

Université de Biskra	Établissement : FLL
Nature du diplôme : Licence. ☐ M1 ☒ M2 ☐ Intitulé du diplôme : Master de langue française Spécialité : Sciences du langage	Année universitaire : 2023/2024 Niveau : M1 Semestre : 2 ^{ème} semestre

Fiche descriptive d'un cours

Intitulé du cours : **Sémantique lexicale**

Enseignant : Dr **Samir CHELLOUAI**
s.chellouai@univ-biskra.dz

Département de Langue et Littérature françaises

Méthode d'évaluation et régime d'examens

Contrôle continu	Examen final	Régime mixte
☐	☒	☐

1- Éléments constitutifs du cours

Volume des heures de formation présentielle (par semaine)				
U.E.	Crédit	Cours	TD	TP
Fondamentale	02	1h30'	/	/

2- Objectifs du cours

- Au terme de la formation l'étudiant doit être capable de :
- Décrire les principaux outils de description du sens des unités lexicales en français
- Évaluer de façon critique les dictionnaires et les différents outils qui permettent l'accès au sens des mots
- Définir les notions de base de la théorie du signe
- Définir les notions de synonymie, d'hypo-/hyperonymie, de champ sémantique, de polysémie, d'homonymie
- Illustrer les notions de synonymie, d'hypo-/hyperonymie, de champ sémantique, de polysémie, d'homonymie
- Illustrer les types de définition

3- Résumé

Ce cours de méthode propose d'explorer des pistes, afin d'examiner le processus de signification de la langue et de présenter les outils de description du sens des unités lexicales en français. Après l'introduction des notions de base (théorie du signe, signifiant, signifié, référent) et un examen critique de l'utilité des dictionnaires pour l'accès au sens de mots, l'attention sera portée sur une approche oppositive des unités lexicales, permettant d'étudier les notions de synonymie, d'hypo-/hyperonymie et de champ sémantique. On observera enfin les mécanismes de fluctuation du sens en contexte à travers les notions de polysémie/homonymie et des figures rhétoriques majeures.

4- Plan du cours

Chapitre 1 : Le signe linguistique – Le signe linguistique et le référent – Extension vs intension – Dénotation vs connotation(s)
Chapitre 2 : L'analyse du sens lexical – Le modèle des conditions nécessaires et suffisantes – La théorie du prototype – La théorie du stéréotype – L'analyse sémique ou componentielle – Exercices d'applications
Chapitre 3 : Les relations de sens – Relations de hiérarchie et d'inclusion – Relations d'équivalence et d'opposition – Exercices d'applications
Chapitre 4 : La définition – Traits généraux – Types de définitions – La définition par inclusion – La définition métonymique – La définition morphosémantique – La définition synonymique et antonymique – La définition métalinguistique – Exercices d'applications

5- Références bibliographiques

- ELUERD, R. (2000). La lexicologie (Numéro 3548). Presses Universitaires de France.
- GAUDIN, F., & Guespin, L. (2000). Initiation à la lexicologie française : De la néologie aux dictionnaires. Duculot.
- HUOT H., Morphologie, Forme et Sens des mots du français, Paris, Armand Colin, 2006.
- KLEIBER G., La Sémantique du prototype. Catégories et sens lexical, Paris, PUF, 1990.
- KLEIBER, G., & Riegel, M. (1997). Les formes du sens. De Boeck Supérieur.
- LEHMANN, A., & MARTIN-BERTHET, F. (2018). Lexicologie : Sémantique, morphologie, lexicographie. Armand Colin.
- NIKLAS-SALMINEN, A. (2015). La lexicologie : Vol. 2e éd. Armand Colin.
- NYCKEES V., La Sémantique, Paris, Belin, 1998.
- PRUVOST J., SABLAYROLLES J.-F., Les Néologismes, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 3e éd. 2016.
- REY-DEBOVE J., La Linguistique du signe, Paris, A. Colin, 1998.
- SABLAYROLLES J.-F., La Néologie en français contemporain, Paris, Champion, 2000.
- SAUSSURE F. DE, Cours de linguistique générale, Paris, Payot, 1972 [1916].
- TOURNIER J., Tounier N., Dictionnaire de lexicologie française, Paris, Ellipses, 2009.
- VICTORRI B. et FUCHS C., La Polysémie. Construction dynamique du sens, Paris, Hermès, 1996.
- ZUFFEREY, S., & Moeschler, J. (2012). Initiation à l'étude du sens. Sémantique et pragmatique. Éditions Sciences Humaines.

6- Liste des travaux dirigés

a- Le signe (relecture, renforcement, exercices)
b- Le référent (relecture, renforcement, exercices)
c- Modèles et théories d'analyse du sens (relecture, renforcement, exercices)
d- Les relations du sens (relecture, renforcement, exercices)
e- La définition (relecture, renforcement, exercices)

7- Méthodes pédagogiques et moyens didactiques spécifiques (méthodes et outils pédagogiques, possibilités d'enseignement à distance...)

La méthode pédagogique adoptée permet aux étudiants d'expérimenter la valeur ajoutée de l'approche dite de la "classe inversée" via le lien du cours sur Moodle : <http://elearning.univ-biskra.dz/moodle/course/view.php?id=18129> . Ainsi des exercices et des activités individuels sont proposés en prolongement des séances en présence. Ces dernières sont consacrées principalement à la réalisation d'activités pratiques en groupes (discussions et échanges d'expériences, analyses de cas, etc.).