التلميذ من الربط بين المحيط المدرسي و المحيط العملي .

5 يساعد المتعلم على التعرف على نفسه.

6 يحقق للمتعلم اختيارا صحيحا لنوع الدراسة التي توافق قدراته وإمكاناته وميوله واهتماماته وكذلك يعينه على اختيار المهنة.

الأهمية

مفهومه	الأهمية
التلميذ يعمل مستقبلا في المهنة التي درس فيها	الاستفادة من الطاقات والكفاءات البشرية
التلميذ يعمل مستقبلا في المهنة التي يفضلها	تحقيق الرضى الوظيفي
التلميذ يختار المسلك الدراسي الأنسب للمهنة المرغوبة	إقتصاد الجهد
يحصل التلميذ مستقبلا على عمل بسرعة	تسهيل الاندماج في سوق الشغل
تلميذ في التخصص المرغوب والمدرّوس يعني احتمالية استمتاعه وابداعه فيه.	الخلق والابداع

مراحل بناء المشروع الشخصي للتعلم

1
مرحلة الاستكشاف: تهتم هذه المرحلة بجمع المعلومات وإثارة التساؤلات حول ذات التعلم من جهة،
وحول محيطه من جهة أخرى.

2
مرحلة التبلور: ترمي هذه المرحلة إلى حمل التعلم على أن يكون فكرة عامة عن إمكانية توجيهه في ضوء الاستفادة
التي حصل عليها في مرحلة الاستكشاف السابقة.

3
مرحلة التخصص: فيها ينتقل التعلم من التصور العام إلى تصور محدد الملامح، أي بعد أن يكون قد أسقط كل الفرضيات
والاحتمالات التي لا تلائمها. ولأول مرة يبرز للتعلم مشروع محدد (أو مشاريع محددة) (ينوي أن يستثمر فيه جهوده وطاقاته).

4
مرحلة التحقيق أو الإنجاز: التعامل الفعلي مع فكرة المشروع، حيث يبدأ التعلم في دراسة المشروع من كل جوانبه، محددًا في سياق ذلك
الصعوبات المرتقبة، والجوانب التي تستدعي وضع استراتيجيات محكمة كفيلة بأن توفر لهذا المشروع حظوظًا أوفر للاستمرار والصمود.

كيف يتم بناء المشروع الدراسي المهني للتعلم

الهدف الرئيسي 1

مهنتي المرغوبة الأولى تجمع بين:

1- مهنة تلائم ميولاتي الشخصية،
القيم الذاتية والحوافز العميقة.

2- الشعب الدراسية والتكوينات
المتوفرة ستساعدني على الوصول
إليها بسرعة.

3- مهنة مطلوبة في سوق الشغل،
أو أن بطاقة الخريجين قليلة

خطة بديلة-أولى 2

قد أختار مهنة جد مطلوبة لكن
التكوينات الرسمية فيها غير موجودة.
وسأعتمد على التكوين الذاتي.

خطة بديلة-ثانية 3

قد أختار مهنة غير مطلوبة كثيرا،
لكنني سأعتمد على التشغيل الذاتي
أو التميز

خطة بديلة-ثالثة 4

سأختار مهنة تتيحها عروض التكوين
ومطلوبة في الشغل، وسأعمل على
ملاءمة ميولاتي مع المطلوب



نموذج مشروع شخصي: مبرمج حاسوب

التحقيق والانجاز	مرحلة التخصص	مرحلة التبلور	مرحلة الاستكشاف	
سوق الشغل	الجامعي	الثانوي	المتوسط	الابتدائي
مهندس دولة في البرمجيات	- جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا - المدرسة الوطنية العليا للاعلام الآلي	رياضيات تقني رياضي علوم تجريبية	جذع مشترك علوم	
مهندس دولة في البرمجيات	مختلف الجامعات الجزائرية	علوم تجريبية رياضيات تقني رياضي	جذع مشترك علوم	استكشاف المهن
تقني أو تقني سامي	معاهد التكوين المهني	كل الشعب 3 ثانوي	جذع مشترك علوم	
مبرمج عصامي	التعلم الذاتي دورات تدريبية		قرار اكمال الدراسة أو التخلي عن الدراسة	
انتاج برمجيات بسيطة	الانخراط في مجموعات للبرمجة	الاستئناس بلغة البرمجة	تعلم اللغات الأجنبية	خطة موازية لتطوير القدرات

نموذج مشروع شخصي: مختص في العلوم الاجتماعية/ اللغات الأجنبية

التحقيق والانجاز	مرحلة التخصص	مرحلة التبلور	مرحلة الاستكشاف	
سوق الشغل	الجامعي	الثانوي	المتوسط	الابتدائي
أخصائي نفسي	- علم النفس	آداب وفلسفة / شعبة علمية	جذع مشترك آداب/علوم	استكشاف المهن
أخصائي اجتماعي	- علم الاجتماع	آداب وفلسفة / شعبة علمية	جذع مشترك آداب/علوم	
مختص في احدى التخصصات	الدراسة في الخارج	آداب وفلسفة / شعبة علمية	جذع مشترك آداب/علوم	
مترجم / معلم / ...	اللغات الأجنبية ترجمة	لغات أجنبية / شعبة علمية	جذع مشترك آداب/علوم	
	التواصل مع مختصين	الاطلاع على الكتب	تعلم اللغات الأجنبية	خطة موازية لتطوير القدرات

الفاعلين في عملية بناء المشروع الدراسي والمهني للتلميذ



المجتمع



الأسرة



مستشار التوجيه

ماهو دور مستشار التوجيه

تعريف التلميذ بماهية المشروع الشخصي.

توضيح أهمية المشروع الشخصي للتلميذ.

مساعدة التلاميذ على بناء مشاريعهم الشخصية.

صعوبات معيقة لبناء المشروع الشخصي للتلميذ

صعوبات متعلقة بتوافر المعلومات

عدم العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ بالشكل المطلوب

التدخلات الوالدية غير الواعية لتحديد مستقبل التلميذ

صغر سن التلميذ وقلة خبرته في التخطيط لمستقبله

العديد من التخصصات غير مطلوبة في سوق الشغل